

# Se Préparer

UN CADRE STRATÉGIQUE POUR  
AIDER LES ENFANTS DU GROUPE  
D'ÂGE DES ANNÉES INTERMÉDIAIRES  
DE L'ONTARIO À S'ÉPANOUIR



Les images utilisées tout au long du présent document ont été dessinées par des enfants qui ont participé à des entrevues familiales et aux activités de groupes de discussion dans tout l'Ontario au cours de l'élaboration de *Se préparer : Un cadre stratégique pour aider les enfants du groupe d'âge des années intermédiaires de l'Ontario à s'épanouir*.

Le ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse voudrait remercier sincèrement tous les artistes et leurs familles de nous avoir permis d'utiliser leurs dessins dans la présente ressource.

Visitez le site [www.ontario.ca/anneesintermediaires](http://www.ontario.ca/anneesintermediaires)

ISBN 978-1-4868-0542-6 Imprimer

ISBN 978-1-4868-0543-3 HTML

ISBN 978-1-4868-0544-0 PDF

---

# Message du ministre les Services à l'enfance et à la jeunesse



En tant que ministre des Services à l'enfance et à la jeunesse, j'ai le privilège et le devoir de faire en sorte que tous les enfants de l'Ontario soient appuyés dans leur cheminement pour réaliser pleinement leur potentiel.

En tant que parent de deux enfants du groupe d'âge des années intermédiaires, je vois à quel point ils grandissent chaque jour et comment leurs expériences les influencent. En tant que parent, je fais de mon mieux pour les aider à s'orienter dans les mondes complexes de l'école, des amis et de la collectivité. Je leur parle de ce que cela signifie d'être inclusif et de s'opposer à la discrimination. Je leur montre à quel point il est important de mettre de côté nos téléphones et de sortir et je discute avec eux de leur vie. J'essaie de donner l'exemple des habitudes saines tous les jours.

J'entends souvent les parents parler des difficultés qu'ils éprouvent à faire vivre leurs enfants. Ils me disent à quel point il peut être difficile d'accéder au transport et aux programmes et aux services souhaités par leurs enfants. Ils me disent à quel point il leur est difficile d'assumer le coût des activités sportives, musicales, culturelles et récréatives. Je les entends me faire part de leurs inquiétudes au sujet de l'intimidation et de l'impact dévastateur de la discrimination. Je les entends aussi me dire que les familles se sentent détachées et veulent se faire mieux entendre en ce qui concerne les programmes et les services que leurs enfants reçoivent.

Leurs histoires sont étayées par les statistiques : trop peu d'enfants ont accès quotidiennement à des légumes, dorment suffisamment, sont actifs ou ont un adulte qui se soucie d'eux à qui parler quand ils en ont besoin. De nos jours, nos enfants se sentent parfois exclus et sont victimes de discrimination en raison de leur race, de leur origine ethnique, de leur culture, de leur identité de genre ou de leur orientation sexuelle. À un âge où la santé mentale peut être vulnérable, l'intervention précoce et le soutien sont plus importants que jamais.

C'est pourquoi le gouvernement de l'Ontario a créé *Se préparer : Un cadre stratégique pour aider les enfants du groupe d'âge des années intermédiaires de l'Ontario à s'épanouir*.

Nous nous préparons en réunissant des partenaires gouvernementaux, communautaires et philanthropiques pour stimuler l'innovation et les collaborations afin de travailler ensemble à améliorer le bien-être des enfants et des familles de toute la province. Nous mettons le point de vue des familles au cœur des politiques et des programmes de l'ensemble du gouvernement. Nous élargissons des initiatives pour servir les enfants du groupe d'âge des années intermédiaires et leurs familles. Beaucoup de choses sont en train d'être réalisées en Ontario pour appuyer les enfants du groupe d'âge des années intermédiaires et nous nous engageons à faire encore plus.

Pour la première fois, le gouvernement de l'Ontario dispose d'un plan global, équilibré et axé sur les forces pour faire de ces résultats une réalité pour tous les enfants et toutes les familles. *Se préparer* décrit nos aspirations pour les enfants du groupe d'âge des années intermédiaires et leurs familles. En plus des objectifs que nous nous sommes fixés pour tous les enfants, nous voulons obtenir pour les enfants et les familles des Premières nations, des Métis et des Inuits de l'Ontario des résultats particuliers qui sont harmonisés avec la Stratégie ontarienne pour les enfants et les jeunes autochtones. Nous voulons que les enfants soient actifs et se portent bien, qu'ils aient des familles bienveillantes et unies, qu'ils aient des relations positives, qu'ils participent à l'apprentissage, qu'ils se sentent appréciés et qu'ils aient des collectivités qui les aident, eux et leurs familles, à s'épanouir. C'est ce que toutes les familles veulent pour leurs enfants.

Nous invitons les familles, les collectivités, les éducateurs, les entraîneurs, les partenaires autochtones, les aînés, les fournisseurs de services et tous les adultes qui travaillent avec des enfants à *Se préparer* ensemble. Ensemble, nous ferons en sorte que les enfants et les familles de l'Ontario soient plus en santé, heureux, pleins d'espoir et épanouis.

**Michael Coteau**

Ministre des Services à l'enfance et à la jeunesse



# Table des matières

---

PG. 1 **Message du ministre des Services à l'enfance et à la jeunesse**

---

PG. 3 **Mettre l'accent sur la période intermédiaire de l'enfance**

---

PG. 3 L'importance des années intermédiaires

PG. 7 Les enfants du groupe d'âge des années intermédiaires en Ontario de nos jours

PG. 12 Appuyer les enfants et les familles autochtones vivant en Ontario

PG. 15 **Un Cadre stratégique de l'Ontario pour le soutien durant les années intermédiaires**

---

PG. 17 **Établir nos objectifs**

---

PG. 20 Établir le Profil du bien-être durant les années intermédiaires en Ontario

PG. 22 ● **Actifs et se portent bien**

PG. 32 ● **Familles qui se soucient d'eux et sont unies**

PG. 44 ● **Relations positives**

PG. 54 ● **Participent à l'apprentissage**

PG. 64 ● **Se sentent valorisés**

PG. 74 ● **Les collectivités les appuient**

PG. 84 ● **Les enfants autochtones s'épanouissent**

PG. 100 **Se préparer ensemble**

---

PG. 100 Mesures à prendre

PG. 105 Avancer ensemble

PG. 108 **Mesurer les progrès de l'Ontario**

---

PG. 110 Profil du bien-être durant les années intermédiaires en Ontario

PG. 112 **Annexe A:** Données initiales du Profil du bien-être durant les années intermédiaires en Ontario

PG. 144 **Annexe B:** Remerciements

PG. 148 **Notes en fin d'ouvrage**

**NOS BUTS  
POUR LES  
ENFANTS DE  
L'ONTARIO**





## L'importance des années intermédiaires

Les années intermédiaires (de 6 à 12 ans) sont un point tournant du développement et une période critique de transition entre la petite enfance et l'adolescence.

### Une période de développement et de changement

Les enfants du groupe d'âge des années intermédiaires découvrent qui ils sont et qui ils veulent être. Ils acquièrent des habiletés et des habitudes en matière de santé, sont aux prises avec les changements physiques et les impacts sociaux et affectifs de la puberté et explorent leur concept du soi et de l'esprit. Ils acquièrent leurs propres identités qui s'intersectent – y compris les identités sociales (culturelle, raciale, ethnique, expression du genre, identité de genre) et les identités personnelles (préférences, valeurs, croyances, capacités). À ce stade, les enfants approfondissent leur compréhension des relations interpersonnelles en jetant les bases de relations amoureuses saines et en faisant leurs premiers pas vers l'indépendance. C'est aussi la période au cours de laquelle les premiers indicateurs des problèmes de santé mentale, de comportement et d'apprentissage se manifestent – cette période est souvent connue sous le nom des « sept années de mise en garde »<sup>1</sup> au cours desquelles les interventions précoces peuvent avoir un impact important sur les résultats à long terme.

Le bien-être des enfants concerne tous les principaux aspects du développement

– affectif, social, cognitif, physique et communication – ainsi que le développement spirituel et l'identité d'un enfant. La réussite dans un domaine est liée à la réussite dans les autres. Le contexte social, culturel, géographique et économique dans lequel les enfants grandissent influence fortement leurs expériences et peut influencer leurs résultats à long terme. Le bien-être est un concept holistique et global, ce qui est particulièrement important pour les enfants autochtones dont le bien-être est enraciné dans l'identité culturelle et le bien-être de la famille, de la famille élargie et de la collectivité.

Les interactions et les expériences positives vécues au cours de la période intermédiaire de l'enfance posent les bases de l'avenir. Il y a au cours de la période intermédiaire de l'enfance de nombreuses possibilités de faire naître le désir d'apprendre, de développer un sentiment solide de l'identité personnelle, d'établir des relations saines, de créer des liens avec la culture, la nature et la collectivité et d'établir de saines habitudes de vie active et toutes ces choses peuvent avoir un impact qui dure toute la vie.

### Les familles sont importantes

Avoir des familles saines et prospères est d'une importance fondamentale pour la santé, le bonheur et l'épanouissement des enfants. Les familles solides et stables favorisent le bien-être des enfants et la recherche montre que la participation de la famille améliore nettement la résilience et les résultats à long terme d'un enfant. Les expériences que les enfants du groupe d'âge des années intermédiaires vivent

avec leurs parents, leurs fournisseurs de soins, leurs frères et sœurs et leurs familles élargies et choisies ont un énorme impact sur ce qu'ils apprennent et leur façon de l'apprendre et sur la façon dont ils se voient et voient le monde. Nous savons aussi que les relations stables, uniformes et stimulantes sont essentielles pour favoriser une santé mentale optimale au cours de la période intermédiaire de l'enfance.<sup>2</sup>

Toutes les familles veulent ce qu'il y a de mieux pour leurs enfants. Les parents et les fournisseurs de soins de l'Ontario travaillent extrêmement fort pour appuyer leurs enfants et veiller à ce qu'ils aient ce dont ils ont besoin pour réussir. Cependant, certains peuvent ne pas avoir tous les soutiens et les options dont ils ont besoin pour aider leurs enfants à réaliser pleinement leur potentiel. Certaines familles ont du mal à joindre les deux bouts alors qu'elles essaient d'offrir à leurs enfants des services de garde après l'école et de garde d'été et des activités récréatives de qualité ainsi que d'autres soutiens dont ils bénéficient. Nous savons aussi que les familles monoparentales peuvent éprouver des difficultés supplémentaires, en particulier les familles monoparentales dirigées par des femmes.

Les familles sont les mieux placées pour connaître les forces et les besoins de leurs enfants. Pour améliorer les soutiens et les services pour les enfants du groupe d'âge des années intermédiaires et leurs familles, il faut demander aux parents ce dont ils ont besoin et élaborer des politiques et concevoir des programmes pour les aider à atteindre leurs objectifs.

## **Travailler ensemble pour aider les enfants du groupe d'âge des années intermédiaires à s'épanouir**

Les données probantes le montrent clairement : il est essentiel que les enfants du groupe d'âge des années intermédiaires et leurs familles reçoivent le soutien dont ils ont besoin pour s'épanouir. Vivre des expériences saines et favorables au cours des années intermédiaires permet aux enfants de mieux se préparer à devenir de jeunes adultes sains, heureux, pleins d'espérance et épanouis. Les enfants qui ne sont pas appuyés au cours de leurs années intermédiaires courent un risque accru d'éprouver des difficultés physiques, de santé mentale et de comportement à long terme ainsi que d'avoir de moins bons résultats dans la vie. Le gouvernement de l'Ontario reconnaît l'importance de la période intermédiaire de l'enfance et le besoin d'une vision et d'un cadre communs pour appuyer l'action et les soutiens pour les enfants du groupe d'âge des années intermédiaires et leurs familles.

Les personnes et les organisations de tout l'Ontario s'efforcent de contribuer positivement à la vie des enfants et beaucoup contribuent à changer des vies et à créer de futurs leaders. Mais plus encore peut être fait pour favoriser des collaborations, harmoniser les priorités, équiper les leaders et mobiliser les familles à l'égard d'un ensemble commun de résultats.

## Ressources utiles



*Se préparer : Un cadre stratégique pour aider les enfants du groupe d'âge des années intermédiaires de l'Ontario à s'épanouir* est éclairé par **MON cheminement** : un guide pour soutenir le développement des enfants durant les années intermédiaires, une ressource sur le développement qui fournit de l'information sur ce que les recherches de pointe nous disent sur la façon dont les enfants du groupe d'âge des années intermédiaires évoluent sur les plans physique, cognitif, affectif, social et des communications, ainsi que sur le plan spirituel. La ressource décrit ce que les parents, les fournisseurs de soins et les autres adultes bienveillants peuvent faire pour favoriser un développement optimal. Elle présente les éléments importants du développement d'un enfant et aide à définir les possibilités d'intervention précoce les plus critiques qui auront un impact sur l'avenir.

En savoir plus sur le développement de l'enfant à [www.ontario.ca/anneesintermediaires](http://www.ontario.ca/anneesintermediaires)

Afin de soutenir les enfants du groupe d'âge des années intermédiaires et leurs familles et de mettre à contribution les efforts de ceux qui les appuient déjà, *Se préparer : Un cadre stratégique pour aider les enfants du groupe d'âge des années intermédiaires de l'Ontario à s'épanouir* guidera, concentrera et portera au maximum le soutien pour les enfants du groupe d'âge des années intermédiaires et leurs familles dans toute la province.

Certaines des mesures que le gouvernement prendra pour appuyer les enfants du groupe d'âge des années intermédiaires sont décrites ci-dessous.

### **Se concentrer sur les besoins des enfants et des familles marginalisés**

Dans le cadre de *Se préparer*, nous veillerons à ce que la satisfaction des besoins des enfants marginalisés et de leurs familles soit

une priorité pour aider les enfants du groupe d'âge des années intermédiaires à s'épanouir.

### **Mobiliser les données probantes**

*Se préparer* repose sur des données probantes à jour sur le développement des enfants du groupe d'âge des années intermédiaires. Ce cadre reflète les points de vue de diverses communautés, des familles et des défenseurs des intérêts des enfants de toute la province qui reconnaissent déjà l'importance de la période intermédiaire de l'enfance pour la détermination des résultats à long terme pour les jeunes et les jeunes adultes. Nous recueillerons ces recherches et ces connaissances afin que ceux qui jouent un rôle dans la vie des enfants aient accès aux outils dont ils ont besoin pour comprendre ce qui se passe sur le plan du développement chez les enfants du groupe d'âge des années intermédiaires et comment les appuyer pendant leur transition vers l'adolescence.

### **Intégrer les approches axées sur la famille**

Les approches axées sur la famille favorisent la participation active des parents et des fournisseurs de soins en leur fournissant un accès aux ressources et au soutien et en assurant une prise de décision éclairée et la prestation d'un service flexible et adapté en fonction des priorités, des forces et des besoins de la famille.<sup>3</sup>

Par l'entremise de *Se préparer*, nous créons des conditions dans lesquelles les familles seront mieux à même d'aider leurs enfants à s'épanouir. Nous reconnaissons ainsi le rôle important des familles et définissons les mesures que nous prendrons pour intégrer une approche fondée sur les forces et axée sur la famille à la conception et à la mise en œuvre des programmes.

## Favoriser l'harmonisation et la collaboration

*Se préparer* pose les bases d'une approche intégrée et coordonnée à la planification et à la prestation des services et des programmes destinés aux enfants de six à douze ans et à leurs familles. Ce cadre s'appuie sur les efforts considérables entrepris dans l'ensemble de l'Ontario pour s'attaquer aux obstacles systémiques et améliorer les résultats pour les enfants et les familles. Par exemple, il s'appuie sur le Plan stratégique contre le racisme de l'Ontario en reconnaissant le racisme systémique et en s'y attaquant directement. Il reconnaît également le travail accompli dans le cadre de la Stratégie ontarienne pour les services aux enfants et aux jeunes ayant des besoins particuliers pour fournir des services aux enfants ayant un handicap ou des besoins spéciaux d'une manière plus axée sur la famille.

## Établir un ensemble commun de résultats, de buts et d'indicateurs

*Se préparer* catalyse une action entreprise en vue de réaliser un ensemble commun de résultats fondés sur des données probantes, globaux, à long terme et ambitieux pour les enfants et les familles. Il faut faire un pas en avant audacieux pour esquisser une vision qui est la première du genre, intersectorielle et faite en Ontario pour les enfants. *Se préparer* s'associe au Cadre stratégique renouvelé pour la petite enfance et les services de garde d'enfants de l'Ontario et à la Stratégie ontarienne pour la jeunesse, *Intensifions nos efforts : Cadre stratégique en faveur de la réussite des jeunes de l'Ontario*, afin de constituer un cadre stratégique complet et intersectoriel du cours de la vie pour favoriser le bien-être des enfants et des jeunes de l'Ontario.

## Catalyser le leadership

*Se préparer* est un véhicule permettant de catalyser ou d'accroître le leadership, de lancer l'innovation et de catalyser des collaborations entre les gouvernements, les collectivités et le secteur des organismes de bienfaisance afin d'élargir et de coordonner les efforts visant à améliorer le bien-être des enfants, des familles et des collectivités.



# Les enfants du groupe d'âge des années intermédiaires en Ontario de nos jours

Plus d'un million d'enfants âgés de 6 à 12 ans habitent en Ontario. Ce nombre devrait atteindre 1,26 million au cours des vingt prochaines années.<sup>4</sup> Les enfants du groupe d'âge des années intermédiaires de l'Ontario d'aujourd'hui sont culturellement, spirituellement, linguistiquement, racialement, ethniquement et géographiquement diversifiés. Environ quatre pour cent des enfants de moins de 14 ans de l'Ontario ont des handicaps ou des besoins spéciaux. Près de six pour cent de la population des années intermédiaires est inscrite dans une école de langue française.<sup>5</sup>

Certains enfants du groupe d'âge des années intermédiaires ont des liens ancestraux avec la terre. Certains sont nés en Ontario, certains ont immigré et certains sont venus en tant que réfugiés. Certains enfants pratiquent leur religion dans des lieux de culte tels que les temples, les synagogues, les églises, les gurdwaras et les mosquées. Ils pratiquent leur spiritualité dans les forêts et les champs ainsi que dans leurs maisons et des centres. Pour certains, leur foi se reflète dans leur façon de s'habiller, les symboles qu'ils portent, leurs expériences vécues ou leurs prières silencieuses. Certains enfants ne pratiquent aucune religion. Les enfants du groupe d'âge des années intermédiaires parlent de nombreuses langues et possèdent leurs propres talents et aptitudes.

## Fait et chiffres



Les enfants autochtones représentent plus de trois pour cent de la population des années intermédiaires de l'Ontario.<sup>8</sup>

Soixante-treize pour cent de ces enfants autochtones s'identifient comme étant des membres des Premières Nations, 22 % comme étant des Métis et 2 % comme étant des Inuits.

## Fait et chiffres



Trente-deux pour cent des enfants du groupe d'âge des années intermédiaires de l'Ontario sont considérés comme racialisés : ils comprennent les enfants sud-asiatiques (dix pour cent), noirs (sept pour cent) et chinois (cinq pour cent)<sup>6</sup>. Environ 46 pour cent des enfants du groupe d'âge des années intermédiaires de l'Ontario sont des Canadiens de première ou de deuxième génération et près de dix pour cent sont de nouveaux immigrants arrivés au cours des dix dernières années.<sup>7</sup>

## Fait et chiffres



Environ 67 % des enfants du groupe d'âge des années intermédiaires vivent dans des centres urbains et 33 % vivent dans des collectivités de petite taille, rurales ou éloignées. La plupart des enfants du groupe d'âge des années intermédiaires qui grandissent en Ontario sont concentrés dans la région du Grand Toronto et de Hamilton. D'ici 2037, près de soixante pour cent des enfants du groupe d'âge des années intermédiaires de l'Ontario vivront dans cette région.<sup>9</sup>

## Fait et chiffres



Près de quatorze pour cent des enfants du groupe d'âge des années intermédiaires de notre province sont déclarés comme vivant dans des ménages à faible revenu et 18 pour cent vivent dans un logement qui est considéré « inadéquat »<sup>10</sup>. Le dépistage réalisé à l'échelle de la province chez les bébés nés en 2014 (qui entreront dans leurs années intermédiaires en 2020) a montré que treize pour cent de ces bébés courent un risque élevé de vivre dans leur enfance des expériences défavorables qui sont liées à des résultats à long terme médiocres.

Beaucoup de familles sont confrontées à des difficultés et à des contraintes. Les familles de l'Ontario comprennent les parents qui travaillent à l'extérieur de la maison, dont certains occupent plusieurs emplois ou des emplois précaires ou instables ou sont des chefs de famille monoparentale ayant des contraintes supplémentaires. Il peut être difficile pour les membres de ces familles de trouver du temps de qualité à passer ensemble et le coût des activités récréatives ainsi que des services de garde d'enfants pour l'été et après l'école peut être une source de stress et d'anxiété pour beaucoup d'entre elles. Les autres difficultés comprennent l'insécurité alimentaire et l'accès à des moyens de transport adéquats et à un logement stable. Beaucoup de familles sont également confrontées à des obstacles, à un biais et à la discrimination, y compris le racisme et l'hétérosexisme. Tous ces facteurs influencent le bien-être des familles.

Les enfants du groupe d'âge des années intermédiaires sont très connectés et adeptes du numérique. Ils apprennent et utilisent la technologie et les médias sociaux plus souvent et d'une manière plus intégrée que jamais auparavant et ceci change la façon dont ils se développent et apprennent, leur relation aux autres et leur vision du monde. Bien que ceci présente de nombreuses possibilités nouvelles, beaucoup de parents et de fournisseurs de soins éprouvent des difficultés à guider leurs enfants dans ces nouvelles réalités, y compris en ce qui concerne la meilleure façon d'établir des limites et des directives appropriées concernant l'utilisation de la technologie à la maison.

## Un soutien pour ceux qui en ont besoin

Notre vision consiste à faire en sorte que tous les enfants vivant en Ontario soient heureux, en bonne santé et pleins d'espérance et se portent bien. Cependant, nous savons que de nombreux enfants ont des circonstances particulières et des besoins bien précis et sont confrontés à plusieurs obstacles complexes qui se répercutent sur leur bien-être. Certains enfants ont besoin qu'on leur offre des soutiens plus ciblés pour s'assurer qu'ils ont les mêmes chances de réussir et le gouvernement et les collectivités doivent faire davantage pour réduire les obstacles et aider tous les enfants à s'épanouir. Ces enfants comprennent :

**Les Premières Nations, les Métis et les Inuits :** Les enfants autochtones et leurs familles sont très diversifiés. Les collectivités des Premières Nations, des Métis et des Inuits de tout l'Ontario ont chacune leur culture, leur histoire et leurs expériences distinctes. La population autochtone est plus jeune que la population non autochtone : environ 33 pour cent de la population autochtone de l'Ontario se compose d'enfants et d'adolescents de 19 ans ou moins, contre 23,8 pour cent de la population non autochtone. La population autochtone de l'Ontario augmente également plus rapidement que l'ensemble de la population.<sup>11</sup>

Les enfants autochtones de l'Ontario sont confrontés à des défis complexes en raison du traumatisme historique que continuent de causer le colonialisme et les pensionnats qui ont entraîné des taux élevés de pauvreté, de logement inadéquat et d'obstacles à l'éducation et à l'apprentissage culturel. Par exemple, les enfants autochtones des années intermédiaires sont plus susceptibles que les autres d'avoir un excès de poids,<sup>12</sup> d'avoir un problème de santé à long terme,<sup>13</sup> de vivre dans une famille où l'un ou l'autre des parents est absent, de vivre dans une

famille monoparentale,<sup>14</sup> ou de vivre dans des maisons qui sont surpeuplées ou qui ont besoin de réparations importantes.<sup>15</sup> Les jeunes Autochtones signalent avoir des niveaux de bien-être inférieurs à ceux des autres et présentent un risque accru de problèmes de santé, de dépression, d'anxiété, de suicide et de toxicomanie et de réussir moins bien leurs études.<sup>16</sup>

**Racialisés :** L'expérience des communautés racialisées est variée et l'ampleur des expériences vécues doit être reconnue. Nous savons que les enfants racialisés sont confrontés à des difficultés posées par le racisme, la marginalisation, les revers de l'éducation et l'isolement social et culturel qui peuvent avoir un impact négatif sur leur développement. Les enfants racialisés/de minorité visible de 14 ans ou moins sont plus susceptibles de vivre dans des familles à faible revenu (25 %) que leurs pairs qui n'appartiennent pas à des minorités visibles (14 %).<sup>17</sup> Ils sont également plus susceptibles d'être victimes de discrimination dans leur vie quotidienne.

**Nouveaux arrivants :** Les enfants immigrés, réfugiés et de première génération ont des besoins et des expériences particuliers lorsqu'ils doivent s'adapter à une nouvelle culture et à un nouvel environnement au Canada et s'y retrouver. Leurs familles sont également plus susceptibles que les autres de vivre loin des grands réseaux familiaux et sociaux bien enracinés. La situation sociale et économique des familles de nouveaux arrivants peut varier considérablement. Les enfants qui sont des nouveaux venus au Canada peuvent parler l'anglais ou le français en tant que langue seconde, avoir fait l'expérience de traumatismes dans le passé et avoir à la maison des responsabilités supplémentaires consistant à aider leurs parents à s'y retrouver dans les systèmes et les services de leurs collectivités.

**LGBTAB :** À partir des années intermédiaires et au cours de l'adolescence et au-delà, beaucoup de jeunes Ontariennes et Ontariens commencent à réfléchir à leur identité de genre et/ou à leur orientation sexuelle et peuvent commencer à s'identifier comme lesbienne, gay, bisexuel(le), transgenre, allosexuel(le) ou bispirituel(le) (LGBTAB). Nous savons que les élèves LGBTAB sont plus susceptibles d'être victimes de discrimination, d'agressions verbales et de violence physique que leurs pairs. Près des deux tiers (65 %) des éducateurs qui travaillent avec des élèves des années intermédiaires ont signalé avoir connaissance de cas d'exclusion et de harcèlement fondé sur l'orientation sexuelle et l'identité de genre.<sup>18</sup> Nous savons également que les jeunes LGBTAB sont plus susceptibles que leurs pairs d'avoir des problèmes de santé mentale, de toxicomanie et d'itinérance.

**Francophones :** Les enfants francophones de l'Ontario sont confrontés à des difficultés lorsqu'il s'agit de se créer une identité culturelle et linguistique et de trouver leur place dans une communauté francophone diversifiée. Près de six pour cent des élèves des années intermédiaires sont inscrits dans des écoles de langue française réparties dans tout l'Ontario et près de trois pour cent déclarent que le français est l'une des langues principales parlées à la maison.<sup>19</sup> Il a été montré que la lecture et l'utilisation des médias en français diminuaient avec l'âge au cours des années intermédiaires.<sup>20</sup>

**Enfants handicapés ou ayant des besoins spéciaux :** Beaucoup d'enfants de l'Ontario ont un handicap ou des besoins spéciaux sur un ou plusieurs plans, y compris sur les plans physique, cognitif, affectif, social et/ou des communications.<sup>21</sup> Il s'agit notamment des troubles de la communication, des handicaps physiques, des problèmes de santé mentale, des problèmes de comportement, des lésions cérébrales

acquises, de la déficience intellectuelle, du syndrome de Down, de la paralysie cérébrale, du spina bifida, des troubles du spectre de l'autisme (TSA), des troubles de l'apprentissage, du trouble du spectre de l'alcoolisation fœtale (FASD) et des problèmes médicaux chroniques et/ou à long terme.

Beaucoup d'enfants ayant un handicap ou des besoins spéciaux sont confrontés à des obstacles et à des défis liés à l'accessibilité et à l'inclusion sociale. Ces jeunes peuvent être plus exposés que les autres aux sévices, à l'intimidation et à la pauvreté. Les enfants handicapés sont moins susceptibles de participer à des activités récréatives que ceux qui n'ont pas de handicap.<sup>22</sup> De plus, les parents des enfants du groupe d'âge des années intermédiaires ayant un handicap ou des besoins spéciaux ont souvent besoin d'un soutien supplémentaire pour gérer les activités quotidiennes, la garde d'enfants et les autres responsabilités familiales. Les deux tiers des parents interrogés ont déclaré que ces besoins n'étaient pas satisfaits.<sup>23</sup>

**Enfants qui vivent dans des familles qui sont confrontées à des difficultés socio-économiques et à des situations précaires :** En 2011, il a été signalé que près de 14 pour cent des enfants du groupe d'âge des années intermédiaires vivaient dans des familles à faible revenu. Nous savons que les familles monoparentales, en particulier les familles dirigées par une mère seule, sont confrontées à des obstacles particuliers et que 43 pour cent des personnes qui vivent dans des familles dirigées par une mère seule vivent en dessous du seuil de la pauvreté. Environ vingt pour cent des enfants du groupe d'âge des années intermédiaires vivent dans des ménages monoparentaux et 85 pour cent de ces ménages monoparentaux sont dirigés par des femmes.<sup>24</sup> Les données probantes montrent que les enfants qui vivent dans la

pauvreté courent un risque accru de souffrir d'un vaste éventail de problèmes physiques, comportementaux et affectifs. Le stress chronique associé au fait de vivre dans la pauvreté peut également avoir des répercussions défavorables sur le développement cognitif, la mémoire, la concentration et la capacité d'apprendre d'un enfant.<sup>25</sup> Les enfants qui vivent dans des familles et des quartiers à faible revenu sont beaucoup plus susceptibles que les autres d'avoir un excès de poids<sup>26</sup> et beaucoup moins susceptibles de participer à des activités récréatives et parascolaires.<sup>27</sup>

En outre, les familles peuvent être confrontées à d'autres contraintes et à des situations qui accroissent les risques pour elles et leurs enfants, y compris la consommation de substances, les problèmes de santé mentale, la violence familiale et la décomposition de la famille.

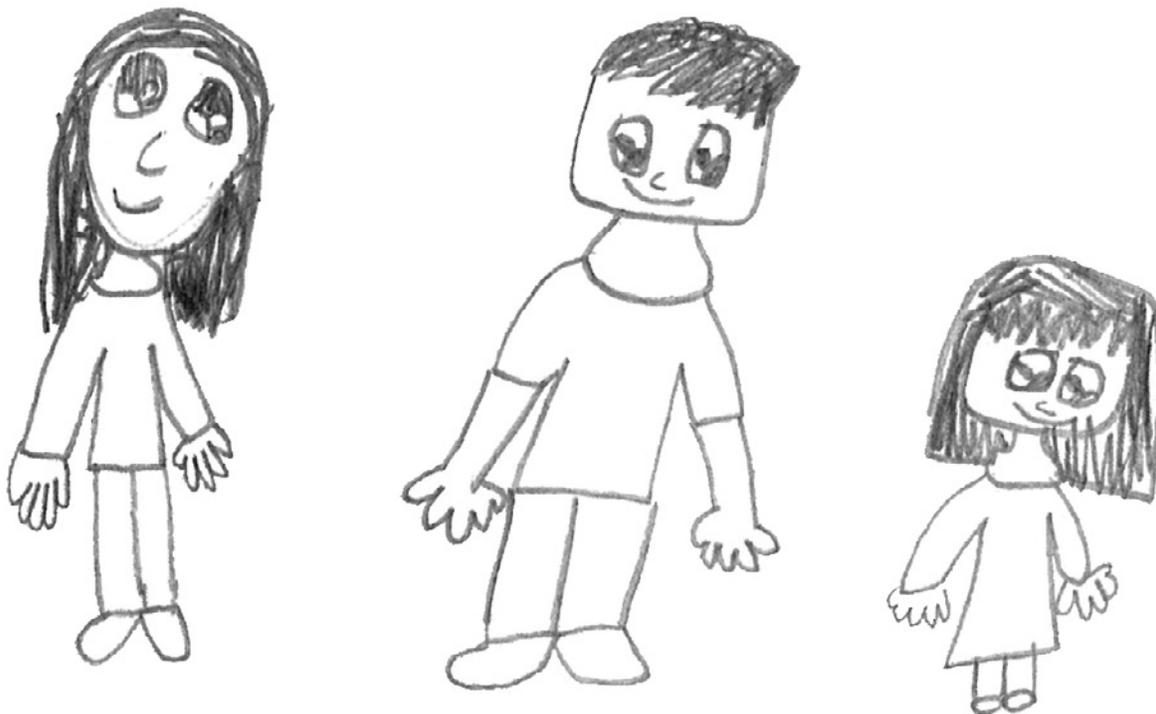
**Enfants pris en charge :** En 2012–2013, le nombre moyen des enfants confiés aux soins des sociétés de l'aide à l'enfance était de 17 273 dont 7 552 pupilles de la Couronne et 1 304 enfants qui reçoivent des soins structurés conformes aux traditions.<sup>28</sup> Nous savons que certains groupes d'enfants sont surreprésentés dans les services de bien-être de l'enfance, y compris les enfants autochtones et noirs. Les enfants des Premières Nations, métis et inuits âgés de moins de quinze ans représentent trois pour cent de la population provinciale mais plus de 21 pour cent des enfants confiés aux soins des sociétés de l'aide à l'enfance sont autochtones.<sup>29</sup> Les enfants noirs de l'Ontario sont également plus susceptibles que les enfants blancs de faire l'objet d'une enquête et d'être pris en charge dans le cadre des services de bien-être de l'enfance.<sup>30</sup>

Quatre-vingt-deux pour cent des enfants pris en charge ont des besoins spéciaux diagnostiqués. Les enfants pris en charge ont un taux d'obtention du diplôme d'études secondaires de 46 pour cent alors qu'il était de 86,5 pour cent chez leurs pairs en 2015–2016.<sup>31</sup>

**Enfants qui vivent dans des collectivités rurales, éloignées et nordiques :**

Les enfants du groupe d'âge des années intermédiaires et leurs familles qui vivent dans des collectivités rurales et éloignées peuvent être confrontés à des difficultés supplémentaires en matière d'accès à l'éducation, aux loisirs et aux services de santé et sociaux en raison de la distance et des options disponibles pour le transport. L'accès à des aliments frais et nutritifs peut également être limité dans certaines localités éloignées et les familles peuvent vivre loin les unes des autres, ce qui limite les possibilités d'établir quotidiennement des liens avec leurs voisins et leurs amis.

**Mixité :** Les stéréotypes sexuels commencent à apparaître au cours des années intermédiaires et il s'agit également d'une période du développement d'une importance primordiale pour développer la confiance, la pensée critique et la persévérance nécessaires pour s'attaquer au sexisme, à la transphobie et aux préjugés sexistes tout au long de la vie. Au cours de cette période, les enfants peuvent également être exposés au « maintien de l'ordre lié à la spécificité des sexes » (en anglais, « gender policing »), soit à des pressions visant à les obliger à se conformer aux attentes et aux rôles traditionnellement associés à la masculinité ou à la féminité ainsi qu'à des critiques et à de l'intimidation si l'expression de leur genre se situe en dehors de leurs limites. De nombreuses disparités existent également entre les filles et les garçons. Il importe d'habiliter les enfants à explorer un éventail de domaines d'apprentissages et de disciplines, d'activités et de passe-temps sans préjugés sexistes.



# Appuyer les enfants et les familles autochtones vivant en Ontario

Les enfants et les familles des Premières Nations, des Métis et des Inuits de l'Ontario sont confrontés à des difficultés particulières en raison du traumatisme causé par le colonialisme. Les politiques gouvernementales ont perturbé les pratiques culturelles et les relations familiales et entraîné des inégalités structurales et systémiques bien enracinées. Les répercussions de ces inégalités peuvent se manifester par les mauvais résultats obtenus sur le plan de la santé et sur le plan social par de nombreux enfants et familles autochtones de l'Ontario.

Le rapport final de la Commission de vérité et réconciliation du Canada a montré l'impact immense et prolongé que le système des pensionnats a eu sur les peuples autochtones.<sup>32</sup> Nous reconnaissons que ce système était une manifestation de politiques et de programmes motivés par le colonialisme et le racisme<sup>33</sup> et que ses effets sur le bien-être des Premières Nations, des Métis et des Inuits de l'Ontario sont durables.



*Tous les jeunes doivent savoir qui ils sont et d'où ils viennent. Les enfants et les jeunes autochtones, qui sont à la recherche de leur propre identité et de leur lieu d'appartenance, doivent connaître leurs racines autochtones et en être fiers. Ils doivent connaître les réponses à certaines questions fondamentales. Qui est mon peuple? Quelle est notre histoire? Qu'est-ce qui nous distingue? Quelle est mon appartenance?*

Rapport final de la Commission de vérité et réconciliation du Canada, 2015



La tragédie de l'héritage colonial est que « trop d'enfants ne grandissent pas bien sur tous les plans du développement sain, que trop d'entre eux sont retirés de leur famille et que trop d'entre eux n'obtiennent pas les possibilités qu'ils méritent de réaliser pleinement leur potentiel. » (Chefs de l'Ontario)<sup>34</sup>

De nombreux enfants, familles et collectivités des Premières Nations, des Métis et des Inuits sont confrontés à de véritables défis : la pauvreté, le manque d'accès à l'eau potable et au logement, des taux élevés de suicide chez les jeunes, des obstacles à une bonne nutrition et à la santé et la surreprésentation dans les systèmes du bien-être de l'enfance et de la justice.

Nous savons également que ces collectivités réparties dans tout l'Ontario sont des lieux d'espoir, de force, de sagesse et de soins pour les enfants et les familles. Les familles et les collectivités s'appuient sur les connaissances multigénérationnelles sur le bien-être et pratiquent la « vie saine de tous les jours » en s'efforçant de concilier tous les aspects de la vie : physique, mental, affectif et spirituel.<sup>35</sup>

Il est essentiel pour le bien-être des enfants, des familles et des collectivités autochtones de préserver et de promouvoir la culture et l'identité des enfants autochtones.

Pour favoriser la guérison et la réconciliation, *Se préparer* comprend une section consacrée aux façons d'aider les enfants, les familles et les collectivités des Premières Nations, des Métis et des Inuits à s'épanouir.

## Stratégie ontarienne pour les enfants et les jeunes autochtones

*Se préparer* s'appuie sur la vision, les principes et les piliers établis dans la Stratégie ontarienne pour les enfants et les jeunes autochtones (SOEJA).

### Vision

Les enfants et les jeunes des Premières nations, des Métis, des Inuits et des Autochtones en milieu urbain sont en santé, heureux, résilients et enracinés dans leurs cultures et leurs langues et s'épanouissent en tant que personnes et membres de leurs familles et de leurs nations ou collectivités.

### Principes directeurs

- Axée sur les enfants et les jeunes
- La culture et l'identité sont fondamentales
- Respecte les droits et les aspirations aux compétences
- Élaboration en commun et partenariat
- Axé sur les résultats
- Réceptif au point de vue des jeunes
- Flexibilité
- Responsabilisation partagée
- Réconciliation (reconnaître le passé, agir maintenant et regarder vers l'avenir)

### Piliers

#### Compétence et contrôle des Premières nations / Contrôle des Métis, des Inuits et des Autochtones en milieu urbain

Les collectivités et les organismes des Premières nations, des Métis, des Inuits et des Autochtones en milieu urbain ont le pouvoir de prendre soin de leurs enfants et de leurs jeunes.

#### Prévention, culture et possibilités

Les enfants et les jeunes des Premières nations, des Métis, des Inuits et des Autochtones en milieu urbain ont accès à des services préventifs axés sur le bien-être, la culture et les possibilités.

#### Cercle de soins coordonné et réceptif

La main d'œuvre des services à l'enfance et à la jeunesse est équipée pour fournir des services d'excellente qualité, intégrés et adaptés à la culture.

#### Surveillance, évaluation et responsabilisation partagée

Les progrès sont suivis au moyen d'approches à la surveillance et à l'évaluation adaptées à la culture et au contexte.

#### Des relations transformées et une action collaborative et globale

Changement systémique obtenu au moyen d'une action collaborative et de relations transformées avec les partenaires des Premières nations, des Métis, des Inuits et des Autochtones en milieu urbain.

La SOEJA est un cadre stratégique à long terme approuvé dans le cadre de son élaboration en commun en 2015 par le gouvernement de l'Ontario et ses partenaires des Premières Nations, des Métis, des Inuits et des Autochtones en milieu urbain de l'Ontario.

Au cœur de la SOEJA, il y a un engagement à réaliser des changements structuraux fondamentaux qui vont au-delà des améliorations apportées à certains programmes ou services et qui permettent aux collectivités autochtones d'assumer la responsabilité des soins de leurs enfants et rendent possible la prestation de services globaux enracinés dans la culture. Un pilier essentiel de la SOEJA est un changement systémique réalisé grâce à une action collaborative et à des relations transformées avec les partenaires des Premières Nations, des Métis, des Inuits et des Autochtones en milieu urbain.



*Les peuples et les organisations autochtones doivent concevoir, fournir et évaluer des services pour nos personnes et ceci doit être facilité par des mécanismes coopératifs et collaboratifs.*

Déclaration présentée en collaboration par l'Ontario Federation of Indigenous Friendship Centres (« Fédération des centres d'amitié autochtones de l'Ontario »), l'Ontario Native Women's Association (« Association des femmes autochtones de l'Ontario ») et Métis Nation of Ontario (« Nation métisse de l'Ontario ») concernant une stratégie provinciale pour les enfants et les jeunes autochtones



Le cadre *Se préparer* applique les piliers de la SOEJA et a été établi en reconnaissant et en respectant les cultures et les visions du monde des peuples autochtones ainsi que les approches adoptées par les Autochtones pour élever les enfants. Il reconnaît que pour

favoriser l'obtention de meilleurs résultats pour les enfants et les familles autochtones, il faut transformer la façon dont les services sont régis, conçus, livrés et évalués.

## Aider les enfants autochtones à s'épanouir

En réponse au rapport de la Commission de vérité et réconciliation et aux recommandations concernant les mesures à prendre, le gouvernement de l'Ontario va de l'avant pour favoriser la réconciliation, la transformation des relations et l'amélioration des résultats pour les enfants et les familles autochtones.

L'établissement d'objectifs et de résultats distincts pour les Autochtones dans la Stratégie ontarienne de soutien durant les années intermédiaires a pour but de reconnaître les droits et les responsabilités



distincts qu'à l'Ontario envers les peuples autochtones et leurs collectivités et de reconnaître l'impact du colonialisme et le besoin pour les gouvernements de s'unir pour appuyer la réconciliation.



*Il importe de continuer à rebâtir les cultures autochtones. La génération future des jeunes Autochtones en dépend. C'est un sentiment puissant que de pouvoir s'identifier en tant qu'Autochtone.*

Jeune Autochtone qui a participé à l'élaboration de la Stratégie ontarienne pour les enfants et les jeunes autochtones



L'Ontario a travaillé en collaboration avec ses partenaires des Premières Nations, des Métis, des Inuits et des Autochtones en milieu urbain pour élaborer cette section de *Se préparer*. Les résultats prioritaires décrits dans *Se préparer* ont été établis en fonction des résultats de la SOEJA élaborés conjointement avec les partenaires autochtones. Le choix des moyens d'appuyer les résultats pour les enfants et les familles des Premières Nations, des Métis et des Inuits a été éclairé par des discussions et des documents soumis par les partenaires, ainsi que par d'autres recherches réalisées par des experts.

Les six autres objectifs et les 18 résultats décrits dans *Se préparer* sont également pertinents pour favoriser le bien-être des enfants et des familles autochtones.



*Un grand nombre de Premières Nations de l'Ontario ont vécu personnellement l'expérience à savoir que le bien-être de nos membres est amélioré lorsqu'ils ont le sentiment que leurs voix sont entendues, lorsqu'ils exercent un contrôle significatif sur leur propre avenir, et lorsqu'ils passent du temps sur la terre et gardent contact avec leur identité. Un grand nombre de collectivités des Premières Nations désirent poursuivre à la fois des approches occidentales et des approches traditionnelles en matière de santé, d'éducation et de bien-être général. Les deux approches peuvent être complémentaires et, dans le monde d'aujourd'hui, les deux sont souvent essentielles pour offrir des services fructueux et efficaces qui répondent aux besoins réels des enfants, des jeunes et des familles des Premières Nations.*

Chefs de l'Ontario<sup>36</sup>



# UN CADRE STRATÉGIQUE DE L'ONTARIO POUR LE SOUTIEN DURANT LES ANNÉES INTERMÉDIAIRES



*Se préparer* vise à harmoniser les efforts de tous ceux qui appuient les enfants du groupe d'âge des années intermédiaires et à leur lancer un appel à l'action en fonction d'un engagement solide et soutenu à faire en sorte que les enfants aient ce dont ils ont besoin pour réussir.

## Vision Commune

Notre vision est la suivante :

**Tous les enfants du groupe d'âge des années intermédiaires s'épanouissent en tant que personnes et en tant que membres de leurs familles et de leurs collectivités**

C'est une vision ambitieuse. Nous visons délibérément haut lorsque nous parlons de bien-être des enfants. Pour réaliser cette vision, il faudra adopter une vision globale et écologique du développement de l'enfant. Il faudra également réaliser une collaboration accrue et plus efficace entre les gouvernements, les fournisseurs de services, les organismes de bienfaisance partenaires, les entreprises et les organisations, ainsi qu'avec les parents, les fournisseurs de soins et les autres adultes bienveillants. Nous avons tous un rôle à jouer dans la « préparation » visant à favoriser le bien-être de nos enfants maintenant et dans l'avenir.

## Principes directeurs

Le cadre *Se préparer* a été élaboré suite à des conversations tenues au sein du gouvernement et avec les parents et les fournisseurs de soins, les fournisseurs de services et les bailleurs de fonds, les défenseurs des intérêts des enfants, les alliés et les experts. Les conseils que nous avons

reçus nous ont amenés à cerner un certain nombre de principes qui éclairent la façon dont le cadre stratégique a été élaboré. Ces principes guideront la façon dont l'Ontario travaillera avec un ensemble diversifié de partenaires pour appuyer les enfants du groupe d'âge des années intermédiaires et les familles à l'avenir.

### Fait et chiffres



Pour élaborer *Se préparer*, nous avons consulté plus de 1 600 familles, y compris en tenant plus de cent entrevues ciblées et des discussions en petits groupes avec des familles et des enfants. Nous avons interrogé plus de 1 500 parents et fournisseurs de soins et consulté 80 chercheurs, 165 organismes communautaires et 65 intervenants provinciaux.

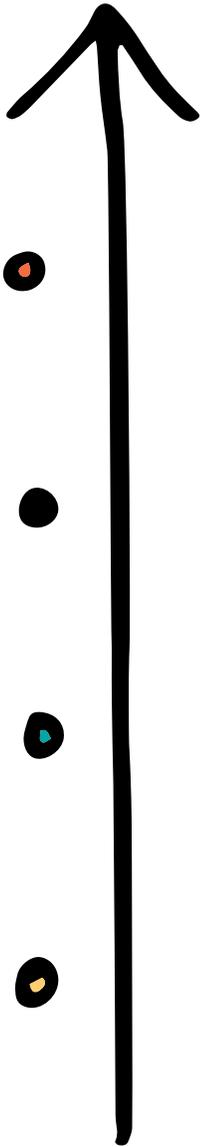
- **Établir une approche équilibrée, globale et axée sur les forces au développement de l'enfant :** Nous tenons compte de la relation d'interdépendance entre les domaines cognitif, physique, affectif, social et des communications ainsi que celui de l'esprit et du soi en appuyant le développement de l'enfant. Nous célébrons la diversité et les forces des enfants en fournissant des programmes et des services d'excellente qualité, équitables et inclusifs qui sont axés sur les enfants et la famille et contribuent au développement et au bien-être des enfants. Nous reconnaissons toute l'expérience de l'enfant et de la famille et en tenons compte dans la conception, l'élaboration et la prestation des services et des soutiens. Nous affirmons le rôle central des familles, l'importance des collectivités solides et inclusives et l'influence des autres adultes bienveillants en Ontario.
- **Axer le soutien sur ceux qui en ont besoin :** Nous nous concentrerons sur les enfants du groupe d'âge des années intermédiaires et les familles qui sont confrontés à des obstacles et à des difficultés

dans la pleine réalisation de leur potentiel. Il s'agit notamment des Premières Nations, des Métis et des Inuits, des nouveaux arrivants, des enfants racialisés, des LGBTAB, des francophones, des enfants ayant un handicap ou des besoins spéciaux, des enfants qui vivent dans la pauvreté ou dans des familles confrontées à des situations précaires, des enfants pris en charge, de ceux qui vivent dans des collectivités rurales ou éloignées ainsi que de ceux qui sont confrontés à des disparités en raison de leur identité de genre.

- **Collaborer et travailler en partenariat efficace** : Nous chercherons des possibilités de collaborer et d'adopter une approche novatrice de l'impact collectif aux services et aux soutiens pour les enfants et de travailler à aplanir les obstacles et à renforcer les liens entre les fournisseurs de services, les écoles, les fondations, les organismes communautaires, les gouvernements, les familles, les employeurs et les autres alliés.
- **Remédier à la discrimination et favoriser l'équité et l'inclusion** : Nous nous engageons à favoriser les diverses identités personnelles et culturelles qui s'intersectent des enfants du groupe d'âge des années intermédiaires et de leurs familles en Ontario. Nous nous engageons à promouvoir les droits humains afin que tout le monde ait les mêmes droits et de prévenir la discrimination et le harcèlement fondés sur la race, le genre, l'incapacité, l'orientation sexuelle, l'identité de genre ou la religion. Nous reconnaissons que la culture et l'identité sont le fondement d'un développement optimal et sont essentielles pour que l'Ontario soit fort. Nous continuerons à améliorer la façon dont les services sont conçus et dispensés afin qu'ils soient sans obstacles, inclusifs et adaptés aux besoins particuliers des enfants et des familles ainsi qu'à leur culture. Nous nous engageons à reconnaître et à éliminer les politiques et les services qui contribuent au racisme systémique, à l'homophobie et à la transphobie, à l'islamophobie, à la discrimination fondée sur la capacité physique et au sexisme.
- **Habiliter les enfants et les familles** : Nous considérons les enfants et leurs familles comme compétents et comme étant des

experts en ce qui concerne leurs forces, leurs besoins, leurs capacités et leurs expériences. Nous nous attendons à ce que les services soient offerts de manières qui permettent aux enfants et aux familles de définir et d'atteindre leurs objectifs. Nous voyons les familles comme le fondement du soutien aux capacités et aux forces des enfants. Nous travaillerons en collaboration avec les parents et les fournisseurs de soins pour recueillir leurs commentaires sur les moyens qui les aideront à s'épanouir.

- **Offrir des services d'excellente qualité qui reflètent les données probantes et la recherche** : Nous utiliserons des données probantes telles que la recherche sur le développement de l'enfant (p. ex., la ressource sur le développement MON cheminement), l'évaluation du programme et les enseignements de ceux qui aident les enfants et leurs familles à éclairer la conception et la mise en œuvre de politiques et de programmes d'excellente qualité. Nous utiliserons les données pour évaluer l'impact des politiques et des programmes et nous tenir responsables de la façon dont les programmes sont mis en œuvre. Une approche fondée sur des données probantes est essentielle pour améliorer les façons dont nous appuyons les enfants du groupe d'âge des années intermédiaires et leurs familles.
- **Intégrer les principes de la Stratégie ontarienne pour les enfants et les jeunes autochtones** : Nous reconnaissons que les conditions dans les collectivités autochtones sont des conséquences des politiques racistes et coloniales qui ont souvent déchiré des familles et des collectivités, séparé les enfants de leurs familles et visaient à faire disparaître les langues et les traditions des nombreux peuples autochtones de l'Ontario. Nous reconnaissons que la douleur du passé continue à traumatiser les enfants et les familles et que nous devons travailler plus fort pour redresser ces torts. En intégrant les principes de la Stratégie ontarienne pour les enfants et les jeunes autochtones, nous travaillerons avec les peuples autochtones et nos partenaires de nouvelles façons fondées sur le respect, la réconciliation et le soutien à l'autodétermination des Autochtones.



Les objectifs et les résultats prioritaires de *Se préparer* décrivent nos aspirations pour tous les enfants du groupe d'âge des années intermédiaires et leurs familles, y compris les enfants et les familles des Premières Nations, des Métis et des Inuits.

De plus, pour nous attaquer à l'héritage du colonialisme et compte tenu du contexte et de la vision du monde particuliers des enfants, des familles et des collectivités des Premières Nations, des Métis et des Inuits, une orientation distincte et directe se reflète dans *Se préparer*, y compris un objectif particulier axé sur l'amélioration des résultats pour les enfants autochtones.

---

## Vision commune

Tous les enfants du groupe d'âge des années intermédiaires s'épanouissent en tant que personnes et en tant que membres de leurs familles et de leurs collectivités

---

### Principes directeurs

Établir une approche équilibrée, globale et axée sur les forces au développement de l'enfant

---

Axer le soutien sur ceux qui en ont besoin

---

Collaborer et travailler en partenariat efficacement

---

Remédier à la discrimination et favoriser l'équité et l'inclusion

---

Habiliter les enfants et les familles

---

Offrir des services d'excellente qualité qui reflètent les données probantes et la recherche

---

Intégrer les principes de la Stratégie ontarienne pour les enfants et les jeunes autochtones

# Buts et Résultats

- 
- |   |   |
|---|---|
| ● <b>Les enfants sont actifs et se portent bien</b>                       | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Les enfants de l'Ontario jouent et sont en bonne forme physique.</li><li>2. Les enfants de l'Ontario se sentent heureux et en bonne santé mentale.</li><li>3. Les enfants de l'Ontario apprennent et pratiquent des habitudes saines et se rapprochent du monde naturel.</li></ol>   |
| ● <b>Les enfants ont des familles qui se soucient d'eux et sont unies</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>4. Les enfants de l'Ontario ont dans leur vie au moins une personne attentionnée et stable.</li><li>5. Les familles de l'Ontario jouissent de la stabilité et de la sécurité financière.</li><li>6. Les familles de l'Ontario sont aidées à prospérer et sont actives dans la vie de leurs enfants.</li></ol>   |
| ● <b>Les enfants ont des relations positives</b>                          | <ol style="list-style-type: none"><li>7. Les enfants de l'Ontario établissent et entretiennent des relations saines et étroites.</li><li>8. Les enfants de l'Ontario respectent les autres et apprécient la diversité, l'équité et l'inclusion.</li><li>9. Les enfants de l'Ontario se sentent en sécurité à la maison, à l'école, en ligne et dans leurs collectivités.</li></ol>  |
| ● <b>Les enfants participent à l'apprentissage</b>                        | <ol style="list-style-type: none"><li>10. Les enfants de l'Ontario sont curieux et aiment apprendre.</li><li>11. Les enfants de l'Ontario ont des expériences d'apprentissage pertinentes qui tiennent compte de leurs divers intérêts, forces, besoins et capacités.</li><li>12. Les enfants de l'Ontario acquièrent les connaissances et les compétences dont ils ont besoin.</li></ol>   |
| ● <b>Les enfants se sentent valorisés</b>                                 | <ol style="list-style-type: none"><li>13. Les enfants de l'Ontario découvrent qui ils sont et qui ils veulent être.</li><li>14. Les enfants de l'Ontario sont fiers de leurs cultures et de leurs identités et vivent sans discrimination.</li><li>15. Les enfants de l'Ontario peuvent exprimer ce qui compte pour eux.</li></ol>  |
| ● <b>Les collectivités appuient les enfants et les familles</b>           | <ol style="list-style-type: none"><li>16. Les familles de l'Ontario sont appuyées et consultées et éclairent les décisions qui les concernent.</li><li>17. Les familles de l'Ontario sont au courant des ressources de haute qualité dans leurs collectivités et y ont facilement accès.</li><li>18. Les fournisseurs de services de l'Ontario, les gouvernements et les collectivités favorisent l'appartenance et le bien-être des enfants et des familles.</li></ol>   |
| ● <b>Les enfants autochtones s'épanouissent</b>                           | <ol style="list-style-type: none"><li>19. Les enfants et les familles des Premières Nations, des Métis et des Inuits se portent bien sur les plans physique, mental, affectif et spirituel.</li><li>20. Les enfants des Premières Nations, des Métis et des Inuits participent à leurs traditions, leurs langues, leurs cultures et leurs identités et en sont fiers.</li><li>21. Les enfants des Premières Nations, des Métis et des Inuits participent à la vie de leurs familles, de leurs collectivités et de leurs cultures et y contribuent.</li><li>22. Les familles et collectivités des Premières Nations, des Métis et des Inuits sont appuyées dans l'exercice de leur autodétermination pour ce qui est de définir et de combler les besoins de leurs enfants, familles et collectivités.</li><li>23. Les fournisseurs de services de l'Ontario, les gouvernements et les collectivités autochtones répondent aux besoins et aux priorités locaux et rendent des comptes aux collectivités.</li></ol> |
-

# Établir le Profil du bien-être durant les années intermédiaires en Ontario

En adoptant le Profil du bien-être durant les années intermédiaires en Ontario, nous nous engageons à surveiller les aspects du bien-être et à décrire comment les enfants du groupe d'âge des années intermédiaires de l'Ontario se portent dans l'ensemble.

Le Profil du bien-être durant les années intermédiaires en Ontario établit une plateforme ambitieuse et globale à long terme pour la surveillance des changements au fil du temps du bien-être des enfants au cours des années intermédiaires. L'amélioration de ces résultats nécessite les efforts combinés de nombreux partenaires tant à l'intérieur qu'à l'extérieur du gouvernement. Elle nécessite également une contribution continue des familles.

Le Profil du bien-être durant les années intermédiaires en Ontario a pour but de catalyser l'action. Il fournit une plateforme pour assurer l'harmonisation et permettre aux collectivités et aux organisations d'adapter les indicateurs locaux ou des programmes au sein d'un cadre et d'une vision communs.

Pour chacun des résultats prioritaires pour les enfants du groupe d'âge des années intermédiaires, trois indicateurs ou plus nous indiquent comment les enfants se portent. À eux seuls, ces indicateurs ne décrivent pas nécessairement l'état de bien-être, mais dans l'ensemble, ils créent un « profil » de ce à quoi le bien-être ressemble et peuvent fournir un aperçu convaincant de la façon dont les enfants se portent – de leurs forces et des possibilités de faire mieux.

Les résultats pour l'objectif consistant à faire en sorte que les enfants autochtones s'épanouissent sont fondés sur les résultats de la Stratégie ontarienne pour les enfants et les jeunes autochtones, qui ont été élaborés conjointement avec les partenaires des Premières Nations, des Métis, des Inuits et des Autochtones en milieu urbain. Les résultats et les indicateurs de la SOEJA seront déclarés dans le cadre de la SOEJA et les collectivités autochtones décriront elles-mêmes la mesure dans laquelle les enfants autochtones et leurs familles atteignent ces objectifs. Le rapport annuel sur *Se préparer* reflétera ces descriptions.

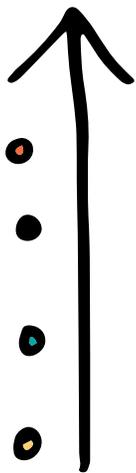
**Voir à la page 110 les indicateurs et les résultats qui composent le Profil du bien-être durant les années intermédiaires en Ontario.**



BUT :



## Les enfants de l'Ontario sont actifs et se portent bien



La période intermédiaire de l'enfance constitue la base d'une vie vécue pleinement, heureuse et saine. Les enfants du groupe d'âge des années intermédiaires apprennent à se maintenir en bonne santé et commencent à assumer la responsabilité de leur alimentation, de leur sommeil, de leur exercice, de leurs soins dentaires et de leur hygiène personnelle en fonction de leurs capacités.



### RÉSULTATS SOUHAITÉS :

1

Les enfants de l'Ontario jouent et sont en bonne forme physique.

2

Les enfants de l'Ontario se sentent heureux et en bonne santé mentale.

3

Les enfants de l'Ontario apprennent et pratiquent des habitudes saines et se rapprochent du monde naturel.

## Pourquoi c'est important :

La façon dont la santé et le bien-être se présentent varie d'un enfant à l'autre et notre but est d'assurer une santé et un bien-être optimaux pour tous les enfants. Pour appuyer les enfants au cours des années intermédiaires pour optimiser leur santé, il faut les aider à être actifs et à se porter bien en fonction de leurs capacités, à adopter des comportements sains, à se rapprocher de la terre et à avoir un fort sentiment de leur identité et de leur esprit. Ces aspects posent les bases d'une vie saine et heureuse.

## Aperçu de l'Ontario :

Bien que nous sachions que de nombreux enfants de l'Ontario sont en bonne santé et se portent bien, il y a également des signes troublants.

Pour de nombreux enfants de l'Ontario, les problèmes d'excès de poids et/ou d'obésité sapent leur santé et représentent pour eux un risque de souffrir d'obésité et des maladies chroniques associées à l'âge adulte.<sup>37</sup> Le problème est plus grave chez les garçons que chez les filles.<sup>38</sup> Les comportements sédentaires, le fait de passer trop de temps devant un écran, le fait de ne pas jouer assez dehors de façon non structurée, le fait de consommer des aliments sucrés/malsains, la connaissance limitée de la préparation des aliments et la participation limitée à celle-ci et l'insécurité alimentaire sont des facteurs qui y contribuent. Ces facteurs se répercutent également sur d'autres aspects de la santé et du développement des enfants au-delà de leur santé physique.

Des problèmes de santé mentale sont de plus en plus souvent reconnus chez les enfants du groupe d'âge des années intermédiaires. On estime que 13 pour cent des jeunes âgés de 4 à 17 ans du Canada

ont un certain type de problème de santé mentale, l'anxiété, la dépression, les troubles des conduites et le TDAH étant les plus fréquents.<sup>39</sup> Les filles présentent de plus hauts niveaux d'anxiété que les garçons,<sup>40</sup> tandis que les garçons présentent de plus hauts niveaux de troubles du comportement perturbateurs.<sup>41</sup> La pauvreté et la santé mentale sont étroitement liées et associées dans un cycle négatif qui crée une cascade de déclin et d'inégalités en matière d'accès et de soins dans le système de la santé mentale.<sup>42</sup>

Certains enfants vivent dans des foyers où les parents sont confrontés à des problèmes de santé mentale et de toxicomanie et/ou subissent la violence familiale ou d'autres formes de stress toxique. Le stress toxique a un impact profond sur le développement cognitif, social et affectif des enfants.

Les résultats en matière de santé pour les enfants et les familles peuvent être associés à un certain nombre de facteurs et d'obstacles sociaux et environnementaux. Les conditions dans lesquelles nous vivons expliquent en partie pourquoi certains enfants et familles de l'Ontario sont plus en santé que d'autres et pourquoi certains ne sont pas aussi en santé qu'ils pourraient l'être. Il a été montré que la race et l'origine ethnique sont des facteurs associés à différents niveaux d'état de santé et d'accès aux soins de santé, à l'expérience des soins de santé et aux disparités dans les résultats en matière de santé pour les nouveaux immigrants, les communautés racialisées et les peuples autochtones. La langue est un obstacle pour de nombreuses familles de nouveaux arrivants qui accèdent aux services de santé. La pauvreté, l'insécurité alimentaire, l'instabilité du logement et l'itinérance, l'isolement et la discrimination sont d'autres facteurs de risque pour la santé et l'accès aux ressources et aux soutiens disponibles dans nos quartiers, nos écoles et nos collectivités.



## 1 Les enfants de l'Ontario jouent et sont en bonne forme physique

Bien manger et être physiquement actif permet aux enfants d'être mieux préparés à apprendre et à se développer. Les enfants du groupe d'âge des années intermédiaires apprennent à se maintenir en bonne santé et établissent des attitudes durables à l'égard de leur santé physique. Cependant, de nombreux enfants de ce groupe d'âge ne reçoivent toujours pas ce qui est nécessaire à leur développement physique optimal, ce qui se répercute sur leur développement jusqu'à l'âge adulte.

La recherche montre que les possibilités de jouer sont essentielles au développement sain des enfants.<sup>43</sup> Le jeu peut comprendre la musique, la danse, la marche, le vélo, les activités culturelles et le fait de sortir pour passer du temps avec sa famille. Et néanmoins, les enfants ne bénéficient pas d'assez de temps pour le jeu libre non structuré.<sup>44</sup>

### **Pour favoriser l'obtention de ce résultat, il faut :**

#### **S'assurer que les enfants dorment suffisamment et ont accès à des aliments nutritifs**

La recherche nous dit qu'il est essentiel pour le développement physique et le bien-être de dormir suffisamment d'un sommeil de qualité. La capacité d'être attentif, de réfléchir de manière critique et d'être heureux est liée au fait de dormir suffisamment. De même, le fait de manger des aliments sains et nutritifs contribue au bien-être et stimule le développement du cerveau et la croissance physique. Les enfants de l'Ontario qui n'ont pas une alimentation saine et équilibrée sont plus exposés que les autres à l'obésité et à la maladie, y compris au diabète de type 2 à l'âge adulte.<sup>45</sup> Nous devons veiller à ce que tous les enfants de l'Ontario aient accès tous les jours à des aliments nutritifs sains.

#### **Développer les capacités en littératie physique et les possibilités de participer à des activités physiques**

Les enfants du groupe d'âge des années intermédiaires doivent bouger et jouer de manières amusantes et enrichissantes. Pour certains enfants, la participation à l'activité physique peut être difficile en raison d'obstacles comme le coût, le transport et la disponibilité de programmes accessibles, sûrs et inclusifs. Nous savons également que les filles abandonnent les activités physiques à un rythme plus rapide et plus tôt que les garçons.<sup>46</sup> Nous devons veiller à ce que tous les enfants soient inclus dans les programmes d'activité physique. Nous devons donner aux enfants la possibilité de développer leurs compétences physiques et de participer de manières qui développent leur sentiment d'avoir accompli quelque chose et le plaisir qu'ils tirent de l'activité. Lorsque nous créons des possibilités abordables, accessibles et inclusives de participer à des activités sportives et récréatives et faisons participer les enfants à des jeux actifs et non structurés, tout le monde en bénéficie dans la collectivité.

#### **Ce que fait l'Ontario**



La province a répondu avec un certain nombre d'initiatives réalisées dans le cadre de la Stratégie ontarienne pour la santé des enfants, telles que le Programme d'action communautaire Enfants en santé et le Programme de promotion de la saine alimentation et de la vie active de l'Ontario dans les collectivités autochtones. Le Programme de bonne nutrition des élèves et le Programme de distribution de fruits et de légumes dans le Nord de l'Ontario fournissent également des aliments sains à près d'un million d'enfants chaque année.

## Avoir accès à des soins de santé primaires

Avoir accès à des soins de santé réguliers, d'excellente qualité et axés sur la famille est essentiel au développement sain de l'enfant. Pour la plupart, les enfants du groupe d'âge des années intermédiaires de l'Ontario ont accès aux services de soins de santé primaires, bien que nous sachions que les enfants qui vivent dans des régions éloignées ou dans des quartiers à faible revenu sont confrontés à des obstacles supplémentaires et sont moins susceptibles que les autres d'avoir un fournisseur de soins de santé primaires. Il est essentiel d'améliorer l'accès aux soins primaires pour les familles, ainsi que leur accès aux services spécialisés lorsque c'est nécessaire, pour aider tous les enfants de l'Ontario à être en bonne santé et à atteindre les jalons de leur développement.

### Ce que fait l'Ontario



Beaux sourires Ontario est un programme de soins dentaires intégré pour les enfants et les jeunes des familles à faible revenu qui a pour but d'améliorer l'accès aux soins. À ce jour, plus de 365 000 enfants et jeunes de familles à faible revenu ont été inscrits et ont accédé à des soins dentaires.

## Assurer la santé buccodentaire

Les données probantes montrent bien l'importance de la santé bucco-dentaire pour la santé dans son ensemble. Les caries et les maladies des gencives non traitées peuvent avoir des répercussions néfastes sur la santé bucco-dentaire et physique et compromettre la capacité des enfants à apprendre. Toutes les familles n'ont pas accès à une assurance dentaire ou la capacité de payer des soins dentaires. Appuyer les enfants des familles à faible revenu pour améliorer l'accès aux soins dentaires est une priorité de la Stratégie ontarienne de réduction de la pauvreté.

### Ce que fait l'Ontario



À compter de 2018, l'Ontario offrira les médicaments disponibles sur ordonnance gratuitement à toutes les personnes de 24 ans ou moins couvertes par le programme d'assurance-santé de l'Ontario, quel que soit leur revenu familial. L'Assurance-médicaments pour les enfants et les jeunes fournira des médicaments disponibles sur ordonnance gratuitement à plus de quatre millions d'enfants et de jeunes et aidera des familles qui peuvent ne pas avoir accès à des régimes d'assurance-médicaments complets.

### Ce que fait l'Ontario



Le programme Accent sur les jeunes fournit huit millions de dollars de financement à 23 conseils scolaires pour appuyer des programmes d'été pour les enfants et dans les collectivités ayant des besoins importants (tel qu'indiqués par la population, le revenu médian des familles et les données sur le taux de criminalité). En fournissant des possibilités d'emploi pour les jeunes et des possibilités de loisirs d'été pour les enfants, nous aidons tant les enfants que les jeunes à s'épanouir.

## COMMENT NOUS POUVONS NOUS EN ASSURER :

- ⬆️ Pourcentage des enfants qui pratiquent une activité physique vigoureuse pendant au moins 60 minutes au moins cinq fois par semaine.
- ⬆️ Pourcentage des enfants qui mangent des légumes au moins une fois par jour.
- ⬆️ Pourcentage des enfants qui jouent en plein air après l'école.
- ⬆️ Pourcentage des enfants qui dorment au moins huit heures par nuit.
- ⬆️ Pourcentage des familles qui ont un fournisseur de soins primaires.
- ⬆️ Pourcentage des enfants qui considèrent leur santé comme bonne ou excellente.

## 2

# Les enfants de l'Ontario se sentent heureux et en bonne santé mentale

La santé mentale est une composante essentielle du bien-être global. Les années intermédiaires sont une période au cours de laquelle les enfants continuent à apprendre des moyens de favoriser leur propre santé mentale, entre autres en apprenant à exprimer leurs sentiments, en se rapprochant de la culture et de l'histoire, en établissant des relations de confiance et en étant actifs en plein air. C'est aussi une période au cours de laquelle les signes et les symptômes des problèmes de santé mentale peuvent devenir plus visibles et les interventions précoces peuvent contribuer à prévenir leur transformation en problèmes plus graves. La recherche montre que 70 pour cent des problèmes de santé mentale font leur apparition pendant l'enfance ou l'adolescence.<sup>47</sup>

### Pour favoriser l'obtention de ce résultat, il faut :

#### Intervenir tôt

Le dépistage et l'intervention précoces peuvent changer fondamentalement la vie d'un enfant qui a des besoins spéciaux (en raison par exemple d'un handicap physique, d'une déficience intellectuelle ou d'un trouble de l'apprentissage ou cognitif) ou des problèmes de santé mentale.<sup>48</sup> Nous savons que la capacité des parents et des fournisseurs de soins à reconnaître tôt les problèmes potentiels et à s'y attaquer varie en fonction des ressources dont ils disposent. Les familles à faible revenu, celles qui vivent dans des environnements ruraux ou éloignés et celles qui sont confrontées à des obstacles linguistiques, culturels ou autres sont moins susceptibles que les autres d'accéder à des services de santé mentale et de réadaptation et à des soutiens. Il importe d'améliorer l'accessibilité, la réceptivité et la coordination des services pour faire en sorte que les enfants reçoivent l'aide dont ils ont besoin

lorsqu'ils en ont besoin. À cette fin, il faut également développer les initiatives scolaires qui favorisent la santé mentale pour tous les élèves et comprennent des efforts de prévention ciblés pour les élèves à risque.<sup>49</sup>

#### Ce que fait l'Ontario



Dans le cadre d'*Esprit ouvert, esprit sain*, de la Stratégie ontarienne de santé mentale et de lutte contre les dépendances et du Plan d'action pour l'avancement de la santé mentale, le gouvernement de l'Ontario améliore l'accès à des services de santé mentale et de lutte contre la toxicomanie d'excellente qualité, renforce la capacité des travailleurs, crée un système réceptif et intégré et développe la sensibilisation aux problèmes de santé mentale et la capacité de s'y attaquer au sein des collectivités.

#### Fournir des services adaptés à la culture

Beaucoup d'Ontariennes et d'Ontariens ont des concepts intégrés à leur culture d'après lesquels le bien-être mental est lié à un sentiment d'identité/de l'esprit, à la famille, à la collectivité, à la culture et aux ancêtres. Par exemple, d'après les modes autochtones d'acquisition du savoir, la santé et le bien-être constituent un voyage qui dure toute la vie et au sein duquel le bien-être et la spiritualité sont inséparables et comprennent le lien avec la terre, le développement de l'esprit, la participation à la culture et le fait d'avoir des relations saines.<sup>50</sup> En comprenant et en fournissant des services de santé mentale d'une manière respectueuse de la culture, pertinente et sûre, les fournisseurs de services et leurs alliés peuvent honorer les traditions et les connaissances de toutes les familles de l'Ontario et fournir des interventions axées sur les forces et globales qui favorisent le bien-être de l'enfant et de la famille dans son ensemble.

## Ce que fait l'Ontario



*Stop Now and Plan* (Stop, n'agis pas, analyse et planifie – SNAP) est un programme d'intervention fondé sur des données probantes et axé sur la famille pour les enfants de 6 à 12 ans à risque élevé. Il enseigne aux enfants la maîtrise de soi, la résolution de problèmes et des aptitudes à la maîtrise des émotions et est mis en œuvre en parallèle avec un groupe de parents qui enseignent des stratégies d'éducation des enfants.

Dans le cadre du Plan ontarien d'action pour les jeunes noirs de 2017, le SNAP est élargi pour cibler précisément les enfants noirs des années intermédiaires à risque élevé et leurs familles.

## Favoriser l'acquisition d'aptitudes à la conscience de soi et à la maîtrise de soi pour les enfants et leurs familles

Pour avoir une santé mentale optimale, il faut bénéficier d'un soutien pour s'adapter au changement, trouver l'équilibre et acquérir de la résilience, éprouver le sentiment d'avoir un but et de la satisfaction à l'égard de la vie, et être capable de comprendre et de maîtriser les sentiments et les comportements. Nous savons que les difficultés de santé mentale de l'enfance comme la dépression sont liées à des facteurs comme la pauvreté, l'itinérance, le stress toxique et les difficultés familiales.<sup>51</sup> Aider les enfants à comprendre et à exprimer leurs sentiments les aide à faire face à l'adversité et aux défis. Les enfants doivent également savoir où aller et à qui ils peuvent s'adresser s'ils ont besoin d'aide pour faire face à une expérience difficile ou négative. Le fait d'enseigner des habiletés telles que la recherche de l'aide, la gestion du stress et la pleine conscience, la maîtrise de soi, l'empathie pour les autres et la capacité à prendre soin de soi-même et d'aider les enfants à développer des relations positives, à se rapprocher de la culture et à être actifs peut favoriser la résilience et le bien-être. Avoir une image de soi positive permet de mieux prendre soin de soi-même.

Une mauvaise image corporelle conduit à l'inverse, et nous savons que l'intimidation liée à l'apparence physique ou à des caractéristiques du corps est l'une des formes d'intimidation les plus fréquentes.

## Développer l'estime de soi et des relations positives et réduire le stigmatisme social

Les problèmes de santé mentale peuvent « envahir » les enfants dans leur vie quotidienne et entraîner l'isolement et/ou un désengagement.<sup>52</sup> Parler de la santé mentale, de l'incapacité, des problèmes de santé mentale et de la maladie mentale ouvertement et honnêtement et promouvoir la sensibilisation et l'empathie chez les enfants contribue à réduire la stigmatisation et peut faire en sorte que plus d'enfants de l'Ontario et leurs familles recherchent de l'aide et reçoivent un soutien lorsqu'ils en ont besoin.

### COMMENT NOUS POUVONS NOUS EN ASSURER :

- ⬆️ Pourcentage des enfants qui déclarent que leur santé mentale est bonne, très bonne ou excellente.
- ⬆️ Pourcentage des enfants qui pensent qu'il est important de faire l'expérience de la joie dans la vie et que leur vie a un sens et un but.
- ⬇️ Pourcentage des enfants qui avaient un problème de santé mentale ou affectif et qui ne savaient pas où s'adresser.
- ⬇️ Pourcentage des enfants qui se sentent stressés, sous tension ou sous pression
- ⬇️ Pourcentage des enfants qui se sentent désespérés.
- ⬇️ Pourcentage des enfants qui ont sérieusement envisagé de tenter de se suicider au cours de la dernière année.

## 3 Les enfants de l'Ontario apprennent et pratiquent des habitudes saines et se rapprochent du monde naturel

Les habitudes saines prises au début de la vie agissent comme des facteurs de protection et contribuent à faire en sorte que les enfants du groupe d'âge des années intermédiaires aient les bases nécessaires pour vivre une vie heureuse, saine et équilibrée.

Les enfants de cette catégorie d'âge apprennent et pratiquent des moyens de prendre soin de leur santé, de leur sécurité et de leur bien-être. C'est aussi une période au cours de laquelle les enfants peuvent continuer à apprendre à connaître leur corps, approfondir leur sentiment de l'image corporelle et développer leur confiance, leur conscience de soi et de leur efficacité personnelle (leur foi en leur capacité à réussir quelque chose). Un des aspects des habitudes saines et du bien-être consiste à pouvoir se rapprocher de la terre et sortir dans le monde naturel. Il importe que les enfants établissent des liens avec le monde naturel dans le cadre de leur bien-être et qu'ils apprennent également à connaître leur responsabilité à l'égard de la terre et leur rôle d'intendants de l'environnement.

### Pour favoriser l'obtention de ce résultat, il faut :

#### Donner l'exemple des habitudes saines

Nous savons que de nombreuses habitudes et capacités, y compris l'alimentation, l'activité physique, les relations saines, la protection de la violence, l'utilisation de la technologie et la prise de conscience de risques tels que les comportements sédentaires, sont acquises en observant des modèles à la maison, à l'école et dans la collectivité. Lorsque les familles et les autres adultes peuvent donner l'exemple des habitudes et des comportements sains, les enfants sont plus susceptibles d'être en bonne santé. Voici quelques exemples :

préparer des repas nutritifs, manger ensemble en famille et aller dehors.

#### Ce que fait l'Ontario



Dans le cadre de la Stratégie ontarienne pour la santé des enfants, la province a adopté la Loi de 2015 pour des choix santé dans les menus, qui exige que les établissements de services alimentaires qui ont au moins vingt points de vente en Ontario indiquent les nombres de calories sur les menus, ce qui permet aux familles de faire plus facilement des choix d'aliments éclairés et sains au restaurant.

#### Apprendre à aimer la vie active et se rapprocher de la terre



Le fait d'apprendre à être actif de manières amusantes, responsables et adaptées à leurs capacités, à leurs cultures et à leurs antécédents peut aider les enfants à prendre des habitudes saines qui dureront toute la vie. Les enfants qui pratiquent des activités de plein air risquent moins que les autres d'avoir un excès de poids et de souffrir de dépression, réussissent mieux à l'école, ont de meilleures habiletés sociales, se sentent moins isolés et font preuve d'une meilleure maîtrise de soi et d'une meilleure gestion du stress.<sup>53</sup> Il importe également de favoriser l'intendance environnementale (p. ex., recycler, ne pas jeter de déchets par terre, ne pas gaspiller l'eau) et de développer le lien des enfants avec la nature. Les possibilités de jouer en plein air de façon aventureuse et non structurée et de pratiquer des activités axées sur la terre peuvent aider les enfants à sortir, à être actifs et à apprendre à évaluer et à

prendre des risques gérés. Nous devons créer pour les enfants des possibilités de pratiquer l'exploration sécuritaire et indépendante de nos collectivités et du monde naturel. Ceci est particulièrement important pour les enfants et les familles des Premières Nations, des Métis et des Inuits, car le rapprochement avec la terre et l'intendance environnementale sont une composante essentielle de l'apprentissage culturel.

### Ce que fait l'Ontario



Le Fonds ontarien d'action communautaire pour les sports et les loisirs (FOACSL) est un programme de subventions conçu pour fournir un financement aux organismes pour la réalisation de projets de sport, de loisirs et d'activité physique.

Les principaux objectifs du programme consistent à appuyer des initiatives qui : créent des possibilités de participer à l'ACTIVITÉ PHYSIQUE; intègrent la LITTÉRATIE PHYSIQUE aux sports et aux loisirs; et augmentent la CAPACITÉ du secteur des sports et des loisirs à offrir des programmes de qualité. Le programme s'adresse en particulier aux populations qui n'ont pas d'accès équitable à la participation et/ou qui ont été moins actives physiquement que les autres dans le passé.

### Enseigner une utilisation saine et responsable de la technologie

La technologie permet aux enfants d'interagir avec le monde qui les entoure et d'y participer en tant que citoyens numériques. La prise d'habitudes saines, sécuritaires et responsables en ligne nécessite une supervision assurée par les parents et les fournisseurs de soins. Celle-ci pourrait consister à parler régulièrement avec les enfants de leur vie en ligne, de la façon de reconnaître la cyberintimidation et d'y remédier, à donner l'exemple des pratiques responsables et saines et à établir des règles et des limites saines concernant l'utilisation de la technologie.<sup>54</sup>



Les données probantes montrent que, pour beaucoup d'enfants du groupe d'âge des années intermédiaires de l'Ontario, l'utilisation excessive de la technologie peut entraver

le développement et accroître la vulnérabilité aux facteurs de stress sociaux et affectifs. La cause en est des répercussions directes (par exemple, sur le développement du cerveau) ainsi qu'à des pertes de possibilités (d'activité physique et d'interactions prosociales par exemple). Cependant, la recherche montre également qu'une surveillance stricte du comportement en ligne peut ne pas être aussi efficace que la promotion d'un comportement autonome responsable.<sup>55</sup> Il est possible d'aider les enfants à utiliser la technologie de manière appropriée et responsable, y compris en ménageant des pauses, courtes ou longues, dans le temps passé devant l'écran.

### COMMENT NOUS POUVONS NOUS EN ASSURER :

- ⬇ Pourcentage des enfants qui passent au moins trois heures par jour à avoir un comportement sédentaire devant l'écran.
- ⬆ Pourcentage des enfants qui se brossent les dents au moins une fois par jour.
- ⬆ Pourcentage des enfants qui pensent qu'il est important de se sentir proche de la nature.
- ⬆ Pourcentage des enfants qui ont des règles à la maison en ce qui concerne le fait de parler à des personnes qu'ils ne connaissent pas en ligne ou avec un téléphone cellulaire.

# PLEINS FEUX

## Aider les enfants à être actifs et à se porter bien

L'objectif du Programme d'action communautaire Enfants en santé (ACES), une composante essentielle de la Stratégie ontarienne pour la santé des enfants, consiste à favoriser le bien-être des enfants de l'Ontario et à contribuer à créer des collectivités où les enfants peuvent facilement mener une vie plus saine.

Quarante-cinq collectivités de l'Ontario participent au Programme d'action communautaire Enfants en santé. Le gouvernement leur fournit des ressources, y compris un financement, une formation et des outils de marketing social, pour mieux favoriser l'alimentation saine, l'activité physique et les comportements sains chez les enfants.

Les collectivités adoptent des thèmes pour élaborer des programmes, des politiques, des soutiens environnementaux et des événements avec l'aide de partenaires locaux. Trois thèmes ont été lancés à ce jour :

- Courir. Sauter. Jouer. Tous les jours. a été le premier thème lancé en septembre 2015. Il consiste à encourager l'activité physique par un mélange de jeu actif, de transport actif, de sports et d'activité physique structurée.
- Le thème 2, L'eau fait des merveilles, encourage les enfants et les familles à boire de l'eau plutôt que des boissons sucrées lorsqu'ils ont soif.
- Le thème trois, Des fruits et des légumes dans mon assiette, encourage les enfants et les familles à manger plus sainement et à intégrer les légumes et les fruits à leur vie quotidienne.



Les organismes de London ont choisi de cesser d'offrir du jus aux enfants et ne leur offrent plus que de l'eau. Lors des célébrations spéciales, des fruits, des légumes et des herbes sont ajoutés pour « rehausser » la saveur sans ajouter de sucre!

« Ils ont été si bien accueillis. Nous espérons élargir cette option dans l'avenir! C'est un moyen amusant d'amener les enfants à sortir et à apprendre de nouvelles choses. »

« Nous nous sommes bien amusés à essayer différentes combinaisons de fruits et de légumes dans notre eau et tout le monde a vraiment adopté cette boisson saine par excellence! Un grand merci au Programme d'action communautaire Enfants en santé pour nous avoir aidés à offrir et à promouvoir des choix sains pour les personnes qui vivent et travaillent dans le quartier! »

# Charte du plein air pour les enfants de l'Ontario

Faire sortir les enfants pour leur faire découvrir les merveilles de la nature

Les enfants ont le droit d'explorer et de jouer en plein air. Des recherches démontrent que les enfants qui passent régulièrement du temps en nature sont plus heureux et en santé.

La Charte du plein air pour les enfants de l'Ontario vise à les encourager à sortir et découvrir les merveilles de la nature. Passer du temps à l'extérieur est essentiel au développement, à la santé et au bien-être des enfants. C'est ainsi qu'un lien peut se tisser entre eux et notre riche patrimoine naturel et culturel. Les enfants proches de la nature sont sensibilisés aux problèmes environnementaux et contribuent à la préservation de la biodiversité.

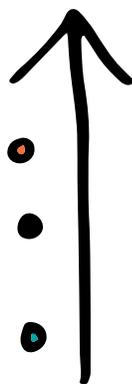
Les personnes, organismes, pouvoirs publics et collectivités qui soutiennent la Charte reconnaissent l'importance du plein air pour la santé physique et psychologique des enfants. Ils peuvent faire connaître la Charte dans leur milieu et améliorer les possibilités d'activités et d'apprentissage en plein air de chaque enfant, peu importe son origine et ses habiletés.



**BUT :**



# Les enfants de l'Ontario ont des familles qui se soucient d'eux et sont unies



Le fait d'avoir une relation stable avec un parent, un fournisseur de soins ou un autre adulte qui prend soin d'eux et les appuie est le facteur le plus important pour aider les enfants à acquérir de la résilience, de la confiance en soi, de la motivation à apprendre et des habiletés et des relations sociales saines.<sup>56</sup>



## RÉSULTATS SOUHAITÉS :

**4**

Les enfants de l'Ontario ont dans leur vie au moins une personne attentionnée et stable.

**5**

Les familles de l'Ontario jouissent de la stabilité et de la sécurité financière.

**6**

Les familles de l'Ontario sont aidées à prospérer et sont actives dans la vie de leurs enfants.

## Pourquoi c'est important :

Il favorise également un développement social, affectif, physique et cognitif sain dans l'ensemble.<sup>57</sup> Même s'ils deviennent de plus en plus indépendants au cours des années intermédiaires, les enfants ont quand même besoin d'être guidés par leur famille. Nous savons que les familles sont toutes différentes. Un enfant peut avoir un ou plusieurs fournisseurs de soins dans différents foyers ou peut être pris en charge par une tutrice ou un tuteur désigné(e).

### Ressources utiles



#### Le style parental autoritaire

consiste en des pratiques parentales chaleureuses mais fermes et structurées comprenant des règles cohérentes, des attentes élevées et des encouragements.

La présence d'un fournisseur de soins attentionné et autoritaire qui établit des règles et des attentes, tout en appuyant l'enfant, en favorisant son épanouissement et en étant sensible à ses besoins, peut contribuer à favoriser l'efficacité personnelle, la motivation, l'acquisition des compétences sociales, l'estime de soi et l'adoption des comportements qui favorisent la santé. L'existence d'un lien avec les parents ou les fournisseurs de soins est associée à une atténuation des difficultés en matière de santé mentale et à une augmentation de l'adoption d'un éventail de comportements prosociaux.<sup>58</sup> Les familles jouent un rôle important dans le soutien à la création de l'identité de leurs enfants. Les familles transmettent la culture et la langue, donnent l'exemple de la conscience de sa propre valeur et peuvent créer des environnements domestiques ouverts et favorables où les enfants sont habilités et encouragés à exprimer leurs sentiments et leurs expériences et à explorer qui ils sont.

### Ressources utiles



Les experts disent que la participation des parents et des fournisseurs de soins à l'éducation des enfants a un impact important sur l'atteinte des objectifs scolaires et de développement des enfants.

Les parents peuvent avoir un impact important sur l'atteinte des objectifs de leurs enfants en matière d'éducation en participant activement à la maison, par exemple :

- en communiquant des attentes élevées (mais raisonnables) aux enfants et leur foi en leur potentiel;
- en parlant avec les enfants, en particulier à propos de l'école;
- en aidant les enfants à adopter des attitudes positives à l'égard de l'apprentissage et de bonnes habitudes de travail;
- en faisant la lecture à leurs enfants ou en lisant avec eux et en parlant des livres et des histoires.

Source: People for Education, Doing What Matters Most

## Aperçu de l'Ontario :

Plus de quatre millions de familles habitent en Ontario et chacune a des forces et des défis particuliers. Les familles de l'Ontario sont très diverses et présentent un éventail de structures, y compris celles des enfants en placement familial, avec leur famille élargie, avec un ou plusieurs parents ou avec des parents LGBTAB et celles des enfants d'origines raciales, linguistiques, culturelles ou religieuses mixtes.



## 4 Les enfants de l'Ontario ont dans leur vie au moins une personne attentionnée et stable

La recherche sur le développement de l'enfant le montre clairement : le soutien constant d'un adulte bienveillant peut changer beaucoup de choses dans la vie d'un enfant. Les enfants qui ont un ou plusieurs adultes bienveillants dans leur vie ont un sentiment accru de leur valeur et une meilleure estime de soi et sont plus résistants.<sup>59</sup> Le fait d'avoir un parent, un fournisseur de soins ou un autre adulte fort qui est constamment présent et les soutient peut être un facteur de protection contre les risques liés à la pauvreté, à la vie dans les quartiers à haut risque et aux problèmes de santé mentale.

Cependant, nous savons qu'il existe des facteurs complexes tels que la pauvreté et la précarité de l'emploi ainsi que d'autres facteurs qui causent un stress toxique (tels que les sévices ou la négligence et/ou l'exposition à la violence familiale) et qui peuvent contribuer à la décomposition de la famille. Ces familles ont besoin de soutiens sur mesure afin de créer une vie familiale saine pour leurs enfants.

### Pour favoriser l'obtention de ce résultat, il faut :

#### Aider les parents et les fournisseurs de soins en tant que personnes qui jouent un rôle essentiel pour le bien-être d'un enfant

Les parents et les fournisseurs de soins sont les personnes les plus importantes et influentes dans la vie des enfants du groupe d'âge des années intermédiaires – et souvent les meilleurs défenseurs de leurs intérêts qu'ils aient. Le fait de les habiliter et de les équiper de ressources documentaires et de capacités pour leur permettre d'accéder

à cette information et de l'appliquer peut faire en sorte que les enfants reçoivent l'aide dont ils ont besoin quand ils en ont besoin. Pour investir dans les parents et les fournisseurs de soins, il faut leur fournir des soutiens globaux pour les aider à comprendre le développement de leur enfant, à s'y retrouver dans les systèmes des services lorsque c'est nécessaire et à accéder à un soutien supplémentaire au besoin.

Les données probantes portent à croire que les interventions visant toute la famille fournissent des avantages généraux qui vont au-delà de ceux des interventions axées sur un enfant ou un parent seul. Le counseling et les interventions thérapeutiques réalisées en parallèle, par exemple, peuvent aider les enfants et leurs fournisseurs de soins à relever les défis ensemble.<sup>60</sup>

#### Ce que fait l'Ontario



Le Programme de mentorat pour les jeunes appuie des initiatives de mentorat fondées sur des données probantes, propres à chaque région et élaborées localement pour les jeunes à risque élevé de 6 à 25 ans des collectivités cibles de la province. Les programmes sont axés sur quatre volets des résultats : emploi et entrepreneuriat; réussite scolaire; engagement/ leadership civique; et établissement d'une identité culturelle forte.

Le Plan ontarien d'action pour les jeunes noirs de 2017 fait fond sur le Programme de mentorat pour les jeunes en instaurant un réseau de mentorat axé sur la culture pour les enfants et les jeunes noirs.

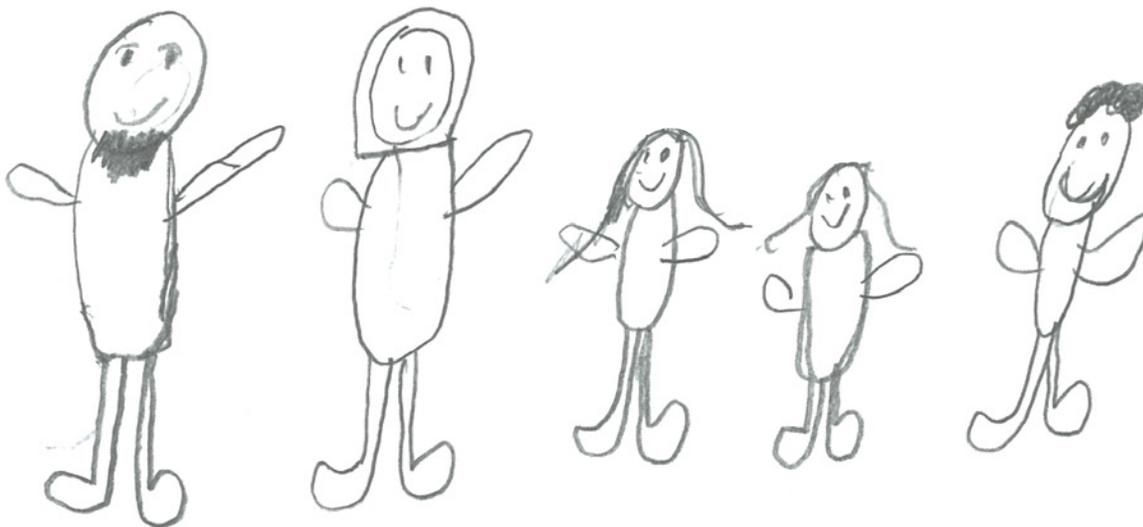
## Aider à fournir des modèles et des mentors

Les enfants bénéficient du fait d'avoir des relations positives avec des adultes qui les soutiennent à l'extérieur de la maison. Il a été montré que le maintien d'une relation avec un mentor pour favoriser un développement optimal, réduire les comportements problématiques et promouvoir la création de liens solides plus tard dans la vie. Une étude récente du Centre pour la toxicomanie et la santé mentale (CAMH) a révélé que les jeunes filles qui avaient un mentor étaient quatre fois moins susceptibles de faire de l'intimidation, de se battre, de mentir ou d'exprimer leur colère de manière inappropriée que les filles sans mentor.<sup>61</sup> Un mentorat d'excellente qualité peut être informel, par exemple celui qui est assuré par un voisin, un entraîneur ou un membre de la famille élargie, ou assuré par des programmes de mentorat officiels. Il a été montré que les deux types amélioraient les résultats.<sup>62</sup> La recherche a montré que l'efficacité du mentorat peut être accrue en offrant aux mentors officiels une formation d'excellente qualité et en trouvant des mentors issus d'un milieu social semblable.<sup>63</sup> Les

approches autochtones au mentorat et à la prise en charge des enfants comprennent souvent une reconnaissance du rôle important joué par les Aînés, les Sénateurs et les gardiens du savoir traditionnel dans le soutien apporté aux jeunes.

### COMMENT NOUS POUVONS NOUS EN ASSURER :

- ⬆ Pourcentage des enfants qui ont au moins un parent ou un fournisseur de soins qui sait habituellement où ils se trouvent.
- ⬆ Pourcentage des enfants qui estiment avoir un membre de la famille qui pourrait fournir une aide et un soutien affectifs au besoin.
- ⬆ Pourcentage des enfants qui parlent des activités qu'ils font à l'école avec leurs parents ou leurs fournisseurs de soins.
- ⬆ Pourcentage des enfants qui estiment que leurs enseignants se soucient d'eux en tant que personnes.



## 5 Les familles de l'Ontario jouissent de la stabilité et de la sécurité financière

Les familles veulent ce qu'il y a de mieux pour leurs enfants. Mais nous savons que certaines familles de l'Ontario sont dans des situations précaires ou instables et ne sont pas en mesure de satisfaire leurs besoins fondamentaux. La recherche montre que le développement optimal des enfants du groupe d'âge des années intermédiaires est entravé lorsqu'ils sont confrontés à l'insécurité alimentaire, ont un accès réduit à un logement et à un moyen de transport sûrs et abordables, n'ont pas accès aux soins de santé ou sont exposés à des conditions dangereuses. L'accroissement du stress que subissent les familles se répercute également sur le bien-être des enfants en termes de leur santé mentale, de leur capacité à nouer des relations positives, de la formation de leur identité et de leur bien-être spirituel.

### Pour favoriser l'obtention de ce résultat, il faut :

#### Remédier à l'insécurité alimentaire

Les données probantes montrent que le fait de fournir régulièrement des repas nutritifs aux enfants les aide à mieux réussir à l'école et dans leur vie quotidienne. Nous savons que certaines familles de l'Ontario n'ont pas accès à suffisamment d'aliments nutritifs abordables pour assurer la croissance et le développement sains de leurs enfants. L'insécurité alimentaire a des répercussions aiguës et durables sur les enfants, y compris les déficiences physiques et cognitives qui résultent de la malnutrition et les troubles du développement affectif et social liés à l'incertitude concernant l'accès à la nourriture. Le fait d'aider les familles à faible revenu au moyen de programmes alimentaires communautaires ou scolaires peut avoir un impact important et contribuer à améliorer les résultats pour les enfants, les familles et les collectivités.

#### Ce que fait l'Ontario



Le gouvernement s'est engagé à réformer le système de la sécurité du revenu, y compris l'aide sociale.

Le Groupe de travail sur la réforme en matière de sécurité du revenu et les groupes de travail parallèles des Premières Nations et des Autochtones en milieu urbain se sont vu demander de fournir une feuille de route potentielle pour guider la réforme sur plusieurs années en fonction des considérations d'équité, de caractère convenable, de simplicité et de durabilité.

Le gouvernement vérifie également, par l'entremise du Projet pilote portant sur le revenu de base, si un revenu de base peut mieux soutenir les travailleurs vulnérables, améliorer les résultats en matière de santé et d'éducation pour les personnes à faible revenu et contribuer à faire en sorte que tout le monde profite de la croissance économique de l'Ontario.

#### Ce que fait l'Ontario



L'Ontario propose la plus grande augmentation du salaire minimum de l'histoire de la province, qui le ferait passer à 15 \$ de l'heure d'ici à 2019 dans le cadre d'un plan visant à créer de meilleurs emplois et des milieux de travail équitables.

#### Ce que fait l'Ontario



Chaque année, l'Ontario investit 32,2 millions de dollars dans le Programme de bonne nutrition des élèves pour offrir des repas et des collations sains à plus de 896 000 enfants et jeunes au cours de l'année scolaire. En 2015–2016, le Programme de bonne nutrition des élèves de l'Ontario a été étendu à 120 milieux éducatifs dans 63 collectivités des Premières Nations pour aider les enfants et les jeunes à accéder à une alimentation saine. De nombreux programmes comprennent des aliments et des pratiques culturelles traditionnels.

### Ce que fait l'Ontario



Les prestations de logement transférables pour les survivants de violence familiale sont disponibles dans le cadre de la Stratégie à long terme de logement abordable pour aider les survivants de la violence familiale à trouver un logement sûr et abordable en dehors de l'aide traditionnelle au logement social.

### Améliorer l'accès au logement abordable

Avoir un environnement sûr et favorable où vivre est un besoin fondamental des enfants, mais ce n'est pas une réalité pour les familles de l'Ontario qui ne peuvent accéder à un logement abordable. Par exemple, nous savons que l'accès à un logement abordable est un obstacle important pour ceux qui fuient la violence familiale. Trouver un logement sécuritaire peut constituer un défi pour les familles qui ont des enfants ayant des besoins spéciaux, car un logement accessible ou les modifications qu'il faut apporter à une maison pour la rendre plus accessible peuvent être coûteux. Un logement inadéquat peut être une cause de stress et d'anxiété pour les enfants, réduire leur sentiment de sécurité et mener à la maladie et à des allergies.<sup>64</sup> Des aides au logement flexibles doivent être mises à la disposition des familles afin qu'elles puissent choisir l'endroit où elles vivent et être plus proches des parents, des réseaux de soutien social, des écoles et des possibilités d'emploi.

### Ce que fait l'Ontario



Grâce à la Prestation ontarienne pour enfants, les prestations mensuelles pour les enfants de moins de 18 ans ont plus que doublé depuis 2008 et le paiement annuel maximal actuel est de 1 356 \$ par enfant. Les prestations de soutien à l'enfant sont maintenant entièrement exemptées des calculs des prestations de l'aide sociale, ce qui contribuera à accroître le revenu mensuel de près de 19 000 familles, dont la plupart sont des ménages monoparentaux dirigés par des mères.

### Accroître l'accès aux programmes de garde d'enfants et de loisirs abordables

Les programmes d'activités récréatives et de garde parascolaire avant et après l'école sont des occasions importantes pour les enfants de nouer des relations avec leurs pairs ainsi que d'établir des liens avec des adultes bienveillants en dehors de leur domicile et fournissent des services de garde d'enfants avant et après l'école nécessaires pour les parents qui travaillent. Cependant, certaines familles sont confrontées à des obstacles à l'accès aux programmes. Ceux-ci comprennent le coût, le transport et l'emplacement des services, les listes d'attente et le manque de programmes et de soutiens spécialisés pour les enfants ayant des besoins spéciaux. Le fait d'accroître l'accès à des programmes de garde d'enfants et de loisirs d'excellente qualité et abordables pour les enfants du groupe d'âge des années intermédiaires peut enrichir leur développement et aider les fournisseurs de soins à joindre les deux bouts.

### Ce que fait l'Ontario



L'Ontario défend l'autonomie économique des femmes grâce à un certain nombre d'initiatives, y compris la Stratégie pour l'équité salariale entre les sexes, qui vise à combler l'écart salarial entre les sexes, à créer l'égalité des chances et à éliminer les obstacles qui empêchent les femmes de participer pleinement au marché du travail.

### COMMENT NOUS POUVONS NOUS EN ASSURER :

- ⬇ Pourcentage des familles qui vivent dans une grande pauvreté et qui ont du mal à se payer un logement.
- ⬇ Pourcentage des enfants qui vivent dans des ménages à faible revenu (MFR50 – mesure du faible revenu).
- ⬇ Pourcentage des familles en situation d'insécurité alimentaire.

# Instantané des familles vivant dans la pauvreté en Ontario

En Ontario, 13,9 % des enfants vivent dans des foyers à faible revenu.<sup>65</sup>

Les familles à faible revenu ont tendance à :

## Être dirigées par une femme seule

## Deux fois plus susceptibles de vivre dans la pauvreté

**32,6 %**

des familles monoparentales dirigées par une femme sont des ménages à faible revenu comparativement à **18,2 %** des familles monoparentales dirigées par un homme.<sup>66</sup> La proportion de familles monoparentales à faible revenu s'élève à **43,3 %** lorsque la femme vit sans autre membre de la famille. C'est près de deux fois le taux de familles monoparentales similaires à faible revenu dirigées par un homme (**24 %**).<sup>67</sup>



Le revenu médian des familles monoparentales dirigées par une femme était de **40 160 \$** comparativement à **58 190 \$** pour les familles monoparentales dirigées par un homme.<sup>68</sup>



**Plus de 35,1 %** des familles monoparentales au Canada dirigées par une femme connaissent une insécurité alimentaire comparativement à **19,6 %** des familles monoparentales ontariennes dirigées par un homme, et à **16 %** de l'ensemble des familles.<sup>69</sup>

## Autochtones

## Deux fois plus susceptibles de vivre dans la pauvreté

**23,5 %**

des familles autochtones vivant en dehors d'une réserve sont des ménages à faible revenu.<sup>70</sup>



**22 %** des ménages vivant dans une réserve et **21 %** de ceux vivant en dehors d'une réserve vivent dans des logements inadéquats et dépensent plus de **30 %** de leur revenu en logement, comparativement à **2,5 %** des ménages non autochtones.<sup>71</sup>



**27,1 %** des ménages autochtones du Canada connaissent une insécurité alimentaire, soit plus que le double de la moyenne des ménages canadiens.<sup>72</sup>

## Nouveaux venus

## Deux fois plus susceptibles de vivre dans la pauvreté

**33,5 %**

des immigrants venus très récemment et **19,4 %** des immigrants venus récemment sont des ménages à faible revenu.<sup>73</sup>

## Groupes racialisés

## 1,5 fois plus susceptibles de vivre dans la pauvreté

**20,1 %**

des minorités visibles sont des ménages à faible revenu.<sup>74</sup>

(Données obtenues auprès de Statistique Canada et de la Société canadienne d'hypothèques et de logement)



# 6

## Les familles de l'Ontario sont aidées à prospérer et sont actives dans la vie de leurs enfants

Lorsque les familles sont actives et participent à la vie de leurs enfants, les enfants ont tendance à avoir une plus haute estime de soi et de meilleures compétences sociales, et sont moins susceptibles de s'adonner à des comportements problématiques. Nous voulons que toutes les familles de l'Ontario soient l'endroit où les enfants trouvent de l'amour, des conseils et des modèles positifs pour qu'ils puissent atteindre leur plein potentiel. Certaines familles, cependant, peuvent faire face à des défis complexes et ont besoin de soutiens supplémentaires avant que cela ne se produise. Cela est particulièrement vrai pour les familles vivant dans la pauvreté, avec des emplois précaires, dirigées par des parents célibataires, ou où les parents sont confrontés à des problèmes de santé mentale et de dépendance, ont un handicap, sont de nouveaux arrivants ou sont racialisés.

### Pour favoriser l'obtention de ce résultat, il faut :

#### Encourager les familles à passer du temps de qualité avec leurs enfants

L'éducation parentale consiste à connaître les besoins et les expériences de leurs enfants et à être présents quotidiennement dans leur vie. La recherche nous dit que ce qui compte le plus, c'est la qualité du temps passé ensemble. Les dîners familiaux peuvent relier les parents et les fournisseurs de soins à la vie quotidienne de leurs enfants. Les parents et les fournisseurs de soins peuvent également encourager les liens familiaux et la communication en éliminant leurs propres écrans et technologies. Les enfants sont plus susceptibles de donner des informations sur leurs expériences, leurs sentiments et leurs besoins lorsque la

communication est ouverte, respectueuse et une partie de la vie quotidienne.

#### Relier les familles et les écoles

Nous savons que l'attachement à l'école est important pour les enfants du groupe d'âge des années intermédiaires – et il est également important pour leurs parents et leurs fournisseurs de soins. Relier les parents et les fournisseurs de soins naturels à ce que les enfants apprennent à l'école peut aider à s'assurer qu'ils savent comment soutenir les activités d'apprentissage à domicile, aborder les questions et les préoccupations, voir comment vont leurs enfants et se considérer comme des participants actifs à l'apprentissage de leur enfant. Appuyer l'implication des parents dans l'apprentissage des enfants signifie nouer des relations efficaces, collaboratives et respectueuses entre les familles et leur école / conseil scolaire. Les parents devraient recevoir régulièrement des communications sur les progrès de leurs enfants. Il devrait y avoir des possibilités pour les parents et les fournisseurs de soins de participer à la prise de décision scolaire (comme les conseils scolaires). Plus important encore, la participation des parents doit être culturellement appropriée, souple et adaptée à une variété de besoins et de contraintes familiales différentes.

#### Ce que fait l'Ontario



Grâce au Plan ontarien d'action pour les jeunes noirs, le ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse investit et évalue des soutiens novateurs axés sur la culture pour les parents noirs.

## Reconnaître que toutes les familles ont parfois besoin d'aide

Toutes les familles sont confrontées à des défis qui peuvent parfois les accabler. Supprimer la stigmatisation et encourager les parents et les fournisseurs de soins à demander de l'aide peut s'assurer qu'ils sont bien placés pour faire face aux défis et être résistants. Le soutien peut se présenter sous la forme de programmes et de services, mais aussi sous forme de réseaux communautaires et mécanismes de soutien aux parents, forts et de renforcement.

Certaines familles risquent davantage d'être isolées et sont confrontées à des obstacles à l'accès aux services. Nous savons qu'il est essentiel d'avoir un système de service coordonné et facile à naviguer. Nous savons également que certaines familles vivant dans des collectivités éloignées ou sans réseaux de transport performants sont confrontées à d'autres difficultés d'accès aux services et programmes. Fournir des services pratiques axés sur la famille qui traitent de barrières communes – des choses comme le transport,

les horaires flexibles et la sensibilité aux différences culturelles – peut aider toutes les familles à accéder aux soutiens dont elles ont besoin. Les services efficaces sont ceux qui sont conçus pour toute la famille. Le soutien à la famille est souvent une partie importante du soutien à l'enfant.



### COMMENT NOUS POUVONS NOUS EN ASSURER :

- ⬆️ Pourcentage des enfants qui dînent avec un parent régulièrement.
- ⬆️ Pourcentage d'enseignants qui font part de suggestions aux parents et aux fournisseurs de soins pour appuyer l'apprentissage à la maison.
- ⬆️ Pourcentage d'enseignants qui transmettent aux parents et aux fournisseurs de soins des renseignements sur les progrès de leur enfant.

# PLEINS FEUX

## Aider les enfants à avoir des familles qui se soucient d'eux et ont des liens

Le Merrymount Family Support and Crisis Centre de London aide les enfants en soutenant les familles en cas d'urgence, de crise, de stress sévère ou d'autres situations perturbatrices.



Faire preuve de créativité avec des perles

Merrymount fournit un environnement sûr et positif où les enfants peuvent se développer et apprendre grâce à des programmes qui favorisent la conscience de soi et l'estime de soi et les aident à gérer le stress et les défis émotionnels, à développer leur confiance et leurs compétences sociales, à améliorer leurs stratégies d'adaptation, à renforcer la résilience et à accroître leur sentiment de sécurité et de bien-être.

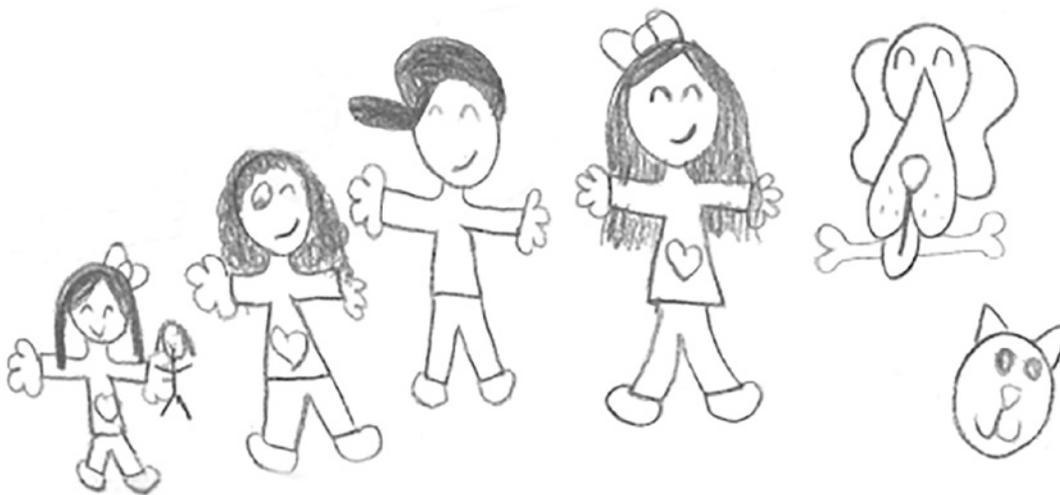
Le programme d'intervention d'urgence en établissement ou de relève de Merrymount offre des soins continus 24 heures sur 24 aux enfants de la naissance à l'âge de 13 ans. Le programme fournit des services qui répondent aux besoins des enfants durant une période temporaire d'instabilité familiale. Chaque année, 2 300 enfants utilisent les 18 lits disponibles. Merrymount travaille ensuite avec la famille pour les aider à faire face à la crise actuelle, à s'impliquer dans le soutien de la communauté et à planifier des soins adéquats pour le retour de l'enfant à la maison.



« J'aime être ici parce que le personnel me fait me sentir heureux et bien dans ma peau et m'apprends comment partager. » Montana, 8



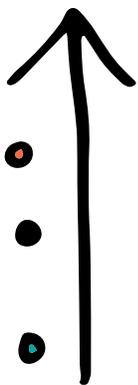
« Je me suis amusé ici et ma mère arrive à faire une pause. » Ashton, 8



**BUT :**



# Les enfants de l'Ontario ont des relations positives



Les amis jouent un rôle important dans la vie des enfants du groupe d'âge des années intermédiaires. Au fur et à mesure que les enfants se développent au cours des années intermédiaires, ils acquièrent les compétences dont ils ont besoin pour développer des amitiés saines et étroites, qui sont d'importantes aptitudes essentielles à la vie quotidienne.



## RÉSULTATS SOUHAITÉS :

**7**

Les enfants de l'Ontario établissent et entretiennent des relations saines et étroites.

**8**

Les enfants de l'Ontario respectent les autres et apprécient la diversité, l'équité et l'inclusion.

**9**

Les enfants de l'Ontario se sentent en sécurité à la maison, à l'école, en ligne et dans leurs communautés.

## Pourquoi c'est important :

Les enfants du groupe d'âge des années intermédiaires ont besoin d'adultes dans leur vie qui se soucient d'eux, les encouragent et croient en eux, et qui peuvent les aider à apprendre à avoir des interactions positives avec les autres. Cela comprend l'accès aux adultes à l'extérieur de la maison, tels que les mentors, les Aînés, les Sénateurs et les gardiens des connaissances traditionnelles. Un fort sentiment d'identité et de valeurs prosociales sur l'inclusion, l'équité et la diversité peut contribuer à ce que les enfants du groupe d'âge des années intermédiaires vivant en Ontario grandissent pour contribuer à leurs communautés de manière positive.

Les enfants ont besoin de lieux sûrs pour jouer, de créer l'indépendance et d'explorer les liens sociaux. Il est important que les enfants du groupe d'âge des années intermédiaires bénéficient d'un soutien, car ils apprennent à gérer les conflits, à combattre l'intimidation et à naviguer de manière respectueuse dans les réseaux sociaux.



*Chaque enfant a besoin d'au moins un adulte qui est irrationnellement fou de lui ou d'elle.*

Urie Bronfenbrenner



## Aperçu de l'Ontario :

Les enfants se lient entre eux de plus en plus par le biais de la technologie et en ligne. Plus d'un quart des élèves de 4<sup>e</sup> année possèdent leurs propres téléphones, les nombres augmentant au fur et à mesure qu'ils vieillissent (85 % en 11<sup>e</sup> année). Cela signifie que les enfants d'aujourd'hui sont souvent connectés lorsqu'ils ne sont pas ensemble en personne et utilisent des outils portables pour communiquer.

### Fait et chiffres



Plus d'un tiers des élèves de la quatrième à la sixième année ont des comptes Facebook, même si les termes d'utilisation propres aux sites interdisent à toute personne âgée de moins de 13 ans de s'inscrire.<sup>75</sup>

Les enfants du groupe d'âge des années intermédiaires sont de plus en plus exposés aux sites de réseaux sociaux qui s'appuient sur des stéréotypes et intègrent les messages commerciaux dans le sens de l'identité de l'enfant et les attentes en matière de relations.<sup>76</sup>

Les enfants du groupe d'âge des années intermédiaires ont besoin d'aide pour développer les compétences qui leur permettent d'assurer leur sécurité, y compris la gestion des façons dont ils traitent les conflits et les risques à l'école et en ligne.

Le nouveau programme d'études sur la santé et l'éducation physique de l'Ontario (de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année) aide les élèves à développer leurs compétences et leurs connaissances afin de se comprendre et de comprendre autrui, de développer et de maintenir des relations saines et d'être en sécurité physiquement et émotionnellement. Les élèves les plus jeunes apprennent comment être un bon ami et entretenir une communication respectueuse dans les deux sens. Les élèves plus âgés (à la 6<sup>e</sup> année) apprennent les effets des stéréotypes, y compris l'homophobie et le sexisme, et l'importance de se respecter eux-mêmes et de respecter les autres, dans toute leur diversité – y compris les personnes de toutes les identités de genre, les orientations sexuelles, les capacités mentales et physiques et sociales et tous les milieux culturels.



# 7

## Les enfants de l'Ontario établissent et entretiennent des relations saines et étroites

L'appartenance sociale favorise un bien-être optimal pour les enfants. Au cours des années intermédiaires, les enfants renforcent leur sentiment d'appartenance en étant liés à des amis, à la famille et à la communauté.

Durant les années intermédiaires, les enfants sont encore étroitement liés à leurs fournisseurs de soins et à leurs familles, mais le rôle des amis et des autres assume une importance croissante. Les enfants commencent à développer des amitiés proches et confiantes et à mesure qu'ils vieillissent, ils développent les bases des relations amoureuses. Des études montrent que l'appartenance sociale des enfants est liée à l'estime de soi et à la confiance en soi, ainsi qu'à la réussite scolaire.

### Pour favoriser l'obtention de ce résultat, il faut :

#### Développer des habiletés sociales et affectives solides

Lorsque les enfants apprennent des compétences sociales et émotionnelles – lorsqu'ils se sentent confiants de faire de nouveaux amis, d'exprimer leurs idées et de faire face aux conflits, ils sont plus susceptibles de se sentir bien et de faire des choix sains. Lorsque les enfants éprouvent des difficultés dans ce domaine, ils sont plus susceptibles de se sentir isolés, anxieux et déprimés.

La plupart des enfants du groupe d'âge des années intermédiaires possèdent la base intellectuelle dont ils ont besoin pour affiner leurs compétences sociales et émotionnelles, y compris la capacité à être empathique, à utiliser le langage pour communiquer de différentes façons et à résoudre des problèmes tout en tenant compte des points de vue d'autres personnes. Certaines compétences sociales – telles que faire face à l'intimidation ou démontrer le respect des autres – sont

particulièrement précieuses. L'encouragement, la patience et le coaching actif des adultes et des fournisseurs de soins peuvent aider les enfants à développer ces connaissances pratiques élémentaires. Nous savons que certains enfants du groupe d'âge des années intermédiaires ayant des problèmes de développement ou des besoins particuliers sont confrontés à d'autres obstacles au développement de compétences sociales et il est extrêmement important de les aider à surmonter ces obstacles, car les amitiés peuvent être un facteur de protection pour eux.

#### Ressources utiles

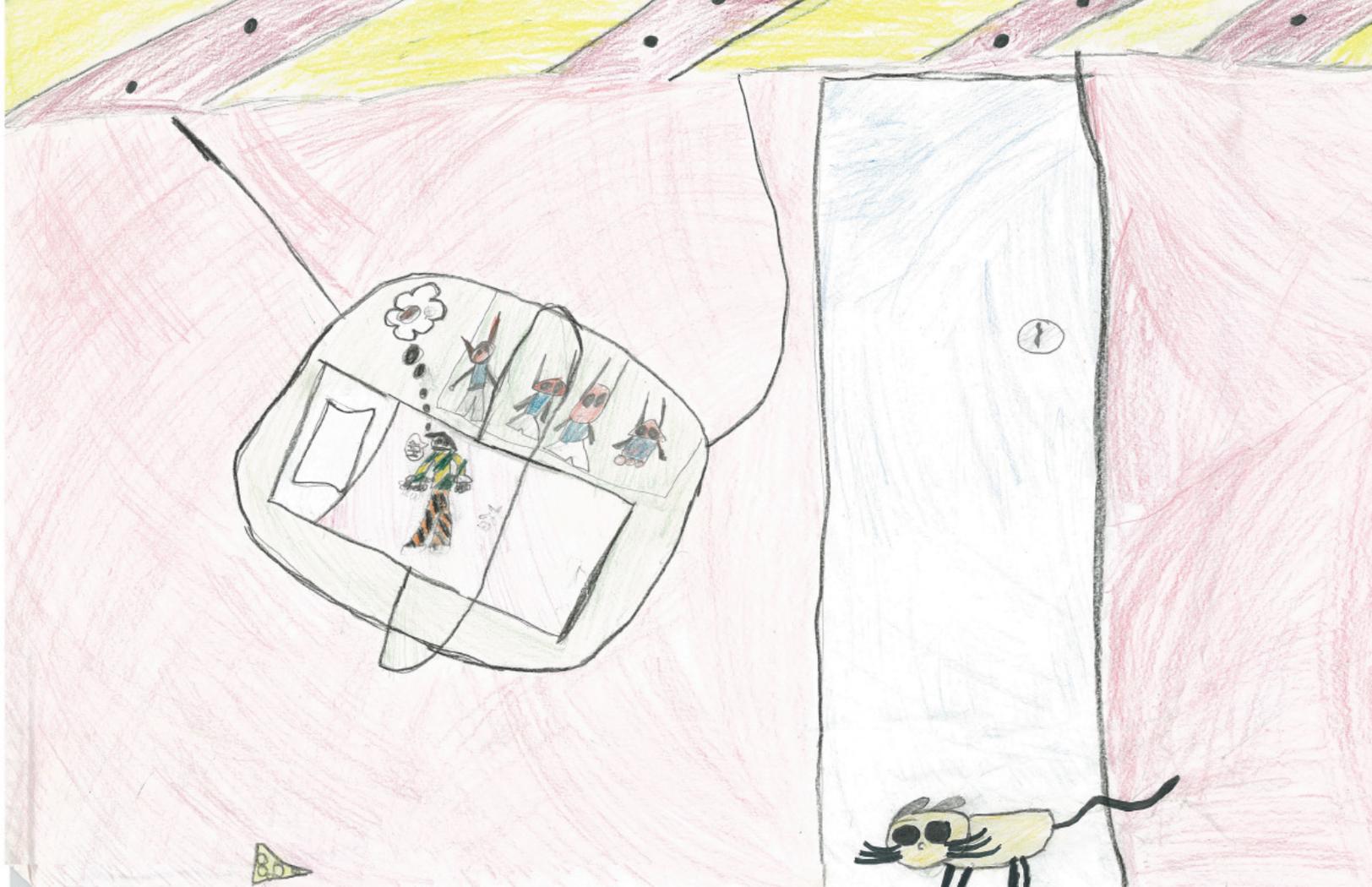


Le curriculum de santé et d'éducation physique de l'Ontario aide les enfants et les jeunes à comprendre ce qu'est le « consentement » et à apprendre les compétences dont ils ont besoin pour se défendre et se respecter et respecter les autres.

Lien vers la fiche-info pour les parents : <http://www.edu.gov.on.ca/fre/curriculum/elementary/HPEconsentFr.pdf>

#### Fournir des possibilités diverses et positives

Nous savons que l'école offre aux enfants du groupe d'âge des années intermédiaires d'importantes occasions d'apprendre à former et à maintenir des relations saines, ce qui est extrêmement important. Nous savons aussi que lorsqu'ils sont en mesure d'explorer et de développer des amitiés en dehors de l'école, ils s'épanouissent encore plus. L'accès à diverses activités sociales et les possibilités d'établir et d'approfondir différentes amitiés aident les enfants à créer la confiance et d'autres compétences sociales et émotionnelles essentielles.



### Donner l'exemple des relations saines

Nous savons que les enfants apprennent à regarder et à copier le comportement de ceux qui sont proches d'eux. L'imitation de modèles de relations positives peut aider à créer des compétences sociales et donner aux enfants un sentiment de confiance dans leurs interactions avec une variété de personnes. En outre, l'initiation des enfants à divers modèles pourrait aider à détruire les partis pris et les stéréotypes, tels que les stéréotypes sexistes qui peuvent nuire au développement des relations entre les enfants et à la compréhension par les enfants des rôles et des relations saines.

Les expériences liées à des modèles négatifs peuvent rendre les enfants vulnérables au risque de développer des relations malsaines, et le stress toxique a un impact négatif sur la croissance et le développement. C'est vrai, par exemple, dans le cas des enfants aux prises avec la violence chez eux.

### COMMENT NOUS POUVONS NOUS EN ASSURER :

- ⬆️ Pourcentage des enfants qui ont au moins un ami de confiance sur lequel ils peuvent compter.
- ⬆️ Pourcentage des enfants qui peuvent régler des différends avec un ami en discutant.

## 8 Les enfants de l'Ontario respectent les autres et apprécient la diversité, l'équité et l'inclusion

L'Ontario est l'une des provinces les plus diverses au Canada. Chaque enfant qui grandit ici devrait être socialement inclus et respecté. Un sentiment d'appartenance est un élément important de la croissance et du développement de l'enfant et crée un fort sentiment de soi et de respect pour les autres au sein d'une société diversifiée.

À cet âge, les enfants devraient être soutenus dans le développement d'attitudes et de comportements respectueux et inclusifs en rapport avec toutes les dimensions de la diversité, y compris les familles avec un ou plusieurs parents, les familles dirigées par des LGBTAB et les familles où les enfants vivent avec des grands-parents ou des fournisseurs de soins, ainsi que des enfants noirs, racialisés, autochtones, nouveaux arrivants, issus de diverses origines ethniques, religieuses et socioéconomiques ou qui ont des handicaps et des besoins particuliers. Il est important pour les enfants d'apprendre que l'inclusion signifie que tout le monde est accueilli, accepté et appartient, quelle que soit son ascendance, sa culture, son appartenance ethnique, son sexe, sa capacité physique ou intellectuelle, sa race, sa religion, son identité de genre, son orientation sexuelle, son statut socioéconomique ou autres facteurs. Pour aborder les comportements et attitudes discriminatoires, le langage et le comportement, les parents, les fournisseurs de soins, les enseignants et les autres adultes qui s'occupent d'un enfant jouent un rôle important en soutenant les enfants pour comprendre l'impact qu'ils ont sur les autres, prendre en charge et, le cas échéant, prendre des mesures correctives pour promouvoir l'équité et l'inclusion.

### Pour favoriser l'obtention de ce résultat, il faut :

#### Apprécier les diverses identités et favoriser l'équité et l'inclusion

Les enfants du groupe d'âge des années intermédiaires pensent à leur propre identité, considèrent la diversité des autres et peuvent apprécier des points de vue différents des leurs. L'augmentation de la visibilité des forces et des atouts de personnes de cultures, de milieux et d'aptitudes diverses aidera à sensibiliser et à mieux comprendre les contributions de diverses communautés et individus. Accroître la compréhension et la reconnaissance de diverses cultures et identités sociales contribue à normaliser et à valoriser la diversité. La véritable inclusion se produit lorsque nous célébrons nos identités diverses au jour le jour. Valoriser la diversité et faire place à la différence aide les enfants du groupe d'âge des années intermédiaires à développer des attitudes saines envers eux-mêmes et leurs identités. La reconnaissance des contributions de diverses communautés et personnes approfondit les possibilités d'équité et d'inclusion.



## Apprécier les cultures et les histoires des Premières Nations, des Métis et des Inuits

Les particuliers, les dirigeants communautaires, les gouvernements et d'autres intervenants doivent faire des efforts délibérés pour reconnaître les peuples autochtones de l'Ontario, réfléchir à eux et leur rendre hommage. Il existe de grandes différences entre les cultures des Premières Nations, des Métis et des Inuits, mais de nombreux Ontariennes et Ontariens ne comprennent pas ces différences ni ne les apprécient. Le manque de sensibilisation aux différentes cultures – une catégorie de stéréotype – entraîne un manque de respect pour les différentes identités culturelles. Il doit y avoir plus d'informations sur les cultures des Premières Nations, des Métis et des Inuits dans les programmes scolaires et dans l'apprentissage parascolaire.

### Ce que fait l'Ontario



La trousse pour le personnel enseignant intitulée « We Are All Treaty Peoples » (« Nous sommes tous visés par les traités ») a été conçue et lancée par la nation Anishinabek. La trousse est reliée au curriculum de l'Ontario et contient des activités intéressantes qui aideront les élèves de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année à connaître les relations découlant de traités.

### Encourager les enfants à s'opposer à la discrimination

Les enfants de cet âge sont capables d'empathie et peuvent exprimer des pensées et des sentiments lorsqu'ils sont témoins d'une discrimination à l'égard des personnes en fonction de leur identité sociale et culturelle. Ils sont également en mesure de résoudre des problèmes et apprennent à respecter les opinions des autres. Nous savons que l'apprentissage de l'histoire, des traditions,

des valeurs et des idées communes et distinctes d'autrui aide les enfants à développer leur aptitude à être sensible à la culture et à accepter et inclure les autres.



### COMMENT NOUS POUVONS NOUS EN ASSURER :

- ⬇ Pourcentage des enfants qui intimident les autres.
- ⬇ Pourcentage des enfants victimes d'intimidation.
- ⬆ Pourcentage des enfants qui estiment que les élèves se traitent réciproquement avec respect.
- ⬆ Pourcentage des enfants qui pensent qu'il est important d'être gentil et de pardonner aux autres.

## 9 Les enfants de l'Ontario se sentent en sécurité à la maison, à l'école, en ligne et dans leurs collectivités

Les enfants du groupe d'âge des années intermédiaires apprennent à se garder en sécurité et à commencer à reconnaître et à gérer les risques. À mesure que les enfants progressent au cours des années intermédiaires, ils commencent à développer plus d'indépendance, à exercer plus d'autonomie par rapport à leurs parents et sont de plus en plus exposés à de nouvelles influences. C'est une partie saine de la croissance et du développement au cours des années intermédiaires. Cependant, tout naturellement, de nombreux parents et fournisseurs de soins s'inquiètent de la façon dont leurs enfants composent avec l'accroissement des interactions indépendantes avec de nouvelles personnes et expériences, le rôle et l'influence des médias sociaux et d'autres risques possibles.

### Pour favoriser l'obtention de ce résultat, il faut :

#### Planifier pour assurer la sécurité à la maison et dans les collectivités

Les statistiques montrent que la maison est le lieu le plus probable pour les blessures chez les enfants et que de nombreux incidents sont évitables. Les parents et les fournisseurs de soins peuvent aider à protéger les enfants en mettant en œuvre des plans de sécurité (comme un plan d'évacuation d'incendie à domicile ou la désignation d'une personne à contacter en cas d'urgence) et en enseignant aux enfants la sécurité incendie de base et d'autres compétences pour éviter ou faire

face aux urgences (comme les premiers secours ou la bonne utilisation d'équipement de cuisine). Les enfants du groupe d'âge des années intermédiaires bénéficient de directives fermes mais justes leur permettant d'explorer de nouvelles activités et de prendre des risques mesurés tout en étant responsables et conscients de la sécurité.

#### Ressources utiles



Faire en sorte que les élèves apprennent une « culture de la sécurité » qui peut être appliquée dans des situations de toutes sortes, à l'école, à la maison et dans la communauté, est un objectif important du curriculum de santé et d'éducation physique de l'Ontario.

Liens à des fiches-info pour les parents :

<http://www.edu.gov.on.ca/fre/curriculum/elementary/staysafefactfr.pdf>

<http://www.edu.gov.on.ca/fre/curriculum/elementary/HPEonlineFr.pdf>

#### Créer des écoles et des collectivités sûres, inclusives et tolérantes

Nous savons que certains élèves se sentent plus vulnérables à l'école et dans leurs collectivités que d'autres. Cela peut être dû à l'homophobie et à la transphobie, ainsi qu'à des stéréotypes et des hypothèses concernant l'orientation sexuelle, l'expression du genre, la race, l'origine ethnique, la culture, le handicap et la santé mentale. Les enfants qui sont soumis à ces stéréotypes ou hypothèses peuvent faire face à une attention négative indésirable, à l'intimidation, à la discrimination, à l'isolement, à des rôles sociaux liés au sexe qui sont pris pour acquis ou à l'exclusion. Discuter des effets nocifs de ces stéréotypes et de l'importance de les changer et de les relever peut aider les enfants

#### Ce que fait l'Ontario



La Stratégie ontarienne pour mettre fin à la traite des personnes vise à faire en sorte que tous les habitants de la province puissent vivre en toute sécurité – sans menace, peur ou expérience de l'exploitation et de la violence.

à comprendre et à développer les compétences dont ils ont besoin pour prévenir et combattre l'intimidation et les aider à créer un environnement scolaire sûr, inclusif et acceptable pour eux-mêmes et pour leurs collectivités. Équiper les parents pour soutenir leurs enfants dans la prévention et le traitement de l'intimidation et de la discrimination est également d'une importance cruciale. Il appartient aux adultes de donner le ton et de créer un espace où chacun se sent inclus, où la diversité est valorisée et la discrimination n'est pas tolérée.

### Prévenir les sévices et l'exploitation des enfants et y remédier

Il peut s'agir d'un sujet difficile à discuter, mais les enfants doivent également être conscients que, malheureusement, les abus et l'exploitation se produisent dans notre monde. Les enfants doivent être soutenus pour comprendre comment reconnaître les abus et se sentir à l'aise en affirmant leurs propres restrictions et limites. Ils doivent également savoir auprès de qui et où aller chercher de l'aide, s'ils ont l'impression d'en avoir besoin. Cette base peut aider à atténuer les risques actuels et futurs, y compris le risque de trafic des personnes ou de traitements abusifs de la part d'une personne connue de l'enfant. Les enfants les plus vulnérables à la traite des personnes comprennent ceux pris en charge par une société d'aide à l'enfance ou un organisme autochtone de bien-être de l'enfance, des filles autochtones et des nouveaux arrivants, les filles de 14 ans étant l'un des groupes les plus vulnérables.<sup>77</sup> Les adultes doivent également être proactifs dans la surveillance, le suivi auprès des enfants et l'intervention en cas de suspicion. Nous partageons tous la responsabilité de protéger les enfants du mal. Quiconque a des motifs raisonnables de soupçonner qu'un enfant a ou peut avoir besoin de protection doit signaler promptement le soupçon et les informations sur lesquelles il est basé à une société d'aide à l'enfance.

### Enseigner l'utilisation intelligente des médias

De plus en plus d'enfants du groupe d'âge des années intermédiaires ont accès aux réseaux sociaux et utilisent la technologie pour entrer en contact avec d'autres personnes – une étude a révélé que les enfants de moins de neuf ans se lèvent dans la nuit pour vérifier leurs téléphones. Il est important de commencer à parler aux enfants de la gestion de leur temps devant l'écran et des risques potentiels des médias sociaux depuis leurs premières interactions avec la technologie et en permanence.<sup>78</sup> Il est également important d'enseigner aux enfants ce qu'il faut faire en cas de cyberintimidation et comment reconnaître, évaluer et gérer des situations potentiellement dangereuses et à qui s'adresser s'ils ont besoin d'aide.

#### Ressources utiles



HabiloMédias fournit des conseils sur la sécurité des enfants en ligne et le traitement de la cyberintimidation.  
<http://habilomedias.ca/pour-parentsparents>

#### COMMENT NOUS POUVONS NOUS EN ASSURER :

- ⬆️ Pourcentage des enfants qui se sentent en sécurité à l'école.
- ⬆️ Pourcentage des enfants qui croient que dans leur communauté, il n'est pas dangereux pour les enfants de jouer dehors pendant la journée.
- ⬆️ Pourcentage des enfants qui estiment pouvoir faire confiance aux personnes de leur communauté.
- ⬆️ Pourcentage des enfants qui sont convaincus qu'ils possèdent les compétences nécessaires pour se protéger en ligne.

## Ce que fait l'Ontario



Le 30 mai 2017, le gouvernement de l'Ontario a adopté le projet de loi 65, Loi de 2017 sur la sécurité accrue des zones d'école, pour aider les municipalités à cibler les conducteurs dangereux et à protéger les enfants, les aînés, les autres piétons et les cyclistes. La nouvelle loi donnera aux municipalités plus d'outils pour combattre la vitesse et la conduite dangereuse dans les zones de sécurité communautaire et les zones d'école.

Le MTO, en partenariat avec l'Association canadienne des automobilistes (CAA), a récemment mis à jour le site Web de la ressource routière de l'Ontario. Ce programme volontaire de sécurité routière est disponible à <http://ontarioroadsafety.ca/fr/> et comprend la sécurité des piétons comme l'un des sujets pour la discussion en classe.

Le MTO s'associe également à TVOKids pour fournir des messages sur la sécurité routière dans le cadre de la programmation en direct de TVO; activités sur le Web et ressources imprimées destinées aux enfants âgés de 2 à 11 ans. TVOKids encourage la sécurité des piétons en mai, lors de sa Semaine annuelle de la sécurité routière.



# PLEINS FEUX

## Aider les enfants à avoir des relations positives

Le ministère de la Condition féminine finance et participe à l'élaboration et à la mise en œuvre d'un certain nombre d'initiatives éducatives visant à prévenir la violence à l'égard des femmes dans les collectivités de la province.



Promouvoir des relations saines et équitables est une initiative conçue pour atteindre les élèves âgés de huit à 14 ans, avec des ressources et des soutiens pour inculquer des attitudes et des comportements positifs et créer de nouvelles normes sociales d'égalité et de respect.

Nous savons que la violence liée au genre est enracinée dans la croyance d'une personne en matière d'inégalité, et la recherche a montré que ces croyances se forment souvent avant l'âge adulte.

Nous savons aussi qu'avec les parents, les enseignants jouent un rôle essentiel dans l'orientation des attitudes et des comportements des enfants et des jeunes vers des relations saines et égales. Promouvoir des relations saines et équitables fournit des ressources pour aider les jeunes élèves à comprendre quelles sont les relations saines et égales et l'importance de se respecter eux-mêmes et de respecter les autres. Bien que la plupart des documents conviennent aux élèves de 8 à 14 ans, l'information est applicable pour de nombreux niveaux scolaires.

Les ressources pour les enfants comprennent :

- informations en ligne sur les abus, les relations positives et les signes avant-coureurs de relations malsaines;
- les moyens de contacter les lignes d'aide, telles que Jeunesse, J'écoute;
- le jeu vidéo primé pour promouvoir des relations saines, ReJouer : Où est Zoe? <http://www.metrac.org/gamesandapps/> (en anglais seulement)

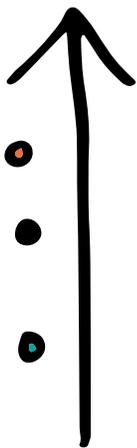
La liste complète des ressources Promotion de relations saines et égales peut être trouvée en suivant ce lien, sous la rubrique Promouvoir des relations saines et égales : <http://www.women.gov.on.ca/owd/french/ending-violence/education.shtml>.

D'autres ressources d'éducation publique visant à modifier les attitudes et les comportements qui perpétuent la violence à l'égard des femmes et des filles peuvent être commandées gratuitement à Service Ontario Publications. Pour commander, vous devez créer un nom d'utilisateur et un mot de passe, ou composez le 1 800 668-9938.

# BUT :



## Les enfants de l'Ontario participent à l'apprentissage



Nous voulons que tous les enfants se sentent motivés, soutenus et encouragés à apprendre. Les environnements d'apprentissage flexibles, expérimentaux, inclusifs et axés sur les forces qui répondent aux besoins d'apprentissage individuels peuvent contribuer à façonner un amour de toute la vie pour les enfants de toutes les capacités et de tous les horizons.



### RÉSULTATS SOUHAITÉS :

**10**

Les enfants de l'Ontario sont curieux et aiment apprendre.

**11**

Les enfants de l'Ontario ont des expériences d'apprentissage pertinentes qui tiennent compte de leurs divers intérêts, forces, besoins et capacités.

**12**

Les enfants de l'Ontario acquièrent les connaissances et les compétences dont ils ont besoin.

## Pourquoi c'est important :

L'apprentissage se déroule tous les jours dans tous les environnements. Le personnel de l'école, les familles, les entraîneurs, les fournisseurs de services dispensés avant et après l'école, les responsables de loisirs, les Aînés, les Sénateurs, les gardiens traditionnels des connaissances et les membres de la communauté et d'autres intervenants ont tous un rôle à jouer. À l'intérieur et à l'extérieur de l'école, les enfants doivent ressentir un sentiment d'accomplissement et acquérir des habiletés sociales et affectives et de la confiance en tant qu'apprenants. Ils ont besoin d'aide et de soutien pour devenir de jeunes citoyens bien informés et doués d'esprit critique et des apprenants pendant toute une vie. Ils doivent apprendre le respect pour eux-mêmes et pour les autres, et ils doivent apprendre à adopter les valeurs fondamentales de la diversité, de l'équité et de l'inclusion. Ils ont également besoin de milieux d'apprentissage positifs qui les apprécient et les acceptent pour ce qu'ils sont.

Les experts disent que les enfants commencent à penser à leurs « futurs êtres » vers l'âge de sept à dix ans. Cette fenêtre de développement est un moment où les enfants devraient commencer à réfléchir sur ce qu'ils font bien et ce qu'ils veulent faire quand ils seront grands, et ils doivent être soutenus en faisant cela. Exposer les enfants à diverses options de carrière et les soutenir pour développer un sentiment de pouvoir agir ou d'avoir le contrôle peut les aider à prendre en charge leur parcours d'apprentissage maintenant et dans le futur.

## Aperçu de l'Ontario :

Environ 1,4 million d'enfants (de la maternelle à la 8<sup>e</sup> année) fréquentent les 4 000 écoles primaires publiques de l'Ontario. Nous reconnaissons que les compétences solides en littératie et en numératie constituent une

base essentielle pour la réussite scolaire et pour toute une vie de succès. En Ontario, 72 p. 100 des élèves du primaire remplissent ou dépassent la norme provinciale (équivalent à une note B) en lecture, en écriture et en mathématiques.<sup>79</sup> Pourtant, certains enfants sont en retard dans ces premières années.

Le système d'éducation ontarien reconnaît que le bien-être des enfants contribue à leur capacité à apprendre dans toutes les disciplines et que l'apprentissage contribue à leur bien-être général (*Atteindre l'excellence : une vision renouvelée pour l'éducation en Ontario*).<sup>80</sup> Les éducateurs tiennent compte du bien-être des élèves lors de la planification des approches pédagogiques. Les éducateurs reconnaissent également que soutenir et promouvoir le bien-être va au-delà du curriculum. Cela nécessite de créer des occasions d'établir des relations positives, axées sur les relations de soins et de soutien avec les adultes et les élèves dans le milieu scolaire. Cela exige que les écoles soient des environnements d'apprentissage inclusifs, de sorte que les élèves aient un sentiment d'appartenance et estiment que les différences sont acceptées et appréciées. Cela signifie également permettre aux élèves d'avoir leur mot à dire sur la façon de favoriser leur propre bien-être et leur propre parcours d'apprentissage.

Dans un milieu basé sur les principes de l'éducation inclusive, l'équité et la diversité sont appréciées, et tous les membres de la communauté scolaire se sentent en sécurité, à l'aise et acceptés. Chaque élève est soutenu et inspiré pour réussir dans une culture d'attentes élevées en matière d'apprentissage. Dans un système éducatif inclusif, tous les élèves se voient réfléchis dans le curriculum, leur environnement physique et l'environnement plus large, afin qu'ils puissent se sentir engagés et stimulés par leurs expériences d'apprentissage (*L'apprentissage pour tous : Guide d'évaluation et d'enseignement efficaces de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année*).<sup>81</sup>

## 10 Les enfants de l'Ontario sont curieux et aiment apprendre

Durant les années intermédiaires, les enfants commencent à prendre en compte les caractéristiques les plus importantes pour l'apprentissage : la curiosité, la créativité, l'imagination, la coopération, la confiance et l'enthousiasme. Leurs esprits s'ouvrent au monde. Nous voulons que les enfants soient heureux d'aller à l'école et se sentent enthousiasmés par l'apprentissage. Le fait d'aider les enfants à ressentir de la joie en apprenant peut les mettre sur la voie de la réussite et leur inspirer un amour de toute une vie pour l'apprentissage.

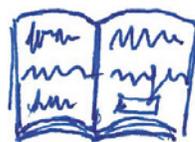
### Pour favoriser l'obtention de ce résultat, il faut :

#### Motiver les enfants et leur insuffler le désir d'apprendre

La perception de l'apprentissage par l'enfant est influencée par les relations : amis, famille, famille élargie, personnel scolaire, Aînés, Sénateurs, gardiens traditionnels des connaissances et membres de la communauté et autres adultes bienveillants. Ces réseaux peuvent aider à promouvoir l'amour de l'apprentissage et le sentiment d'attachement à l'école. Un autre important moyen de susciter de l'enthousiasme pour l'apprentissage consiste à créer à l'intention des enfants des conditions d'apprentissage saines. L'exercice physique, beaucoup de sommeil, une alimentation saine et un temps limité devant les écrans rendent le cerveau réceptif et sensible à l'apprentissage.

#### Aider les enfants à se fixer des objectifs réalistes afin qu'ils se sentent heureux et sûrs de leurs réalisations

Aider les enfants à se sentir bien en tant qu'apprenants, c'est trouver des occasions



pour qu'ils se sentent fiers de leurs réalisations, en classe et hors de la classe. Les enfants doivent être reconnus pour tous les types de réussite, par exemple lorsqu'ils aident un ami à relever un défi, améliorent une compétence, font un choix sain ou apprennent quelque chose de nouveau qui suscite de l'intérêt. Le dépassement des obstacles peut également les aider à créer un sentiment de réussite. Enseigner aux enfants à apprécier tous les aspects de leur réussite personnelle, émotionnelle, sociale, scolaire ou parascolaire aide à créer des apprenants heureux et équilibrés.

#### Faire de l'école un endroit où les enfants veulent être et où ils ont leur place

Des communautés scolaires saines, inclusives et sûres sont des endroits où les enfants veulent être. Ils sont amusants, respectueux et favorisent des comportements sains. Ils donnent aux enfants de l'espace pour socialiser, avoir du calme et trouver des ressources pour répondre à une gamme de besoins. Dans l'ensemble de l'Ontario, les conseils scolaires concentrent leurs efforts sur le « climat scolaire » et sur l'importance du bien-être dans le processus d'apprentissage. Les conseils scolaires concentrent également leurs efforts sur





l'appréciation de cultures diverses, sur l'équilibre de la dynamique des pouvoirs des élèves et du personnel scolaire et sur la création de milieu d'apprentissage où les élèves se sentent acceptés, appréciés et reconnus.

#### COMMENT NOUS POUVONS NOUS EN ASSURER :

- ⬆ Pourcentage des enfants qui aiment vraiment l'école.
- ⬆ Pourcentage des enfants qui aiment lire.
- ⬆ Pourcentage des enfants qui aiment les mathématiques.
- ⬆ Pourcentage des enfants qui se sentent à leur place dans leur école.

# 11

## Les enfants de l'Ontario ont des expériences d'apprentissage pertinentes qui tiennent compte de leurs divers intérêts, forces, besoins et capacités

La recherche montre que la réussite des enfants à l'école est liée à leur volonté de se livrer à des tâches, et cela est influencé par leurs intérêts.<sup>82</sup> Les expériences d'apprentissage doivent être intéressantes, pertinentes et de répondre à un éventail de contextes, des cultures, des origines et des capacités.

### Pour favoriser l'obtention de ce résultat, il faut :

#### Des milieux d'apprentissage souples et favorables

Pour apprendre, les enfants ont besoin d'occasions de bouger, d'être actifs, d'essayer de nouvelles choses et de s'adonner à des activités pratiques. Nous savons qu'un milieu d'apprentissage où ils peuvent user de tous leurs sens pour explorer et jouer est bénéfique pour tous les enfants. Les enfants ont également besoin d'occasions d'explorer leur identité personnelle ainsi que leur identité culturelle. L'usage de la technologie, par exemple pour l'apprentissage hybride, peut aider des élèves ayant divers besoins d'apprentissage. L'apprentissage hybride et une combinaison d'apprentissage face-à-face et en ligne.

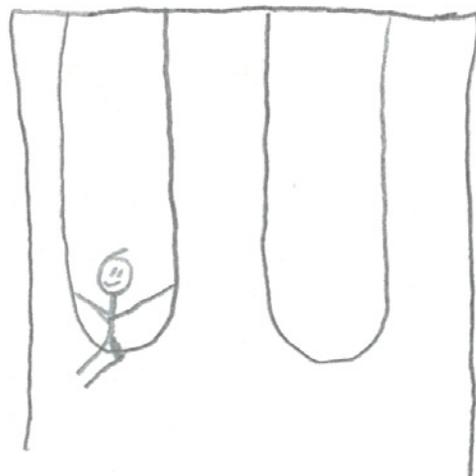
#### Une identification précoce et un soutien pour les enfants ayant des besoins particuliers ou des difficultés d'apprentissage

Nous savons que lorsque des services de soutien adaptés sont offerts à l'école, ils peuvent être bénéfiques pour tous les enfants. Les enfants ayant des besoins particuliers peuvent être confrontés à des difficultés uniques en matière d'apprentissage. Dans le cas des enfants ayant des besoins particuliers identifiés, des programmes, soutiens ou services individualisés sont essentiels pour qu'ils puissent réussir à l'école. En commençant tôt à fournir régulièrement des interventions et des évaluations, nous pouvons réagir aux profils uniques de leurs forces et besoins en tant qu'apprenants et les mettre sur la voie de la réussite. Les enfants ayant des besoins particuliers peuvent également avoir besoin de soutien et d'occasions de développer leurs habiletés sociales et affectives, d'aide pour qu'ils puissent nouer des amitiés étroites ainsi que d'un soutien visant à assurer leur bien-être global dans le milieu scolaire et à l'extérieur.

#### Ce que fait l'Ontario



Le système éducatif de l'Ontario dispose d'un processus ayant comme but d'identifier et de soutenir les enfants ayant besoin de programmes et services d'éducation de l'enfance en difficulté. Au cours de l'année scolaire 2014-2015 (selon les chiffres les plus récents disponibles), plus de 340 000 élèves, soit environ 17 pour cent de la population scolaire totale, ont bénéficié de programmes et services d'éducation de l'enfance en difficulté.



### Ce que fait l'Ontario



Le ministère de l'Éducation mène une stratégie d'éducation autochtone visant à améliorer la réussite scolaire des élèves autochtones de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année et à soutenir leur transition vers l'éducation postsecondaire, la formation ou le milieu de travail. Le ministère collabore aussi avec des partenaires autochtones à la révision du curriculum de l'Ontario pour y inclure l'enseignement obligatoire des questions liées aux traités, l'histoire des pensionnats et l'héritage du colonialisme.

En outre, la ressource pédagogique intitulée Curriculum de l'Ontario de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année – Perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits : Portée et enchaînement des attentes et contenus d'apprentissage, 2016 aide les éducateurs à offrir aux élèves, dans l'ensemble des matières et des niveaux scolaires, des occasions de connaître l'histoire, les cultures et les perspectives autochtone.

### Les possibilités d'apprentissage reflètent les réalités et les nouvelles perspectives des élèves

L'apprentissage devrait refléter la réalité de tous les enfants, de leurs familles et de leurs cultures. Il faut détruire les partis pris et les préjugés et exposer les enfants à la pleine diversité des cultures, des identités de genre, des races, des religions et des expériences. Il pourrait s'agir de montrer des femmes occupant des postes « non traditionnels » ou des Autochtones dans des rôles de leadership. On pourrait inviter des artistes, des athlètes, des gardiens du savoir traditionnel, des architectes, des jardiniers ou des conteurs d'histoires autochtones pour parler de différentes expériences vécues. Cela donnerait des exemples à des élèves provenant des divers milieux et renforcerait l'idée que tout le monde n'a pas la même définition du succès. Il est particulièrement important que les enfants vivant en Ontario apprennent les histoires des peuples

autochtones d'une manière qui reconnaît les forces et les valeurs des cultures autochtones, ainsi que les effets de la colonisation.

### Ce que fait l'Ontario



Le ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse investit dans un réseau de « personnes ressources pour l'éducation postsecondaire » pour assurer une liaison communautaire culturellement pertinente avec les enfants et les jeunes noirs et leurs parents ou tuteurs afin d'accroître l'accès aux études postsecondaires.

### Les enfants bénéficient d'un soutien pour devenir sûrs et fiers de leurs capacités

Les enfants ont besoin d'occasions d'acquérir le sentiment de leur propre pouvoir d'agir, de devenir habiles, de relever des défis et d'explorer une variété d'intérêts. On prépare les enfants du groupe d'âge des années intermédiaires à établir des liens entre ce qu'ils apprennent, leur univers et leurs espoirs d'avenir, et à acquérir le genre de confiance et de fierté à l'égard de leurs capacités qui les mettra sur la voie de la réussite.

### COMMENT NOUS POUVONS NOUS EN ASSURER :

- ↑ Pourcentage des enfants qui pensent pouvoir obtenir de l'aide supplémentaire à l'école quand ils en ont besoin.
- ↑ Pourcentage des enfants qui croient que leur enseignante ou enseignant les accepte tels qu'ils sont.
- ↑ Pourcentage des enfants qui participent régulièrement aux activités d'un club ou groupe scolaire.

# 12

## Les enfants de l'Ontario acquièrent les connaissances et les compétences dont ils ont besoin

Dans les années intermédiaires, le développement du cerveau s'accélère et de nombreux changements se produisent. C'est une période où le cerveau de l'enfant est parfaitement adapté à l'apprentissage. Les enfants sont prêts à produire de nouvelles informations en combinant des idées, à prendre des décisions éclairées, à communiquer efficacement et à s'épanouir dans leurs propres collectivités et dans un monde globalisé et en constante évolution. Pour que les enfants aient le désir d'apprendre, il faut qu'ils s'intéressent à ce qu'ils apprennent, qu'ils croient apprendre quelque chose de pertinent pour eux et qu'ils aient des occasions d'appliquer leurs connaissances et compétences en classe et à l'extérieur.<sup>83</sup> Ils ont également besoin de développer leurs compétences émotionnelles et sociales.

### Pour favoriser l'obtention de ce résultat, il faut :

#### Des possibilités d'apprentissage d'excellente qualité à l'intérieur et à l'extérieur de l'école

Les enfants ont besoin d'occasions de qualité pour apprendre, puis cliquez sur Appliquer Construire de dire les compétences sociales, émotionnelles, physiques et cognitives, la plupart disent expériences les plus bien dans leur environnement. Les enfants ont besoin de faire le lien entre ce qu'ils apprennent à l'école et leur vie chez eux et dans la collectivité, y compris dans les programmes d'activités après l'école, les programmes de loisirs, les activités culturelles et d'autres activités parascolaires, et d'utiliser leurs nouvelles connaissances et compétences dans leur relations avec leurs pairs et leurs familles.

### Apprendre par le jeu, la recherche et l'explorat

Au cours des années intermédiaires, des compétences et aptitudes scolaires élémentaires, telles que la lecture, l'écriture, l'habileté à dire l'heure, les mathématiques et les calculs, se développent et deviennent plus fortes. Les enfants utilisent la pensée créative, imaginative et pratique pour trouver des solutions aux problèmes. Le champ d'attention et la capacité de se concentrer sur les tâches varient. Les données montrent que les enfants apprennent bien par le jeu, par l'exploration et par la recherche, ainsi qu'en réfléchissant à ce qu'ils font et à ce qu'ils veulent accomplir.

#### Ce que fait l'Ontario



Grâce à la stratégie renouvelée pour l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques en Ontario, la province investit dans un soutien intensif destiné à des enfants et des écoles ayant de plus grands besoins en matière d'apprentissage. Il puisera dans des programmes culturellement pertinents et adaptés pour aider les élèves dans les écoles de langue française et les élèves des Premières Nations, métis et inuits, et s'appuiera sur des stratégies d'enseignement plus précises pour les enfants pris en charge et les élèves ayant des besoins particuliers en matière d'éducation.



### Des réalisations en rapport avec leur potentiel individuel

Les enfants s'épanouissent lorsqu'ils sont confrontés à des attentes élevées mais réalistes qui les mettent devant le défi de s'efforcer d'atteindre des objectifs et qui leur permettent de ressentir un sentiment d'accomplissement. Chaque enfant mérite l'occasion de se sentir fier d'avoir bien accompli une tâche. Les experts parlent de l'importance de la « maîtrise » de la compétence pour donner confiance.<sup>84</sup> À cet âge, la maîtrise doit être en rapport avec la capacité de chaque enfant. Les attentes à l'égard des enfants devraient être claires, réalisables et mesurables pour que les enfants puissent être fiers de leurs propres capacités.

### COMMENT NOUS POUVONS NOUS EN ASSURER :

- ⬆ Pourcentage des élèves de troisième année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale en mathématique.
- ⬆ Pourcentage des élèves de troisième année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale en lecture.
- ⬆ Pourcentage des élèves de troisième année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale en écriture.
- ⬆ Pourcentage des enseignants qui mettent en œuvre un programme d'apprentissage des habiletés sociales et affectives.
- ⬆ Pourcentage des enfants qui commencent à 1<sup>re</sup> année en étant prêts à apprendre.

## Aider les enfants à participer à l'apprentissage

La Banque de livres pour enfants se consacre à appliquer le principe selon lequel apprendre à lire est le droit de *tous* les enfants.

Depuis 2008, elle distribue des livres gratuits légèrement usagés aux enfants et aux familles qui sont confrontés à de nombreux obstacles à l'achat de livres neufs, tandis que ses programmes de participation apportent une contribution positive au développement de la littératie chez ceux qui en ont le plus besoin.

La devanture de ce magasin, situé sur la rue Berkeley dans le quartier Regent Park-St. James Town, ressemble beaucoup à celle d'une des librairies préférées des enfants, sauf que les livres sont gratuits. Le personnel et les bénévoles trient et organisent un gros stock de beaux livres qui conviennent aux enfants de la naissance à l'âge de douze ans et les disposent dans l'espace accueillant de la Banque de livres pour enfants. Les familles et les fournisseurs de soins accompagnés d'enfants sont encouragés à s'y rendre aussi souvent qu'ils le veulent et chaque personne peut choisir un livre à rapporter à la maison à chaque visite. Le personnel et les bénévoles sont des experts en littératie qui aiment donner des conseils sur le choix de livres appropriés.

Chaque mois, la Banque de livres distribue plus de 5 000 livres pour contribuer à appuyer les programmes des centres de littératie, y compris les Albion Neighbourhood Services au carrefour communautaire Rexdale de Centraide, le Macaulay Child Development Center dans le secteur d'Eglington Humber,

East York East Toronto Ressources au centre de développement de la petite enfance de l'Ontario du carrefour communautaire de Crescent Town, et le Thorncliffe Neighbourhood Office au centre de développement de la petite enfance de l'Ontario. Les autres partenaires comprennent The Native Women's Resource Centre, Parents for Better Beginnings et la Yonge Street Mission. En 2016, la Banque de livres pour enfants a distribué 120 000 livres donnés. En recyclant des livres qui pourraient autrement finir dans un site d'enfouissement, la Banque des livres contribue également à assurer un avenir plus durable pour tous.



Les enfants qui empruntent des livres de la Banque des livres peuvent les rapporter à la maison, les conserver et les partager avec d'autres.

## Assurer l'équité dans le système d'éducation de l'Ontario



En septembre 2017, l'Ontario a lancé son Plan d'action pour l'équité en matière d'éducation qui est la feuille de route dont la province s'est dotée pour cerner et éliminer les pratiques discriminatoires, les obstacles systémiques et les préjugés dans les écoles et les salles de classe. Reposant sur la Stratégie ontarienne d'équité et d'éducation inclusive de 2009 du Ministère, ce plan propose une nouvelle orientation et de nouvelles ressources qui contribueront à accélérer nos progrès.

Les principales composantes du Plan d'action ontarien pour l'équité en matière d'éducation comprennent l'amélioration :

- des pratiques à l'école et en salle classe, en veillant à ce qu'elles soient le reflet de la diversité des élèves et du personnel.
- des pratiques en matière de leadership, de gouvernance et de ressources humaines, en veillant à ce que la diversité des enseignantes et enseignants, du personnel, des leaders scolaires et des leaders du système reflète la diversité des élèves

dans les écoles de l'Ontario, et que ces leaders de l'éducation soient déterminés à assurer l'équité pour tous les apprenants et à protéger et promouvoir les droits de la personne.

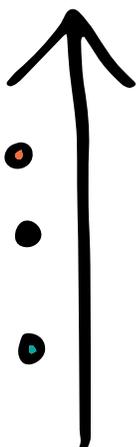
- de la collecte de données, l'intégration et la production de rapports, en collectant et analysant des données démographiques pour comprendre plus clairement qui sont les élèves et le personnel des écoles de l'Ontario, ce qui permettra aux leaders des écoles et aux leaders du système de mieux cibler les obstacles à la réussite des élèves grâce à une prise de décision fondée sur des données.
- du changement de la culture organisationnelle, en appliquant les principes d'équité, d'inclusion et de droits de la personne aux structures organisationnelles, aux politiques, aux programmes et aux pratiques internes du ministère de l'Éducation. Le Ministère deviendra un modèle de diversité, d'équité et d'inclusion et démontrera son engagement à protéger et à promouvoir les droits de la personne.

La vision de l'Ontario en matière d'éducation est d'offrir la meilleure expérience possible au personnel des écoles, aux éducatrices et éducateurs et aux élèves. Ce travail permettra la création de milieux d'apprentissage positifs dans lesquels le rendement et le bien-être des élèves ainsi que l'équité seront les principales priorités.

**BUT :**



## Les enfants de l'Ontario se sentent valorisés



Chaque enfant de l'Ontario mérite de grandir heureux, en sécurité et apprécié. Il faut aider les enfants à découvrir et à exprimer qui ils sont en tant qu'individus et à sentir qu'ils sont des membres importants de leur famille, de la communauté scolaire, de la collectivité dans son ensemble et du monde.



### RÉSULTATS SOUHAITÉS :

**13**

Les enfants de l'Ontario découvrent qui ils sont et qui ils veulent être.

**14**

Les enfants de l'Ontario sont fiers de leurs cultures et de leurs identités et vivent sans discrimination.

**15**

Les enfants de l'Ontario peuvent exprimer ce qui compte pour eux.

## Pourquoi c'est important :

Au cours des années intermédiaires, le concept du « soi » et de l'« esprit » d'un enfant se développe de façon spectaculaire. Les enfants commencent à acquérir une compréhension plus complexe de qui ils sont, de leur raison d'être et de ce qui est important pour eux. À mesure qu'ils grandissent et se développent, ils commencent à s'examiner intérieurement et de façon plus abstraite et ont un sentiment croissant d'eux-mêmes en tant qu'individus autonomes ainsi que de leur place dans leurs familles et leurs collectivités. À mesure que l'identité d'un enfant prend forme, il a besoin d'un soutien pour éprouver et exprimer de la fierté à l'égard de sa culture, de sa langue, de sa religion, de son origine ethnique, de ses capacités particulières et de son identité de genre.

## Aperçu de l'Ontario :

Les enfants du groupe d'âge des années intermédiaires qui grandissent en Ontario explorent leurs identités qui s'intersectent – y compris leur sexe, leur culture, leur race, leurs identités ethniques et religieuses, ainsi que leurs centres d'intérêt et leurs croyances personnels. Les enfants ont besoin d'espaces sûrs et d'encouragements pour explorer tous les aspects de qui ils sont et de qui ils deviennent. Les expériences du racisme, de l'homophobie, de l'islamophobie, de l'antisémitisme, de la discrimination fondée sur l'incapacité et d'autres formes inacceptables d'intolérance ont des répercussions défavorables de longue durée sur le développement social et affectif des enfants, brisent les familles et les collectivités et perpétuent les disparités dans les résultats des différents groupes de la population.

### Ce que fait l'Ontario



*Une meilleure façon d'avancer : Plan stratégique triennal de l'Ontario contre le racisme vise le racisme systémique en intégrant une approche antiraciste à la façon dont le gouvernement élabore des politiques, prend des décisions, évalue les programmes et surveille les résultats. Ce plan préconise un effort de collaboration proactif réalisé par tous les ministères et les partenaires communautaires pour travailler à l'équité raciale.*

En dépit des efforts visant à créer des écoles, des organismes communautaires et des quartiers sécuritaires et inclusifs, le racisme et d'autres formes de discrimination existent encore. Les inégalités structurales de nos systèmes ont été établies il y a longtemps et continuent d'influencer le présent. Par exemple, le racisme systémique peut entraîner la surreprésentation des personnes racialisées, noires et autochtones dans le système des services de bien-être de l'enfance et le système de justice. Que ce soit par l'entremise d'actes directs ou de préjugés cachés et à l'échelle individuelle ou institutionnelle, le racisme se répercute sur les enfants et les familles de toute la province.

La mise en œuvre de principes de lutte contre la discrimination dans l'éducation influence tous les aspects de la vie scolaire. Elle favorise un climat scolaire qui encourage les élèves à travailler à atteindre des niveaux élevés de réussite scolaire, permet d'affirmer la valeur de tous les élèves et aide ceux-ci à renforcer leur sentiment d'identité et à développer une image de soi positive. Elle encourage le personnel et les élèves à valoriser et à respecter la diversité et de l'inclusion au sein de l'école et dans la collectivité dans son ensemble.

# 13

## Les enfants de l'Ontario découvrent qui ils sont et qui ils veulent être

Au cours des années intermédiaires, les enfants commencent à explorer les nombreuses facettes de qui ils sont en tant que personnes ainsi que leurs identités sociales et culturelles qui s'intersectent. Ils doivent pouvoir le faire dans des environnements sécuritaires et favorables. C'est une période au cours de laquelle il est important d'encourager et d'aider les enfants à explorer un vaste éventail de futurs « eux-mêmes » potentiels liés à leurs objectifs en matière d'éducation, d'activités physiques, de participation à la vie de la collectivité, d'environnement et de carrière.

### Pour favoriser l'obtention de ce résultat, il faut :

#### Les enfants ont besoin d'une exposition à un vaste éventail de possibilités et d'activités

Au cours des années intermédiaires, les enfants approfondissent le sentiment qu'ils ont de leurs propres compétences – ce qu'ils croient qu'ils peuvent réaliser. Ils doivent être soutenus pour développer leurs capacités sociales, physiques et scolaires ainsi que la fierté et la confiance en ces capacités. Ils doivent pour cela avoir des possibilités de découvrir de nouvelles activités, d'atteindre de plus hauts niveaux de rendement et de recevoir des commentaires positifs de leurs parents, de leurs pairs, de leurs mentors, de leurs modèles culturels et du personnel de l'école.

#### Les enfants doivent sentir qu'ils peuvent explorer leur identité en sécurité et recevoir un soutien pour le faire

Les enfants ont besoin d'être soutenus pour développer leur propre ensemble de valeurs et avoir des possibilités de les exprimer dans des espaces sûrs et accueillants. Les adultes (la famille, la famille élargie, les éducateurs, le personnel de l'école, les mentors et les aînés) devraient encourager les enfants à se poser des questions comme : « D'où suis-je venu? Quels sont mes rêves pour l'avenir? Quelles sont mes forces? À quoi dois-je travailler davantage? Qu'est-ce qui est important pour moi? Qu'est-ce que je veux faire? Quelles sont les choses sur lesquelles je peux avoir mon mot à dire? » Les enfants d'origines diverses ont besoin d'encouragements et d'espaces sûrs et accueillants pour explorer et exprimer leurs identités culturelle et personnelle.

#### Surveiller les médias sociaux pour restreindre les images négatives

En partie à cause des médias sociaux et d'autres messages de masse, les enfants ont souvent du mal à conserver une image positive d'eux-mêmes. Les images et les idées véhiculées dans les médias sociaux dépassent souvent le niveau de maturité des enfants de ce groupe d'âge. Ils sont de plus en plus exposés à un contenu en ligne sexualisé qui ne convient pas à leur âge sans avoir les outils nécessaires pour comprendre ce qu'ils voient et ce qu'il faut faire à ce sujet. Les parents et les autres adultes soucieux de leur bien-être peuvent jouer un rôle en surveillant le contenu des médias sociaux auquel leurs enfants sont exposés et en ayant des discussions ouvertes et honnêtes au sujet des images négatives ou stéréotypées.



### COMMENT NOUS POUVONS NOUS EN ASSURER :

- ⬆️ Pourcentage des enfants qui disent avoir confiance en eux-mêmes.
- ⬆️ Pourcentage des enfants qui participent à des activités artistiques, musicales ou théâtrales en dehors de l'école.
- ⬆️ Pourcentage des enfants qui participent aux activités de groupes communautaires.

# 14

## Les enfants de l'Ontario sont fiers de leurs cultures et de leurs identités et vivent sans discrimination

La recherche montre que le fait de se rapprocher de leur culture peut aider les enfants à comprendre le monde, à donner à leur vie une raison d'être et un sens, à trouver un équilibre et à approfondir leurs interactions avec la famille, la famille élargie et la collectivité. La culture peut également les protéger de facteurs de risque tels que les problèmes de santé mentale, l'éclatement de la famille et l'isolement social.<sup>85</sup> Il est particulièrement important de protéger et de promouvoir la culture pour les enfants des Premières Nations, métis et inuits, car elle est au cœur de leur bien-être et de leur identité.

L'identité a de multiples facettes qui s'intersectent et comprend des éléments personnels, sociaux, spirituels et culturels. Elle comprend de nombreux aspects qui font de nous ce que nous sommes en tant que peuple et ce que sont nos expériences dans le monde. Elle peut comprendre la famille et le patrimoine culturel, la religion, l'identité de genre, la race, l'orientation sexuelle et les besoins particuliers. Elle peut comprendre l'appartenance à un groupe culturel ou linguistique particulier, y compris la communauté francophone ou la culture des sourds.

Tous les enfants méritent de pouvoir exprimer en toute sécurité et avec assurance leurs nombreuses identités et réalités culturelles à mesure qu'ils approfondissent leur compréhension de qui ils sont en tant que personnes et en tant que membres de leur famille, de leur culture, des collectivités et de l'ensemble de la société ontarienne et canadienne.

### Pour favoriser l'obtention de ce résultat, il faut :

#### Habiller les enfants à se rapprocher de leur patrimoine culturel

Nous voulons que les enfants se sentent enracinés dans leurs origines culturelles et soutenus pour exprimer leurs identités culturelles. À cette fin, les enfants ont besoin d'avoir des possibilités de s'exprimer et de se rapprocher de leur langue, de leurs traditions culturelles et de leurs cérémonies, et de voir des images positives de leurs cultures dans leur école et leur collectivité, dans les médias et dans la société en général. En particulier, il existe un besoin et une responsabilité d'aider les enfants et les familles autochtones à approfondir leurs liens avec les langues et les traditions culturelles autochtones.

#### Ce que fait l'Ontario



L'Ontario travaille avec ses partenaires et les organismes des Premières Nations, des Métis, des Inuits et des Autochtones en milieu urbain à mettre en œuvre conjointement la Stratégie pour les enfants et les jeunes autochtones, qui améliorera les résultats et les possibilités pour les enfants et les jeunes autochtones. La Stratégie pour les enfants et les jeunes autochtones permettra d'offrir des soutiens communautaires intégrés adaptés à la culture aux enfants et aux jeunes des Premières Nations, des Métis, des Inuits et des Autochtones en milieu urbain et à leurs familles, en particulier des services de prévention axés sur le bien-être, la culture et les possibilités qui peuvent répondre au mieux à leurs besoins.

## Habiliter les enfants à explorer leurs multiples identités, à expérimenter avec celles-ci et à en être fiers

Les enfants sont curieux, s'interrogent et explorent pendant cette période et ont besoin d'un espace sécuritaire pour parler d'eux-mêmes, se comprendre et en tirer fierté. À mesure que les enfants des années intermédiaires approfondissent leur compréhension de qui ils sont et de l'entrecroisement de leurs identités, ils deviennent aussi de plus en plus conscients de la dynamique du pouvoir social. Les enfants peuvent être victimes de discrimination, d'intimidation ou d'autres formes d'exclusion sociale et ces problèmes doivent être abordés. Les adultes (enseignants, personnel de l'école, mentors, dirigeants communautaires) doivent jouer un rôle de leader pour créer des espaces sécuritaires et inclusifs et parler aux enfants de l'importance de la diversité et de l'inclusion.



## Aider les enfants à s'opposer à la discrimination

Cette période est pour les familles, les écoles et les leaders culturels un moment idéal pour entamer avec les enfants des discussions sur le racisme, la discrimination, l'injustice et l'inégalité. C'est le moment d'apprendre aux enfants à défendre leurs intérêts et ceux de leurs pairs. Les enfants doivent être habilités à s'opposer à diverses formes de discrimination, y compris le racisme, le racisme anti-autochtone et le racisme anti-noir, le sexisme, la transphobie, l'homophobie, l'islamophobie et l'antisémitisme. Nous avons tous la responsabilité de reconnaître et de valoriser la diversité de tous les membres de notre société et de respecter les droits humains dans notre province et notre pays.

### COMMENT NOUS POUVONS NOUS EN ASSURER :

- ⬇ Pourcentage des enfants qui sont traités mal ou différemment à l'école en raison de leur race, de leur origine ethnique ou de la couleur de leur peau.
- ⬇ Pourcentage des enfants qui sont traités mal ou différemment à l'école en raison de leur identité de genre ou de leur orientation sexuelle.
- ⬆ Pourcentage des enfants qui estiment que les autres enfants les acceptent tels qu'ils sont.

## **15** Les enfants de l'Ontario peuvent exprimer ce qui compte pour eux

Les enfants ont des valeurs, des opinions et des sentiments à propos des enjeux du monde qui les entoure et expérimentent avec la façon dont ils s'expriment en tant qu'individus et en tant que membres d'un groupe.

Au cours des années intermédiaires, la plupart des enfants veulent jouer un rôle plus important dans la prise de décision et faire entendre leurs opinions. Ils ont beaucoup d'idées et ont besoin d'avoir leur mot à dire concernant la façon dont les choses sont faites. Pour développer la confiance chez les enfants, il faut écouter leurs idées et trouver des possibilités pour eux de prendre des décisions et de produire des effets tangibles. Il est utile que les enfants soient habilités à établir des priorités à la maison, à l'école et dans leurs collectivités.

### **Pour favoriser l'obtention de ce résultat, il faut :**

#### **Aider les enfants à exprimer leurs idées et leurs opinions**

Les enfants développent leur capacité à avoir des pensées et des idées plus complexes. Il faudrait les aider à expérimenter avec des idées et à participer à des conversations avec la famille, la famille élargie et les autres adultes. La recherche montre qu'il est important pour les membres de la famille de dîner ensemble et de réserver du temps à ces conversations. Prenez le temps d'explorer les idées que les enfants expriment. Demandez-leur ce qui est important pour eux et donnez-leur l'espace nécessaire pour discuter de leurs opinions.

#### **Aider les enfants à penser aux « grandes questions » et à s'y impliquer**

Au cours des années intermédiaires, les enfants nouent de plus en plus de liens avec la collectivité dans son ensemble. C'est le bon moment pour eux d'apprendre à connaître l'engagement civique et de participer à la vie de leur collectivité par le bénévolat, la participation aux activités de réseaux sociaux et culturels et le fait d'être un bon voisin. Pour mettre cet apprentissage en pratique, les collectivités et les écoles peuvent fournir aux enfants des possibilités de faire du bénévolat et de participer en tant que leaders de leur collectivité. Certaines écoles intermédiaires ont des conseils d'élèves, ce qui permet aux enfants de participer à la vie de leur école. Le concept du service à la collectivité est un jalon important du développement pour les enfants du groupe d'âge des années intermédiaires et c'est un concept important, en particulier dans les collectivités autochtones.

#### **Ce que fait l'Ontario**



Grâce au cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté, les enfants se voient donner des possibilités de découvrir en quoi consiste le rôle de citoyen responsable et actif, en classe comme dans les collectivités diversifiées auxquelles ils appartiennent à l'intérieur et à l'extérieur de l'école.

## Encourager la création de possibilités appropriées de faire preuve d'indépendance et d'avoir leur mot à dire dans les décisions qui les touchent

Au cours des années intermédiaires, les enfants acquièrent de plus en plus d'indépendance et d'autonomie par rapport à leurs parents. La recherche nous dit que ce processus est à la fois normal et sain. En aidant les enfants à développer en toute sécurité leur indépendance à l'égard de leurs parents d'une manière qui convient à leur âge, nous pouvons les aider à devenir des jeunes personnes indépendantes, à acquérir un sentiment de leur capacité d'agir et à réfléchir de façon critique à leur rôle en tant que membres de la collectivité, leaders et citoyens.

### COMMENT NOUS POUVONS NOUS EN ASSURER :

- ⬆ Pourcentage des enfants qui ont quelqu'un dans leur famille qui les écoute lorsqu'ils parlent.
- ⬆ Pourcentage des enfants qui se sentent encouragés à exprimer leur point de vue dans leur(s) classe(s).



## Aider les enfants à se sentir appréciés

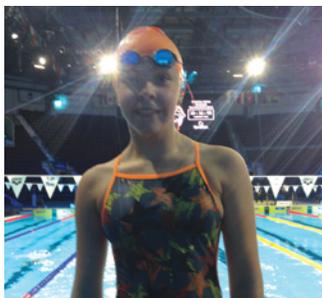
Le camp d'été d'Autisme Ontario et le camp des vacances de mars donnent aux enfants atteints d'un trouble du spectre de l'autisme (TSA) l'occasion de participer à des activités amusantes qui développent les capacités en dehors de l'école.

Dans les camps, les enfants ont la possibilité d'aller jouer au bowling, faire de la natation ou patiner. Ils peuvent jouer de la musique et participer à des programmes de métiers d'art.

Grâce au soutien du ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse, les familles peuvent embaucher des travailleurs pour donner à leurs enfants un soutien individuel afin que, pendant que leurs enfants sont dans les camps, les parents puissent se détendre en sachant que l'on prend bien soin de leurs enfants et qu'ils sont en sécurité et heureux. Les enfants et les

jeunes atteints de TSA sont admissibles à ces fonds jusqu'à leur dix-huitième anniversaire.

Le programme reçoit des éloges fréquents de la part des parents qui sont heureux que leur enfant ait l'occasion d'aller au camp. Au cours de l'été 2016, plus de 2 800 enfants et jeunes atteints de TSA ont fréquenté des camps d'été. En mars 2017, plus de 2 000 enfants et jeunes ont participé aux camps des vacances de mars dans toute la province.



S'amuser au camp d'été



« Willow a passé de bonnes vacances du mois de mars. Merci beaucoup pour votre soutien. J'ai eu un grave accident de voiture et ceci m'a beaucoup aidé à faire sortir Willow pour me donner un peu de repos dont j'avais bien besoin. » Janet S., mère de Willow



« Notre famille a vraiment hâte que Bianca aille au camp de natation cette année, car elle apprendra des habiletés fondamentales. Nous sommes très heureux que ce programme existe. Merci de nous avoir donné cette possibilité incroyable! » Bob, Anna et Bianca



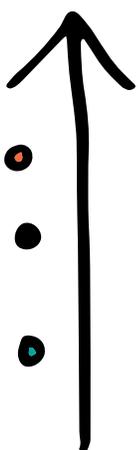
Apprendre à faire du cheval au camp des vacances de mars



BUT :



## Les collectivités de l'Ontario appuient les enfants et les familles



Il « faut un village » pour faire en sorte que les enfants soient en santé, en sécurité, pleins d'espoir et intéressés. Les enfants vivent dans des familles et les familles font partie des collectivités. Les collectivités solides dissipent les sentiments d'isolement et établissent des liens sociaux solides au sein de divers groupes de personnes et entre eux.



### RÉSULTATS SOUHAITÉS :

16

Les familles de l'Ontario sont appuyées et consultées et éclairent les décisions qui les concernent.

17

Les familles de l'Ontario sont au courant des ressources de haute qualité dans leurs collectivités et y ont facilement accès.

18

Les fournisseurs de services de l'Ontario, gouvernements et collectivités favorisent l'appartenance et le bien-être des enfants et des familles.

## Pourquoi c'est important :

Les collectivités accueillantes pour les familles créent les conditions nécessaires pour que les enfants puissent s'épanouir. De même, des enfants et des familles solides et stables permettent aux collectivités de devenir solides et dynamiques. Les liens sociaux d'une famille peuvent avoir un impact direct sur les enfants. Les enfants dont les parents ont des liens sociaux avec leur quartier sont moins susceptibles d'avoir des difficultés que ceux dont les parents n'étaient pas bien intégrés.

### Ce que fait l'Ontario



Le Programme ontarien d'activités après l'école offre des programmes à plus de 22 000 enfants et jeunes pour leur permettre de participer à des activités amusantes, sécuritaires et supervisées.

Les enfants ont besoin de possibilités de participer à des programmes de qualité, de participer à la résolution de défis auxquels est confronté leur quartier et de créer des relations positives avec les autres pairs et les adultes. Les écoles, les programmes de loisirs, les organismes culturels, les groupes religieux, les fournisseurs de soins de santé, les et fournisseurs de services communautaires et d'autres doivent travailler en étroite collaboration et avec les familles pour créer un réseau d'opportunités qui favorisent le bien-être des enfants maintenant et dans le futur.

Les collectivités peuvent aider les enfants et les familles à s'épanouir en faisant en sorte qu'ils aient l'égalité d'accès aux programmes et aux services et aux réseaux communautaires qui les soutiennent et en leur permettant d'avoir leur mot à dire dans les décisions qui les concernent.

## Aperçu de l'Ontario :

Beaucoup de choses se passent dans la vie d'un enfant du groupe d'âge des années intermédiaires, et les parents ont de nombreuses questions sur la façon de satisfaire au mieux aux besoins de

leurs enfants et de les préparer à la transition vers l'adolescence. Les parents apprennent les uns des autres et créent des réseaux pour communiquer localement avec d'autres parents.

### Ce que fait l'Ontario



La nouvelle *Loi sur les services à l'enfance, à la jeunesse et à la famille* confirme l'engagement de l'Ontario en matière d'équité et d'inclusion et vise à remédier au racisme systémique et aux obstacles.

Outre cette législation, le ministère appuiera la mise en œuvre du cadre *Une vision Une voix*, élaboré par l'Association ontarienne des sociétés de l'aide à l'enfance en partenariat avec les leaders de la communauté noire, afin d'appuyer la prestation de services de bien-être de l'enfance adaptés à la culture pour les enfants, les jeunes et les familles noirs.

Il existe de nombreux programmes et services qui soutiennent les enfants et les familles de l'Ontario. Ceux-ci sont offerts par différents ordres de gouvernement, des organismes sans but lucratif, des fondations et le secteur privé. Nous avons appris des familles qu'elles ont besoin d'aide pour essayer de trouver des services pour leurs enfants et de s'y retrouver. Elles commencent souvent par Internet, mais se perdent dans les nombreux services énumérés. Nous savons également que certaines familles sont confrontées à des obstacles à l'accès aux services, tels que les coûts ou le transport. Cela peut être particulièrement préoccupant pour les parents d'enfants ayant des besoins particuliers.<sup>86</sup>

Des efforts sont en cours pour améliorer les expériences des services des familles dans tous les secteurs en intégrant les services dans un système coordonné et harmonieux. Par exemple, dans le cadre de la Stratégie ontarienne pour les services aux enfants et aux jeunes ayant des besoins particuliers, le gouvernement réunit les fournisseurs de services des différents secteurs pour s'assurer qu'ils travaillent tous à l'atteinte des mêmes objectifs.

# 16

## Les familles de l'Ontario sont appuyées et consultées et éclairent les des décisions qui les concernent

Nous savons que les familles ayant de bons liens sociaux qui ont des possibilités de participer de manière pertinente à la vie de leurs enfants et de leurs collectivités améliorent les résultats de leurs enfants.

Cependant, de nombreuses familles se sentent souvent détachées des institutions qui sont en place pour les aider et aider leurs enfants et ne participent pas autant à la vie de leur collectivité qu'elles le voudraient. Les familles ont souvent l'impression de ne pas avoir leur mot à dire dans les décisions qui concernent leurs enfants et se battent pour se faire entendre.

Pour les familles autochtones, une histoire de colonialisme ainsi que leurs expériences actuelles du système des services du bien-être de l'enfance entraînent souvent la méfiance envers les institutions communautaires « conventionnelles » et les services gouvernementaux.

### **Pour favoriser l'obtention de ce résultat, il faut :**

#### **Développer la confiance et habiliter les familles à avoir leur mot à dire dans la façon dont les programmes sont conçus et mis en œuvre**

Les familles nous ont dit qu'elles voulaient contribuer à la façon dont les programmes sont conçus et mis en œuvre dans leurs collectivités. Les familles ne veulent pas être simplement les bénéficiaires des services, elles veulent prendre la tête en ce qui concerne ce qui arrive à leurs enfants. Faire participer activement les familles à la façon dont les programmes sont conçus et mis en œuvre favorise la confiance. Ceci permet également de rendre les programmes pour les enfants

plus pertinents et accessibles et de faire en sorte qu'ils reflètent la diversité des enfants, des familles et des collectivités.

#### **Ce que fait l'Ontario**



En élaborant le nouveau Programme ontarien des services en matière d'autisme (POSA), le ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse a fait participer les parents par l'entremise de consultations et d'un conseil consultatif du POSA. L'un des résultats de cette participation est la mise en œuvre d'une option de financement direct pour donner aux familles la souplesse nécessaire pour déterminer quels sont les meilleurs services pour leurs enfants.

#### **Promouvoir les approches axées sur la famille à la prestation des services pour les enfants**

Tous les enfants ont besoin de familles solides et stables pour favoriser leur bien-être et la recherche montre que la participation de la famille est un indicateur prévisionnel important des résultats à long terme de l'enfant. Malgré cela, la participation des familles en tant qu'élément principal du plan de services d'un enfant n'est pas toujours au cœur de la conception et de la mise en œuvre des programmes pour les enfants des années intermédiaires. L'intégration de la compréhension et de l'adaptation aux besoins et aux points de vue des parents et des fournisseurs de soins répond à la totalité du contexte de la vie d'un enfant. Les approches axées sur la famille favorisent la participation active des parents et des fournisseurs de soins en leur donnant accès aux ressources et aux soutiens et à

la prise de décisions éclairées et en offrant un service flexible et adapté en fonction des priorités, des forces et des besoins de la famille.

### Ce que fait l'Ontario



La nouvelle *Loi sur les services à l'enfance, à la jeunesse et à la famille* confirme et renforce les droits des enfants et des jeunes qui reçoivent des services, y compris leur droit de faire entendre leurs points de vue dans la prise des décisions concernant les services qu'ils reçoivent.

### Parler aux enfants de l'importance de participer activement à la prise des décisions qui les concernent

Les enfants ont également besoin de possibilité de se faire entendre dans leur monde. C'est un bon moment au cours du développement d'un enfant pour souligner l'importance d'être des citoyens productifs et de contribuer à la société. Les enfants ont besoin de possibilités de contribuer à des choses qui pourraient améliorer leur vie ou la vie des autres. Ils peuvent servir de mentors à des enfants plus jeunes qu'eux, faire du bénévolat dans le cadre de projets communautaires et ajouter leur point de vue et leurs idées à la prise des décisions dans leurs écoles, leurs quartiers et leur collectivité.



### COMMENT NOUS POUVONS NOUS EN ASSURER :

- ⬆️ Pourcentage des enfants qui font du travail bénévole.
- ⬆️ Pourcentage des parents/fournisseurs de soins qui forment en accord avec l'idée que l'école de leur enfant fait du bon travail en les faisant participer à l'éducation de leur enfant.

17

## Les familles de l'Ontario sont au courant des ressources de haute qualité dans leurs collectivités et y ont facilement accès

Nous savons que les collectivités qui offrent des activités accessibles et inclusives qui sont amusantes, actives et pertinentes pour la diversité des vies des enfants peuvent aider ceux-ci à acquérir les capacités dont ils ont besoin pour se préparer pour la réussite.

Les années intermédiaires sont une période au cours de laquelle les problèmes de santé mentale, d'apprentissage et de comportement peuvent commencer à se manifester. Malheureusement, les familles qui ont les plus grands besoins signalent être confrontées à des préjugés et à des obstacles systémiques au service et recevoir peu de soutien pour les aider à s'y retrouver dans le système. Ces difficultés et ces obstacles sont intensifiés pour les familles qui vivent dans la pauvreté, les nouveaux arrivants, les familles racialisées et les familles autochtones – qui sont souvent les familles qui ont le plus besoin d'un soutien communautaire.

### Pour favoriser l'obtention de ce résultat, il faut :

#### Une planification et une prestation intégrées des services pour éviter qu'il y ait de « mauvaises portes »

Les fournisseurs de services locaux travaillent à bâtir l'infrastructure et les réseaux locaux pour planifier et fournir des services « enveloppants » aux enfants et aux familles. Cependant, on pourrait faire davantage pour ouvrir des voies aux parents/fournisseurs de soins dans la prestation des services. Le gouvernement assume un rôle de leader pour appuyer une prestation de services plus intégrée dans les systèmes financés par la province, comme cela a été recommandé dans [Les carrefours communautaires en Ontario : un cadre stratégique et plan d'action](#).

### Ce que fait l'Ontario



Dans le cadre de la Stratégie ontarienne pour les services aux enfants et aux jeunes ayant des besoins particuliers, la planification coordonnée des services fournit aux familles des enfants et des jeunes ayant des besoins particuliers multiples et/ou complexes une expérience du service continue et axée sur la famille grâce au soutien d'un coordonnateur de la planification des services. Un coordonnateur de la planification des services dirige les familles vers les services et les soutiens qui répondent à leurs besoins, élabore et surveille un plan unique de services coordonné adapté à leurs objectifs, à leurs forces et à leurs besoins, et travaille avec l'enfant et la famille et tous les fournisseurs de services et les éducateurs qui participent à la fourniture des soins à l'enfant pour atteindre un ensemble d'objectifs communs. La planification coordonnée des services contribuera à clarifier les voies de services pour les familles et fournira des renvois transparents aux services afin que les familles n'aient à raconter leur histoire qu'une seule fois.

### Des services adaptés à la culture et sécuritaires

Nous savons que les enfants obtiennent de meilleurs résultats lorsque les services sont spécialement conçus en fonction de leurs besoins et répondent à leurs expériences vécues, leurs cultures et leurs origines particulières. Par exemple, cela comprend des programmes ciblés en fonction de la race, de l'origine ethnique, de la culture et d'autres communautés d'appartenance, y compris les LGBTAB et les besoins particuliers.



### Les enfants ont accès à des espaces sécuritaires qui leur offrent des possibilités de jeu et de loisirs de qualité

Les familles recherchent des espaces qui conviennent aux enfants lorsque les enfants sont trop grands pour le terrain de jeu. Les enfants doivent pouvoir jouer dehors dans des espaces sécuritaires, dans le cadre d'activités structurées et non structurées. Les enfants ont besoin d'espaces ouverts, qui conviennent à leur âge, accessibles et inclusifs où ils peuvent se rassembler, avoir un sentiment d'appartenance et avoir des possibilités de jouer de qualité.

### Les réseaux de soutien de la famille

Les familles peuvent être des ressources puissantes pour les autres familles. Elles peuvent être des sources de renvois, des gardiens du savoir, des réseaux de soutien et des défenseurs. Néanmoins, les familles sont souvent détachées les unes des autres. Les enfants peuvent fréquenter le même programme, mais souvent leurs parents respectifs ont peu de possibilités de faire du réseautage les uns avec les

### Ce que fait l'Ontario



En 2015, le ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse a lancé un répertoire de la santé mentale des enfants et des jeunes sur le portail Web Vos options de soins de santé du le ministère de la Santé et des Soins de longue durée. Le portail Vos options de soins de santé comprend plus de 1 500 programmes qui offrent des services directs aux enfants et aux jeunes de l'Ontario.

autres. La communauté scolaire locale peut constituer un bon espace pour permettre aux parents de rencontrer d'autres parents, de faire du réseautage et de communiquer en fonction de leurs expériences ou de leurs centres d'intérêt communs.

### COMMENT NOUS POUVONS NOUS EN ASSURER :

- ⬆️ Pourcentage des parents qui indiquent que leurs enfants ont accès à des services de garde après l'école.
- ⬆️ Pourcentage des parents qui estiment que les installations publiques et les programmes de sport/loisirs répondent aux besoins de leur enfant.
- ⬆️ Pourcentage des enfants qui estiment qu'il y a de bons endroits où passer leur temps libre (p. ex., centres de loisir, parcs, centres commerciaux).
- ⬆️ Pourcentage des parents qui sont satisfaits de l'accessibilité (coût/ emplacement) des possibilités d'être actifs dans leur collectivité.

# 18

## Les fournisseurs de services de l'Ontario, les gouvernements et les collectivités favorisent l'appartenance et le bien-être des enfants et des familles

Les collectivités solides sont bâties sur des liens solides qui créent un sentiment d'appartenance pour tous. En retour, les collectivités solides créent une stabilité et une unité sociales et contribuent au bien-être individuel. Il incombe à chacun d'entre nous – le gouvernement, les fournisseurs de services et les organismes communautaires – veiller à ce que notre travail favorise le bien-être de tous les enfants, en particulier des plus vulnérables, et à ce que toutes les familles estiment qu'elles sont importantes et ont leur place.

### Pour favoriser l'obtention de ce résultat, il faut :

#### Bâtir des collectivités où tous les enfants et les familles ont leur place

L'appartenance n'est pas seulement un sentiment – c'est un moyen de favoriser le bien-être chez les enfants et de créer des collectivités plus saines, plus sûres et plus unifiées. Nous savons que les personnes qui ont le sentiment d'appartenir à une communauté sont plus susceptibles d'agir avec les autres pour le bien commun.<sup>87</sup> Nous savons également qu'un sentiment d'appartenance à la communauté est fortement associé à la santé physique et mentale.<sup>88</sup> Le sentiment d'appartenance d'un enfant recouvre tous les aspects de sa vie quotidienne – à l'école, au parc, dans les activités parascolaires et dans la collectivité en général. Il aide les enfants à percevoir la vie comme ayant du sens, ils sont mieux à même d'apprendre et leur culture et leur identité peuvent s'épanouir. Cependant, certains enfants et familles, comme les nouveaux arrivants, les

Autochtones, les personnes racialisées, les LGBTAB et d'autres sont victimes de discrimination, d'exclusion sociale ou d'isolement. En Ontario, nous devons tous faire notre part pour résoudre ces problèmes et bâtir des collectivités solides et résilientes qui favorisent le bien-être de tous les enfants.

#### Les services sont adaptés aux besoins divers

En Ontario, nous attendons de tous les programmes et services financés par la province qu'ils soient offerts d'une manière culturellement pertinente et adaptée à la culture et répondent aux divers besoins et identités des enfants. Nous nous attendons à ce que les enfants ayant des besoins particuliers aient accès à des programmes ciblés qui les soutiennent et les aident à réussir, à nouer des amitiés et à se sentir liés aux autres. Nous nous attendons à ce que les enfants de diverses communautés puissent exprimer leurs identités personnelles et sentir que leurs cultures sont reconnues et appréciées. Nous nous attendons à ce que les communautés francophones



puissent accéder aux programmes offerts en français. Nous nous attendons à ce que les enfants et les familles autochtones reçoivent des programmes et des services culturellement pertinents et adaptés. Nous nous attendons à ce que les enfants se sentent en sécurité dans leur identité de genre et soient encouragés à explorer leurs centres d'intérêt et leurs objectifs dans un environnement sans préjugés sexistes.

### Ce que fait l'Ontario

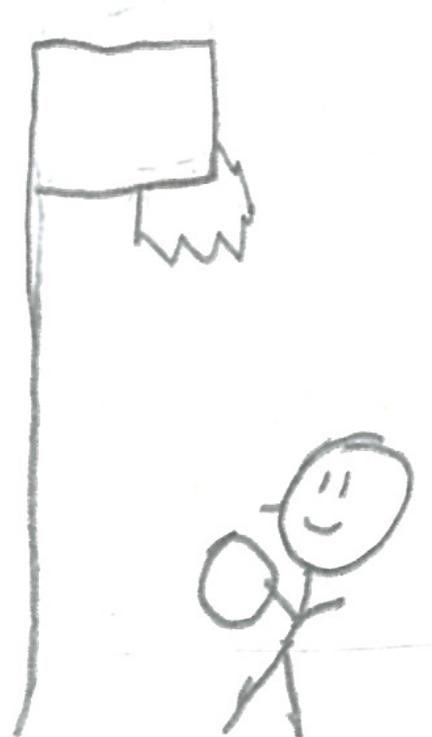


Le Programme pour le bien-être des familles fournit aux organismes autochtones provinciaux et aux communautés des Métis, des Inuits, des Premières Nations et des Autochtones en milieu urbain un financement à l'appui de la mise en œuvre de programmes et d'approches pour favoriser le bien-être familial pour les enfants, les jeunes et les familles autochtones de diverses collectivités de l'Ontario.

### Établir des relations empreintes de respect avec les organisations autochtones

Lorsque les fournisseurs de services, les gouvernements et les autres alliés s'engagent à tirer des enseignements des approches des communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits et des organisations autochtones et de respecter l'intérêt supérieur de leurs enfants, tel que défini en fonction des collectivités et des besoins et priorités individuels, les enfants, les familles et les collectivités autochtones en bénéficient. Dans le cadre de la Stratégie ontarienne pour les enfants et les jeunes autochtones, nous travaillons à établir des relations durables qui maintiennent la responsabilisation commune, la prise de décisions par les Autochtones ainsi que l'autodétermination et le partenariat. Nous nous sommes également engagés à fournir des services

culturellement pertinents qui sont motivés par les besoins et les priorités locaux et y sont adaptés et à mesurer les impacts de manières culturellement pertinentes, adaptées à la culture et sûres.



### COMMENT NOUS POUVONS NOUS EN ASSURER :

- ⬆ Pourcentage des familles qui sont satisfaites des soins de santé dans leur collectivité.
- ⬆ Pourcentage des enfants qui parleraient à une travailleuse sociale ou à un travailleur social en milieu scolaire, à une conseillère ou à un conseiller, à une ou un psychologue, à une infirmière ou un infirmier ou à d'autres membres du personnel de l'école s'ils avaient besoin d'aide concernant des préoccupations relatives à leur santé mentale.

# PLEINS FEUX

## Les collectivités appuient les enfants et les familles

Girls Inc. Limestone offre des programmes pour aider les filles à surmonter et à éviter l'adversité, à vivre une vie saine et active, à acquérir une confiance en soi solide et à se fixer des objectifs en matière d'études et de carrière pour s'efforcer d'être autosuffisantes dans l'avenir.



Girls Inc. inspire toutes les filles à être fortes, intelligentes et audacieuses et plaide en faveur d'un monde équitable.

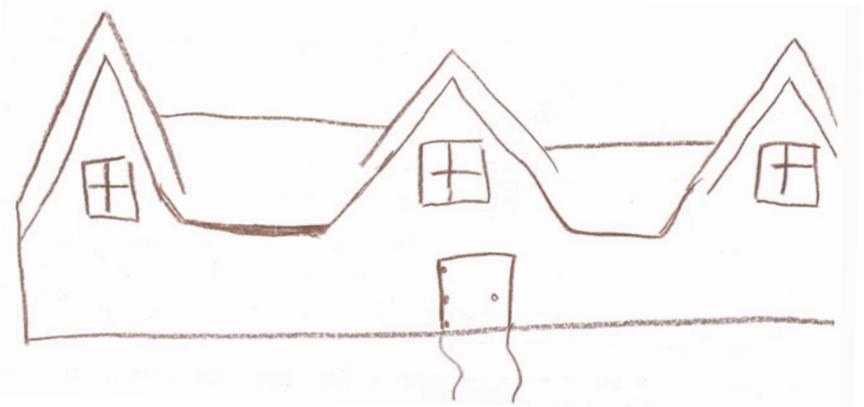
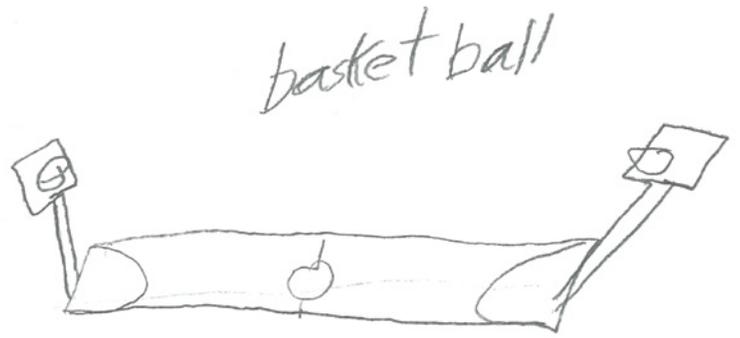
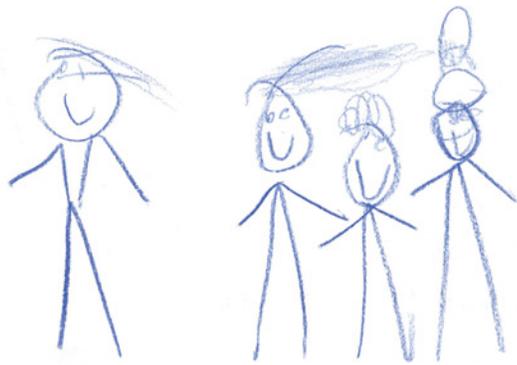
Girls Inc. sert plus de 1 400 filles chaque année. Les programmes pour les filles âgées de six à douze ans sont offerts dans le cadre du programme parascolaire des modes de vie sain, dans les groupes scolaires et communautaires pour les filles et dans les camps de jour d'été dont la fréquentation est gratuite.

La programmation complète, basée sur la recherche répond efficacement aux problèmes rencontrés par les filles d'aujourd'hui. Elle comprend l'auto-défense et de la sécurité personnelle, l'éducation aux médias, l'agression relationnelle et l'intimidation, la culture économique, le sport et le développement des habiletés motrices, la science, la technologie, l'ingénierie et les mathématiques, la sexualité saine et le leadership communautaire.



« Percephony a hâte de participer au programme chaque jour et est mécontente lorsqu'il y a des journées de neige parce qu'elle ne peut pas y aller. Même lorsqu'elle a une mauvaise journée à l'école, elle a toujours hâte d'aller à Girls Inc. Ça lui plaît. »

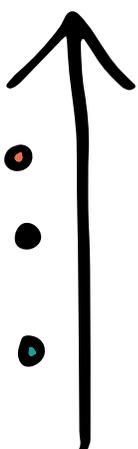
La mère de Percephony



BUT :



## Les enfants autochtones de l'Ontario s'épanouissent



Le legs du réseau de pensionnats et de la rafle des années 1960, outre l'histoire générale du colonialisme au Canada, a eu des répercussions sur la capacité des Autochtones de faire l'expérience de relations familiales saines, sur leur sentiment d'appartenance, leur estime de soi et la connaissance de leurs langues et de leurs cultures. Ce traumatisme est transmis de génération en génération.



### RÉSULTATS SOUHAITÉS :

19

Les enfants et familles des Premières Nations, des Métis et des Inuits se portent bien sur les plans physique, mental, affectif et spirituel.

20

Les enfants des Premières Nations, des Métis et des Inuits participent à leurs traditions, leurs langues, leurs cultures et leurs identités et en sont fiers.

21

Les enfants des Premières Nations, des Métis et des Inuits participent à la vie de leurs familles, de leurs collectivités et de leurs cultures et y contribuent.

22

Les familles et collectivités des Premières Nations, des Métis et des Inuits sont appuyées dans l'exercice de leur autodétermination pour ce qui est de définir et de combler les besoins de leurs enfants, familles et collectivités.

23

Les fournisseurs de services de l'Ontario, les gouvernements et les collectivités autochtones répondent aux besoins et aux priorités locaux et rendent des comptes aux collectivités.

## Pourquoi c'est important :

Le colonialisme a mené à la perte de la culture, ce qui a entraîné des traumatismes à la fois historiques et émotifs continus ainsi que la pauvreté. Toutefois, en dépit du colonialisme, les cultures et traditions des Premières Nations, des Métis et des Inuits ont survécu. Les gardiens du savoir traditionnel se sont efforcés de garder vivantes les cultures et les langues. Les enfants et les jeunes autochtones rétablissent la fierté de leurs identités.



*Les enfants et les jeunes d'aujourd'hui et de demain ne peuvent pas grandir en santé et en sécurité si les traumatismes du passé ne sont pas réglés, et le cycle des traumatismes intergénérationnels demeure non interrompu et non guéri. Trop de parents, grands parents et arrière-grands-parents souffrent toujours.*

Chiefs de l'Ontario<sup>89</sup>



Il existe une vaste diversité parmi les Premières Nations, les Inuits et les Métis de l'Ontario, mais ils ont en commun des façons d'acquérir des connaissances au sujet du bien-être, notamment :

- le bien-être d'un enfant est intégré à la famille et la collectivité.<sup>90</sup> L'appartenance à une famille et à une collectivité est l'un des plus importants indicateurs de bien-être autochtone;
- le bien-être est enraciné dans les liens culturels et est renforcé par le fait d'avoir un but, des connaissances culturelles et un bien être spirituel<sup>91</sup>;
- le bien-être comprend également des liens avec la terre et le monde naturel.

*Se préparer* aborde la santé, la guérison et le bien-être d'un point de vue holistique.

Cette stratégie reconnaît les façons autochtones de connaître qui expliquent les transitions de la vie selon un continuum partant de l'enfance et de la jeunesse pour atteindre la maturité et le vieillissement, et que les gens ont des besoins en évolution tout au long du cycle de vie. Elle respecte les façons autochtones de connaître qui sont enracinées dans l'importance du sens, du but, de l'appartenance et de l'espoir, et le principe selon lequel le bien-être ne peut pas être séparé de la culture.

## Aperçu de l'Ontario :

### Les collectivités autochtones de l'Ontario sont jeunes, en croissance et diverses

La population autochtone est l'un des segments de la population de l'Ontario les plus jeunes et qui croissent le plus rapidement. Au total, 25 % des Autochtones de l'Ontario sont âgés de moins de 15 ans. La majorité (84 %) des Autochtones de l'Ontario vivent en dehors des réserves. La population d'Autochtones de l'Ontario se chiffre à 301 430 membres, environ 253 400 d'entre eux vivant en dehors des réserves (Statistique Canada, Enquête nationale auprès des ménages [ENM], 2011). Il y a 133 collectivités autochtones en Ontario. Les collectivités des Premières Nations, des Métis et des Inuits sont diverses quant à leur façon d'exprimer leurs traditions culturelles.

### Les inégalités systémiques profondément enchâssées mènent à des écarts entre les revenus

Bien qu'un grand nombre d'Autochtones réussissent à l'école, au travail et dans leurs collectivités, il existe toujours des lacunes et des obstacles importants. Ces défis comprennent le manque d'accès aux facteurs déterminants de base de la santé, des taux de pauvreté élevés au sein des collectivités autochtones, des taux élevés de problèmes physiques et mentaux complexes chez les jeunes Autochtones,

une infrastructure sous financée et une surreprésentation des enfants autochtones au sein des systèmes d'aide à l'enfance et de la justice. Les taux de suicides sont disproportionnellement élevés dans de nombreuses collectivités autochtones et touchent des enfants aussi jeunes que 10 ans. Les collectivités inuites ont les taux de suicide les plus élevés au monde.

Le nombre d'enfants autochtones recevant des services d'aide à l'enfance aujourd'hui est lié aux traumatismes intergénérationnels. Il démontre également que le racisme, les préjugés et l'absence de compréhension culturelle sont encore profondément enchâssés dans nos institutions.



[Traduction] *Aucun enfant ne devrait être retiré de sa famille en raison de la pauvreté et d'un logement insalubre.*<sup>92</sup>

L'Ontario Federation of Indigenous Friendship Centres (« Fédération des centres d'amitié autochtones de l'Ontario »), l'Ontario Native Women's Association (« Association des femmes autochtones de l'Ontario ») et Métis Nation of Ontario (« Nation métisse de l'Ontario »).



### Les traditions culturelles sont solides et fondamentales pour le bien-être

Les systèmes et les pratiques colonialistes continuent d'avoir des répercussions complexes sur les traditions culturelles, les pratiques et la transmission intergénérationnelle du savoir autochtone. Malgré cela, les parents, les familles et les collectivités autochtones ont fait preuve d'un niveau de résilience extraordinaire qui a gardé leur culture et leurs traditions vivantes et florissantes. Les façons autochtones de connaître offrent aux gens des liens avec la terre et les éléments.<sup>93</sup> Et bien qu'il existe une diversité à l'échelle des cultures, ce

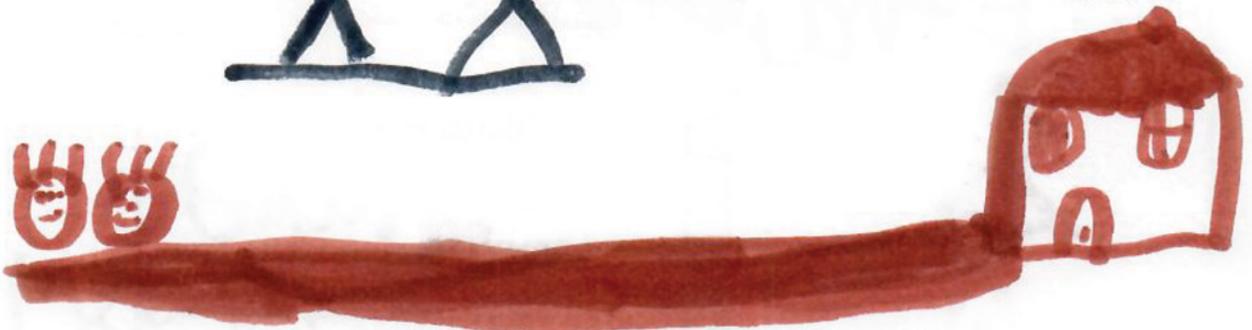
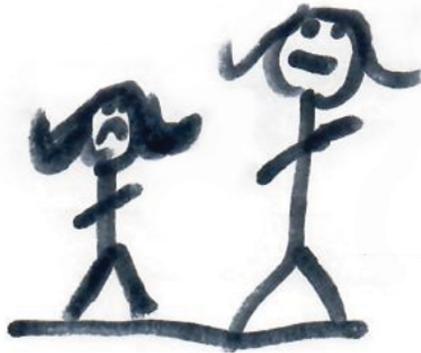
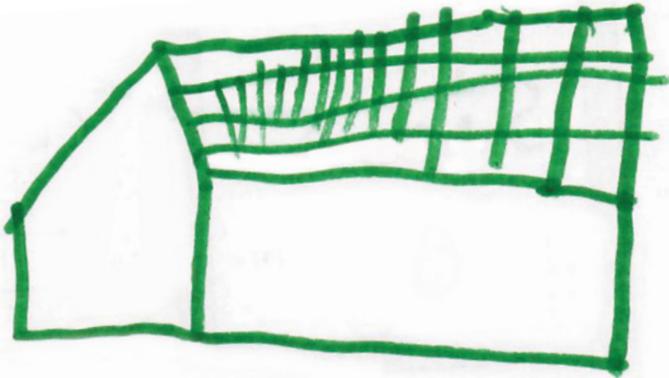


qui est constant, c'est le lien entre la culture et le bien-être spirituel.

### Transformer la relation pour améliorer les résultats

L'Ontario travaille avec des partenaires des Premières Nations, métis, inuits et autochtones urbains pour mettre en œuvre ensemble la Stratégie ontarienne pour les enfants et les jeunes autochtones. La Stratégie ontarienne pour les enfants et les jeunes autochtones vise à :

- transformer la relation de l'Ontario avec les enfants, les jeunes et les familles autochtones;
- renforcer la compétence des Premières Nations et le contrôle autochtones en ce qui concerne les services à l'enfance et à la jeunesse;
- assurer en priorité la prestation de services préventifs adaptés aux différences culturelles auprès des enfants et des jeunes autochtones;
- établir un réseau de services intégrés de haute qualité qui soutient les enfants et les jeunes autochtones;
- donner au gouvernement et aux fournisseurs de services autochtones les moyens de suivre et d'évaluer leurs progrès dans la mise en œuvre de la stratégie.



# 19

## Tous les enfants et familles des Premières Nations, des Métis et des Inuits se portent bien sur les plans physique, mental, affectif et spirituel

Pour les enfants des Premières Nations, métis et inuits, le bien-être est un concept holistique global.<sup>94</sup> L'établissement d'un équilibre à l'échelle des domaines cognitif, physique, émotionnel, social, spirituel, et de communication est un parcours d'apprentissage interactif continu et qui est essentiel au bien-être des enfants autochtones de l'Ontario. Le bien-être spirituel autochtone est enraciné dans les liens culturels; par conséquent, pour les enfants autochtones de la phase intermédiaire, la participation aux activités et à l'apprentissage culturels peut inspirer des choix sains et une vie saine.<sup>95</sup>

Pour les enfants autochtones, l'activité physique comporte souvent une activité culturelle et des pratiques liées à la terre.<sup>96</sup> Il a été reconnu que « l'activité physique est l'activité culturelle » et que ces actes mènent au bien-être.<sup>97</sup>

Le bien-être spirituel et les liens à la culture sont fondamentaux pour le développement émotionnel, social, physique et cognitif général de l'enfant. Ce développement ne se limite pas à l'enfance mais se poursuit tout au long des étapes de la vie d'une

personne (enfance, jeunesse, maturité et vieillissement<sup>98</sup>).

La force et la résilience des membres des Premières Nations, des Métis et des Inuits sont enchâssées dans leur langue, leur culture et leurs traditions, et se manifestent au moyen de liens solides avec la famille, la famille élargie, les Aînés, les Sénateurs, les gardiens du savoir traditionnel et la collectivité dans son ensemble.

### Pour favoriser l'obtention de ce résultat, il faudra :

#### Comprendre et promouvoir le bien-être holistique

La promotion des liens culturels et traditionnels et la promotion du partage et de la transmission des façons autochtones de connaître et d'être ont le pouvoir d'aider les enfants et les familles autochtones à s'épanouir. Le savoir autochtone enseigne que le bien-être et l'esprit sont inséparables.<sup>99</sup> Les efforts visant à appuyer le développement et le bien-être spirituels des enfants des Premières Nations, métis et inuits doivent être enracinés dans les liens culturels, les expériences culturelles, les identités culturelles et les relations culturelles.

#### Assurer l'accès à des programmes et des services fondés sur les forces, appropriés et adaptés du point de vue culturel

Le soutien du bien-être des enfants et des familles des Premières Nations, métis et inuits exige l'accès régulier à des programmes et des services de haute qualité. Ces programmes et services doivent être culturellement pertinents et adaptés à la culture, accessibles et holistiques afin de promouvoir et de renforcer

#### Ressources utiles



La mesure de la santé et du bien-être des enfants autochtones a été élaborée du point de vue des enfants des Premières Nations, à Wiikwemkoong. Elle donne aux enfants une voix en ce qui concerne leur propre évaluation de la santé. Les données sur la santé et le bien-être guident les politiques communautaires, la planification et l'évaluation des services de santé et constituent un outil important pour aider les collectivités sur la voie vers la santé et le bien-être.

<http://www.achwm.ca/> (en anglais seulement)

le bien-être, la sécurité, les intérêts et les identités de tous les enfants et familles des Premières Nations, métis et inuits. Nous savons que les programmes et les services qui aident le mieux les enfants et les familles autochtones à s'épanouir sont ceux qui font preuve d'un engagement à l'égard d'approches préventives et fondées sur les forces et qui favorisent les liens avec la collectivité, la culture et la tradition. Faire en sorte que des collectivités fortes et des organismes communautaires autochtones soient en mesure d'offrir des programmes et des services peut assurer que les intérêts particuliers de ceux qu'ils servent sont pris en compte.

### Reconnaître le contexte et les inégalités passés et actuels

Un précurseur du bien-être des enfants et des familles autochtones est le fait de reconnaître et d'apprécier les immenses répercussions de la colonisation, du racisme et de l'iniquité. Par conséquent, pour appuyer le bien-être, il faut reconnaître les iniquités systémiques auxquelles font face les enfants et leurs familles, et les aider à naviguer les réalités d'aujourd'hui et à trouver un équilibre à la faveur de liens culturels et spirituels.<sup>100</sup>

### Ce que fait l'Ontario



L'Ontario fait de nouveaux investissements dans la promotion de la vie et la prévention du suicide chez les enfants et les jeunes des Premières Nations, des Métis, des Inuits et des Autochtones en milieu urbain dans le cadre du Plan d'action pour la santé des Premières Nations de l'Ontario et de *Cheminer ensemble : l'engagement de l'Ontario envers la réconciliation avec les peuples autochtones*. Les investissements annuels passeront à 23 millions de dollars à l'arrivée à maturité du programme en 2018–2019 et comprennent un financement pour :

- des soutiens globaux à l'intervention et à la prévention qui associent des soutiens cliniques et des programmes culturels et axés sur la terre;
- des améliorations apportées au Service de télésanté mentale pour développer la sensibilisation et le soutien;
- des travailleurs et des soutiens dans le domaine de la santé mentale et de la lutte contre la toxicomanie pour les élèves des écoles des Premières Nations.

En 2016–2017, le ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse a affecté 4,5 millions de dollars aux partenaires des Premières Nations et des Autochtones en milieu urbain afin de renforcer la capacité et de préparer le terrain aux investissements continus dans la promotion de la vie.



## 20

# Les enfants des Premières Nations, des Métis et des Inuits participent à leurs traditions, leurs langues, leurs cultures et leurs identités et en sont fiers

La culture, la langue et les traditions sont fondamentales pour le bien-être des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Ce sont les trois piliers qui permettent aux enfants autochtones de s'épanouir.

« [Traduction] La culture est la composante qui permet à notre esprit de s'épanouir, de croître et d'évoluer vers la personne que nous sommes.<sup>101</sup> »

La recherche a démontré que les enfants qui ont le sentiment d'appartenir à une collectivité culturelle ont tendance à être plus motivés à étudier et à obtenir de meilleurs résultats, à avoir moins de troubles de santé mentale, et à prendre moins de risques quant à leur santé.<sup>102</sup> Pour les enfants autochtones, l'immersion dans la culture et la participation aux activités et aux pratiques traditionnelles appuient le développement de la fierté, de l'identité et de l'esprit, et ont des répercussions de grande portée toute la vie.

Il y a de vastes différences entre et au sein des cultures des Premières Nations, des Inuits et des Métis. Pourtant, de nombreux Ontariens ne comprennent pas ou n'apprécient pas ces différences. Ce genre de confusion et de manque de sensibilisation mine le respect pour la diversité des identités culturelles autochtones. Il peut également miner le sentiment du soi de l'enfant au cours d'une période critique, lorsqu'il commence à développer son identité culturelle (ou spirituelle).

Pour appuyer la guérison et la réconciliation, tous les enfants autochtones ont besoin d'occasions de participer aux activités culturelles de façons sécuritaires et

positives. Ils ont besoin de se sentir fiers de leurs cultures, et de se sentir en sécurité, appuyés et valorisés dans leurs identités en tant qu'Autochtones vivant en Ontario. Ils ont besoin d'occasions d'apprendre et de pratiquer leurs langues autochtones, tant dans le système scolaire qu'à l'extérieur.

« La culture et la langue sont très importantes. Je veux qu'ils apprennent l'anglais et le français mais aussi l'Inuktitut. Je suis fier lorsqu'ils veulent partager leur culture. – Parent interviewé par le Centre des enfants inuits d'Ottawa »

## Pour favoriser l'obtention de ce résultat, il faudra :

### Permettre aux enfants autochtones de prendre contact avec leur culture de façons significatives

Il est important pour les enfants des Premières Nations, métis et inuits et leurs familles d'avoir des espaces sécuritaires du point de vue culturel où apprendre les enseignements traditionnels.<sup>103</sup> Les enfants ont besoin d'occasions de partager ces traditions et pratiques culturelles et de se sentir fiers de la façon dont ils s'expriment au moyen de celles-ci.<sup>104</sup> Cela est particulièrement important pour les enfants qui sont retirés de leurs familles et pris en charge à l'extérieur de leurs collectivités, où la menace à leur sécurité culturelle est sérieuse. Davantage d'efforts sont nécessaires pour appuyer les gardiens du savoir traditionnel afin d'aider les enfants à acquérir des connaissances et la fierté culturelles.

« Pour avoir une bonne vie, une personne devrait savoir qui elle est et connaître ses origines, avoir accès aux services et vivre sa vie sans avoir à s'inquiéter des stigmates négatifs. Jeune Inuk »

## Appuyer l'épanouissement des langues autochtones

La langue est l'un des symboles les plus tangibles de la culture et de l'identité de groupe. Elle est non seulement un moyen de communication, mais un lien qui lie les enfants avec leur passé et qui ancre leur vitalité sociale, émotionnelle et spirituelle. La langue concrétise et transmet également les croyances culturelles et les visions du monde. Pourtant, 90 % des enfants des Premières Nations de moins de 12 ans ne peuvent pas parler leur propre langue autochtone avec aisance ou à un niveau de maîtrise intermédiaire.<sup>105</sup> Nous devons travailler ensemble pour aider les Autochtones à préserver leur langue et à la transmettre à leurs enfants. La connaissance linguistique et culturelle peut donner aux enfants autochtones un fort sentiment de qui ils sont, ce qui peut les aider à développer de la résilience et favoriser leur réussite scolaire.<sup>106</sup>

« [Traduction] La langue d'origine est le moyen de communication le plus expressif de l'esprit, des émotions, de la pensée, du comportement et des actions des gens. La langue est la "voix" de la culture et, par conséquent, le moyen véritable et le plus expressif de transmettre le mode de vie original et la façon d'être dans le monde. – Aîné Jim Dumont, Fondation autochtone nationale de partenariats pour la lutte contre les dépendances. »

## Reconnaissance et célébration collectives des cultures des Premières Nations, des Métis et des Inuits

Des efforts délibérés sont nécessaires pour réfuter les stéréotypes et refléter les symboles et les pratiques des membres des Premières Nations, des Métis et des Inuits dans tous les aspects de la vie (programmes, services et systèmes) en Ontario. En voici des exemples :

- davantage d'information au sujet des cultures autochtones dans le cadre de l'apprentissage scolaire et parascolaire;
- les parents, les enseignants, les dirigeants communautaires et d'autres parlent des forces des collectivités des Premières Nations, des Métis et des Inuits;
- les enseignants, les dirigeants, les parents et d'autres réagissent devant un langage et un comportement discriminatoires lorsqu'ils surviennent;
- les relations avec les Autochtones devraient être fondées sur le respect, la dignité culturelle et la réconciliation.

### Ressources utiles



La reconnaissance de l'importance d'appuyer l'apprentissage et le développement culturels est conforme à la *Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones* (DNUDPA). L'article 13 de la DNUDPA reconnaît aux peuples autochtones le droit de revivifier, d'utiliser, de développer et de transmettre aux générations futures leur histoire, leur langue, leurs traditions orales, leur philosophie.<sup>107</sup>

### Fait et chiffres



Trente quatre pour cent des enfants autochtones de 6 à 14 ans vivant en Ontario en dehors des réserves parlent principalement une langue autochtone. (Statistique Canada) Seulement 5 % des Autochtones de l'Ontario mentionnent une langue autochtone en tant que langue maternelle.

## 21 Les enfants des Premières Nations, des Métis et des Inuits participent à la vie de leurs familles, de leurs collectivités et de leurs cultures et y contribuent

Les enfants autochtones essaient de saisir ce que signifie le fait d'être Autochtone dans le monde d'aujourd'hui, et ils ont une voix unique pour contribuer au succès de leurs familles, de leurs collectivités et de leurs cultures. Ils tentent également de composer avec la culture canadienne dominante, la culture populaire et les médias sociaux, et réfléchissent à leurs objectifs futurs en matière scolaire et professionnelle. Les enfants autochtones du groupe d'âge des années intermédiaires peuvent devoir « maîtriser » les contradictions entre deux cultures ou plus – la culture canadienne dominante et la ou les cultures traditionnelles de leurs ancêtres.<sup>108</sup>

Pour cheminer sur cette voie, les enfants autochtones ont besoin d'acquérir des compétences, des relations de soutien et de la confiance pour avoir voix au chapitre des décisions qui les touchent. Les enfants des Premières Nations, métis et inuits ont besoin de sentir qu'ils contribuent, que leurs voix sont entendues et qu'ils ont des possibilités de devenir des dirigeants en santé des points de vue spirituel, mental, physique et émotionnel, ayant des liens solides avec leur culture, leurs familles et leurs traditions. Les enfants ont également besoin d'aide pour s'exprimer eux mêmes et pour demander de l'aide, au besoin.



*Arrêtez de dire à nos enfants et à nos jeunes ce dont ils ont besoin et commencez à leur demander de quoi ils ont besoin.*

Participant communautaire à la soumission des Six Nations présentée en lien avec la Stratégie pour les enfants et les jeunes autochtones de l'Ontario.



L'éducation fondée sur la culture est ancrée dans le savoir traditionnel, tel qu'il est partagé par les mères de clans, les Aînés et les Sénateurs, ainsi que par les gardiens du savoir traditionnel et les gardiens de la foi, et protège l'appartenance et l'intégrité du savoir traditionnel.



*Je veux que mon enfant demeure une enfant aussi longtemps qu'elle le pourra et je sais qu'elle aura de meilleures chances de le faire si elle a de bons amis avec qui faire des choses.*

Parent interviewé par le Centre des enfants inuits d'Ottawa



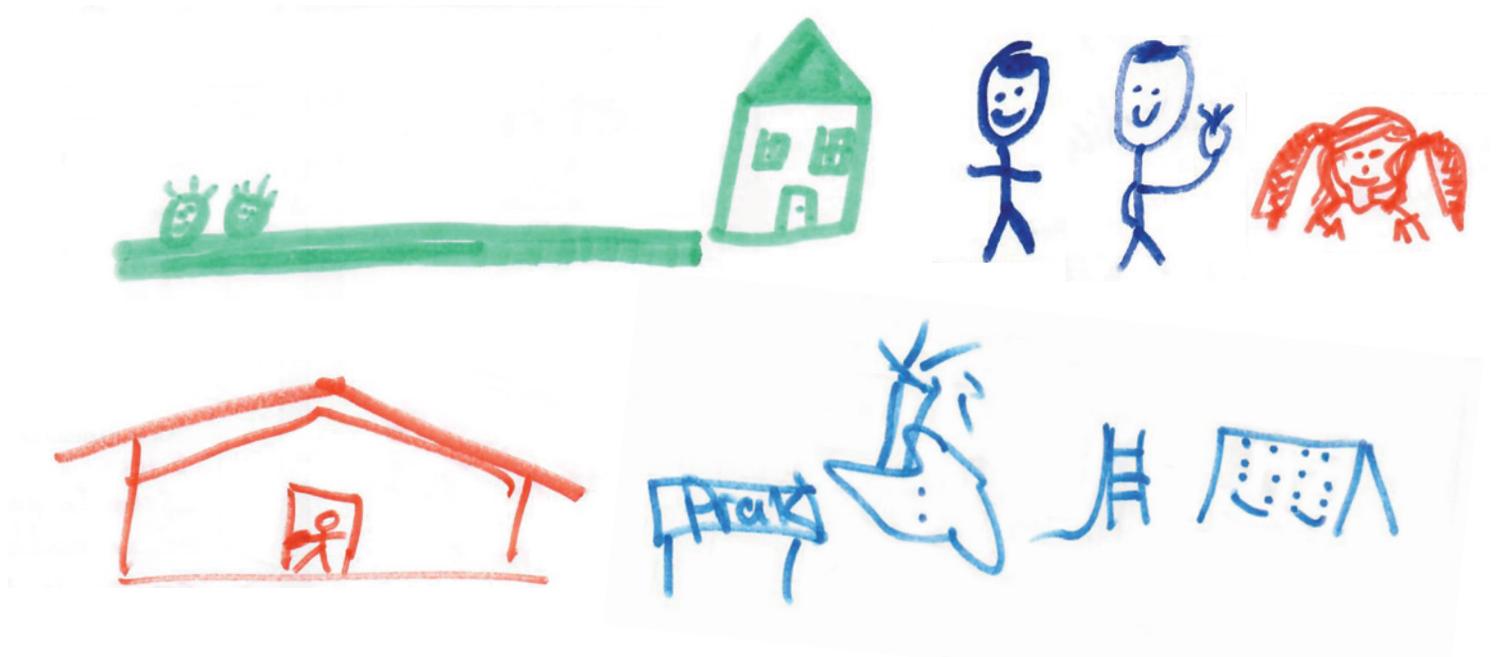
### Pour favoriser l'obtention de ce résultat, il faudra :

#### Cultiver de jeunes dirigeants communautaires résilients

Des efforts sont nécessaires pour appuyer les enfants autochtones en tant que dirigeants et contributeurs à leurs familles, leurs collectivités et leurs cultures. À cette fin, les enfants ont besoin d'occasions de parler de leurs expériences, de leurs espoirs et de leurs rêves. Ils ont besoin d'acquérir de la résilience, de la confiance en soi, des compétences en résolution de problèmes et d'autres aptitudes à la vie quotidienne qui leur permettront de s'épanouir et de contribuer à la prise de décisions à la maison et dans leurs collectivités.

#### Offrir aux enfants des occasions de pratiquer des modes de vie traditionnels avec leurs familles et les Aînés

Les enfants ont besoin d'un fort sentiment d'appartenance à leur famille, ainsi que



d'occasions de contribuer au bien-être de la famille, à la collectivité et à la culture. Il peut s'agir d'aller sur le territoire, d'apprendre les pratiques et le folklore traditionnels, et de participer à des activités sociales avec la famille. Il s'agit également d'occasions pour les enfants et les familles d'apprendre le savoir et les pratiques traditionnelles et d'établir des relations avec les Aînés, les Sénateurs, les gardiens du savoir traditionnel et d'autres au sein de la collectivité. Les Aînés, les Sénateurs, les mères de clans et d'autres gardiens du savoir traditionnel sont les enseignants – ils fournissent des directives, un soutien, des connaissances et une fenêtre sur les histoires autochtones.

### Aider les enfants autochtones à réussir à l'école

Les enfants autochtones ont affiché des taux d'obtention de diplôme inférieurs à ceux de la population non autochtone. Cela s'explique par des raisons systémiques – questions juridictionnelles, sous financement, histoire des pensionnats et discrimination. Les familles autochtones parlent de racisme, de jugement et de manque de soutien au sein du

système d'éducation. Les enfants ont besoin d'aide aux devoirs après l'école et d'occasions pertinentes et adaptées du point de vue culturel pour acquérir les compétences dont ils ont besoin pour réussir. Ils ont besoin de sentir qu'ils sont en sécurité et appuyés à l'école, et que l'école est un milieu auquel ils appartiennent et où ils veulent être.

« Je veux qu'ils puissent dire « Je peux faire cela » – Parent inuit

J'enseigne à mes enfants à parler davantage et à ne pas avoir peur de demander de l'aide. Faites en sorte qu'ils utilisent leur voix! – Parent autochtone

## 22

# Les familles et les collectivités des Premières Nations, des Métis et des Inuits sont appuyées dans l'exercice de leur autodétermination pour ce qui est de définir et de combler les besoins de leurs enfants, familles et collectivités

Le bien-être des enfants des Premières Nations, métis et inuits est ancré dans leurs liens avec des familles et des collectivités solides. Les notions autochtones de la famille comprennent la reconnaissance du fait que la famille comprend non seulement les enfants et les frères et sœurs, mais également la famille élargie. Les Aînés, les Sénateurs et les gardiens du savoir traditionnel sont des parties essentielles de l'ensemble de la collectivité. Les collectivités des Premières Nations, des Inuits et des Métis reconnaissent la valeur que ce vaste réseau de parents fournit à leurs enfants.

### Ce que fait l'Ontario



Dans le cadre de la Stratégie pour les enfants et les jeunes autochtones de l'Ontario, les enfants et les familles auront davantage accès à des programmes qui protègent, favorisent et renforcent le bien-être, les intérêts et les identités de tous les enfants et les familles des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Le gouvernement de l'Ontario répond à cette demande de services adaptés à la culture, qui sont suivis au moyen d'approches de surveillance et d'évaluation appropriées du point de vue culturel.

Les chercheurs<sup>109</sup> signalent que l'histoire des abus vécus dans les pensionnats a eu des répercussions négatives sur la capacité de parentage et a contribué à la surreprésentation d'enfants autochtones dans le système d'aide à l'enfance. Les interprétations erronées des modes de parentage autochtones traditionnels peuvent également jouer un rôle dans le fait que les enfants sont retirés de leurs foyers. Malheureusement, cela reflète une absence de compétence et de sécurité culturelles dans la prestation des services d'aide à l'enfance.

Un pilier clé de la Stratégie pour les enfants et les jeunes autochtones de l'Ontario est que les collectivités et les organismes communautaires des Premières Nations, des Métis, des Inuits et des Autochtones urbains ont l'autorité de prendre soin de leurs enfants et de leurs jeunes. Ces partenaires orientent la façon de définir les besoins de leurs enfants, de leurs familles et de leurs collectivités ainsi que des façons de fournir des services et des mesures de soutien, en fonction des besoins.

### Pour favoriser l'obtention de ce résultat, il faudra :

#### Appuyer les familles

La réconciliation exige la reconnaissance des préjudices continus que la colonisation a causés au bien-être des familles. Le système de pensionnats a eu pour effet de retirer les enfants de familles nourricières, aimantes, centrées sur l'enfant, où ils étaient sains et équilibrés, les a placés dans des institutions qui interdisaient la pratique de leurs traditions culturelles et de leurs langues, et les a laissés vulnérables à la violence, à l'abus et à l'isolement. Les

traumatismes intergénérationnels ont des incidences continues sur le bien-être familial dans ces collectivités.

Les mesures de soutien pour les survivants des traumatismes intergénérationnels peuvent comprendre des programmes de bien-être mental et des possibilités de reprendre contact avec les langues, les traditions et les enseignements perdus. Les familles autochtones sont les experts pour ce qui est de savoir ce qui est le mieux pour leurs enfants, et elles ont besoin de soutien pour leur permettre de définir et de réaliser leurs propres objectifs.

### **Valoriser les façons autochtones de savoir**

Les concepts autochtones de l'enfance et de la famille sont profondément enracinés dans les façons de savoir et d'être traditionnelles. Les valeurs et les approches en matière de parentage varient et peuvent sembler différentes de celles des familles non autochtones. Comprendre et respecter ces différences est crucial pour aider les familles autochtones. Le savoir autochtone est [traduction] « lié à toute la nature, à ses créatures et à l'existence humaine. Le savoir enseigne aux gens comment être responsables de leurs propres vies, développe leur sentiment de relations personnelles avec d'autres, et les aide à donner l'exemple d'un comportement compétent et respectueux. »<sup>111</sup>

### **Le bien-être des enfants et des familles est favorisé par des services fondés sur les forces et qui reflètent la culture**

Les collectivités des Premières Nations, métisses et inuites et les organismes communautaires autochtones ont la capacité d'exécuter des programmes et des services fondés sur les forces, qui reflètent la culture et qui servent les intérêts des enfants, des jeunes et des familles. Pour que les organismes soient en mesure de démontrer que ces programmes ont des répercussions, il faut suivre régulièrement qui accède aux services, évaluer les besoins des enfants et des familles, établir des objectifs, et déterminer des mesures de succès.



## 23

# Les fournisseurs de services de l'Ontario, les gouvernements et les collectivités autochtones répondent aux besoins et aux priorités locaux et rendent compte aux collectivités

La Stratégie pour les enfants et les jeunes autochtones de l'Ontario est fondée sur la reconnaissance du fait que, pour que les collectivités des Premières Nations, métisses et inuites puissent prospérer, davantage de travail est nécessaire pour établir des relations durables qui maintiennent une responsabilité commune, la prise de décisions par les Autochtones et le partenariat. Les résultats améliorés à la faveur de relations transformées signifient que les fournisseurs de services et les gouvernements appuient l'autorité décisionnelle des collectivités des Premières Nations, métisses et inuites dans la conception, l'élaboration, l'exécution et la gouvernance des programmes et des services destinés aux enfants et aux familles autochtones. L'autorité décisionnelle autochtone en matière de programmes et de services démontre une détermination commune d'appuyer les collectivités des Premières Nations, métisses et inuites et de leur rendre compte. La Stratégie ontarienne pour les enfants et les jeunes autochtones reconnaît également que les populations des Premières Nations, métisses, inuites et autochtones urbaines bénéficient des services qu'elles conçoivent et exécutent elles-mêmes.

La Stratégie ontarienne pour les enfants et les jeunes autochtones indique que les fournisseurs de services et les gouvernements peuvent faire preuve de respect pour l'autorité décisionnelle des collectivités des Premières Nations, métisses et inuites en appuyant des partenariats transparents et équitables. Cela comprend la reconnaissance d'une responsabilité partagée qui est guidée par les priorités et les besoins locaux

et s'y adapte, ainsi qu'un engagement à mesurer les répercussions de façons sécuritaires et qui reflètent la culture. Cela signifie avoir des mécanismes en place pour que les organismes soient en mesure d'évaluer et de démontrer les répercussions que les programmes et les services ont sur les résultats des enfants et des familles qu'ils servent.



[Traduction] Lorsque des mesures de soutien communautaire solides sont en place pour garder les familles en santé au départ, beaucoup moins d'enfants et de jeunes des Premières Nations deviendront vulnérables et entreront en contact avec des systèmes "au bout de la ligne" comme l'aide à l'enfance et la justice pour les jeunes, ou feront l'expérience de répercussions dévastatrices comme les dépendances, le suicide ou la violence grave.<sup>111</sup>



## Pour favoriser l'obtention de ce résultat, il faudra :

### Habiliter les collectivités et les organismes autochtones à répondre aux besoins des enfants et des familles

Les collectivités des Premières Nations, métisses et inuites ainsi que les organismes communautaires autochtones sont les mieux placés pour comprendre et combler les besoins de leurs enfants et familles. Habilitier ces collectivités et organismes à être forts et stables signifie assurer qu'ils possèdent les capacités, les ressources et les structures gouvernementales nécessaires pour concevoir, élaborer, exécuter et évaluer leurs propres programmes et services.



Cela signifie également honorer l'importance de la prise de décisions communautaire.

### **Une responsabilité partagée et mutuelle entre les fournisseurs de services et les administrations autochtones et non autochtones**

L'appui de l'amélioration des résultats exige que les fournisseurs de services, les gouvernements, les collectivités et les organismes communautaires autochtones travaillent en partenariat afin de démontrer comment les investissements dans les collectivités des Premières Nations, métisses et inuites et les organismes communautaires autochtones améliorent la vie des enfants, des familles et des collectivités. Nous sommes tous mutuellement responsables d'établir des attentes claires quant aux résultats que les programmes doivent réaliser, et de déterminer les mesures qui seront utilisées pour évaluer les répercussions. Toute forme d'évaluation des répercussions doit être pertinente et adaptée à la culture, et conçue en partenariat avec les partenaires autochtones.

### **Renforcer les partenariats entre les fournisseurs de services non autochtones et les collectivités autochtones**

Pour appuyer le bien-être des enfants autochtones, il faut que tous les programmes et services auxquels ils accèdent soient conçus et exécutés de façons adaptées à la culture. Cela signifie que les fournisseurs de services non autochtones discutent avec les collectivités et les organismes autochtones afin de déterminer des façons d'exécuter les services qui soient appropriés et adaptés à la culture. Cela signifie que les fournisseurs de services et les gouvernements travaillent avec les collectivités et les organismes communautaires autochtones à l'établissement de relations respectueuses et de collaboration au niveau local. Il s'agit là d'une étape clé dans l'établissement du genre de relations transformées nécessaires à la réconciliation, et qui nous aidera collectivement à améliorer les résultats pour les enfants et les familles autochtones.

# PLEINS FEUX

## Aider les enfants autochtones à s'épanouir

Les programmes Akwe:go et Akwe:go destinés aux enfants autochtones urbains à risque élevé ont été élaborés par la « Fédération des centres d'amitié autochtones de l'Ontario » (Ontario Federation of Indigenous Friendship Centres) en 2005, lorsqu'on a déterminé un besoin de programmes pour les enfants autochtones à risque et à risque élevé âgés de 7 à 12 ans.

Les valeurs et les enseignements culturels traditionnels sont les principes directeurs des programmes axés sur le client et de mesures de soutien personnel individualisées qui encouragent des choix de modes de vie sains. Les programmes sont financés par

le ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse et exécutés par l'Ontario Federation of Indigenous Friendship Centres. Les histoires qui suivent proviennent de travailleurs du programme Akwe:go.



[Traduction] « J'écris au sujet d'un participant qui devient un jeune homme compétent. Il aime faire partie des rassemblements et des pow wows des Premières Nations. Je constate cet enthousiasme à faire partie des programmes Akwe:go. Il veut toujours apprendre et aider à l'établissement et à l'exécution des programmes. Il exprime sa danse des herbes sacrées avec fierté. Il n'a pas honte de montrer ses racines ojibwées. Ce remarquable jeune homme sera une aide fantastique un jour, à tous les égards. »



[Traduction] « Au cours de l'année scolaire, j'ai enseigné le programme Suivre la voie à l'une des écoles locales. Cela comprenait l'information des enfants au sujet des traumatismes liés aux pensionnats. Plus tard, au cours de l'été, cinq enfants ont été amenés au lac Horseshoe pour plusieurs nuits de camping. C'est alors que, pendant que nous parlions autour d'un feu de camp, l'un des enfants a raconté son expérience. Il était allé voir sa grand mère et lui avait dit ce qu'il avait appris au cours du programme Suivre la voie, et voulait comprendre ce dont elle avait fait l'expérience. Sa grand mère lui a raconté plusieurs histoires, et certaines étaient pénibles à entendre. L'histoire de l'enfant n'a pas seulement ému les travailleurs du programme, mais il était évident que les autres campeurs étaient intéressés, et ils ont bientôt commencé à raconter leurs propres histoires de familles en rapport avec les pensionnats. Je suis extrêmement fier de ce jeune homme pour sa bienveillance à écouter sa grand mère, et pour son courage à raconter des histoires aux autres. »



[Traduction] « Au cours de notre cercle de couture culturel, les clients et les participants ont pu fabriquer ces oreillers avec très peu d'aide extérieure. Ils ont travaillé des heures innombrables à couper, mesurer et coudre à la main leur Oopik (hibou) et Tiriganiaq (renard). C'était le premier projet de couture de grande envergure qu'ils avaient exécuté, et ils étaient tellement fiers d'eux-mêmes! Une fois que les oreillers ont été terminés, vous pouviez voir ces oreillers transportés et utilisés dans les salles de classe, les enfants les faisant valoir à leurs enseignants avec fierté. »



Les oreillers Oopik et Tiriganiaq reflètent la culture des participants du programme Akwe:go.

# Programmes pour les enfants, les jeunes et les familles autochtones

L'Ontario offre des services et des programmes pour aider les enfants et les jeunes autochtones. De pair avec les communautés autochtones, nous élaborons également [la Stratégie pour les enfants et les jeunes autochtones](#) en vue d'améliorer les services et de mieux répondre aux besoins des enfants et des jeunes autochtones.

## Éducation

- [Établissements autochtones](#) : Vous êtes un étudiant autochtone? Obtenez des renseignements sur les ressources et débouchés d'études en Ontario.
- [Stratégie d'éducation](#) : Aide à l'apprentissage pour les élèves Autochtones et ressources pour faire connaître les cultures Métis, Inuit et des Premières Nations dans les salles de classe de l'Ontario.
- [Politique sur l'enseignement et la formation](#) : Politique sur l'enseignement et la formation postsecondaire pour les Autochtones, y compris contexte, objectifs et mesures du succès.

## Compétences et développement économique

- [Programmes d'emploi des jeunes](#) : Répondez à quelques questions pour connaître quelles sont les mesures de soutien en matière d'emploi, de formation professionnelle et d'entrepreneuriat dont vous pourriez bénéficier.
- [Programme d'expérience de travail](#) : Vous êtes un jeune Autochtone qui souhaite acquérir une bonne expérience de travail? Demandez un emploi d'été.
- [Programme d'emploi dans le domaine des richesses naturelles](#) : Vous souhaitez travailler dans des projets de l'industrie

forestière dans le Nord de l'Ontario? Des ateliers et de la formation en cours d'emploi pour les jeunes Autochtones.

- [Financement du développement économique autochtone](#) : Comment les Autochtones peuvent obtenir de l'aide financière pour tirer parti des occasions d'affaires ainsi que des possibilités d'emploi et de formation.
- [Programme d'emplois d'été en droit des Autochtones](#) : Possibilités d'emplois d'été pour les étudiants de première et deuxième année de droit qui s'intéressent au droit des Autochtones et aux enjeux d'actualité.
- [Programme de stages dans le Nord de l'Ontario](#) : Le programme donne la possibilité de stages aux diplômés récents qui souhaitent lancer ou bâtir leur carrière dans le Nord de l'Ontario.
- [Compétences en lecture, en écriture, en mathématiques et en informatique](#) : Perfectionnez en ligne vos compétences en lecture, en écriture, en mathématiques et en informatique

## Santé et domicile

- [Bébés en santé, enfants en santé](#) : Le programme à l'intention des Autochtones assure à tous les enfants autochtones de l'Ontario le meilleur départ possible dans la vie.
- [Stratégie de ressourcement pour le mieux-être](#) : Les programmes et des services pour promouvoir la santé et le ressourcement des Autochtones.
- [Logements pour les familles autochtones hors réserve](#) : Des options de logement abordable pour les familles qui vivent hors des réserves.



## Mesures à prendre

Dans le cadre de *Se préparer*, l'Ontario s'est engagé à mobiliser et maintenir notre concentration sur le bien-être des enfants du groupe d'âge des années intermédiaires et de leurs familles.

Afin de favoriser l'avancement vers les résultats que nous désirons pour nos enfants et leurs familles, le gouvernement s'est engagé à des actions transversales qui créeront les conditions nécessaires pour que les enfants du groupe d'âge des années intermédiaires réussissent et s'épanouissent.

Nous renforcerons et porterons au maximum les efforts de tous ceux qui travaillent à aider les enfants, les familles et les collectivités.

Nous surveillerons aussi l'état général du bien-être dans la province au moyen du Profil du bien-être des enfants de l'Ontario durant les années intermédiaires.

Voici certaines des mesures que nous prendrons :

1

Mobiliser les données sur le développement optimal de l'enfant

4

Renforcer la voix des familles

2

Catalyser le leadership

5

Accroître la capacité de mieux servir les familles et les enfants différents et marginalisés

3

Se concentrer sur les besoins des enfants et des familles marginalisés

6

Fournir des mises à jour et de l'information sur le bien-être des enfants du groupe d'âge intermédiaire et de leurs familles

## Mesure 1

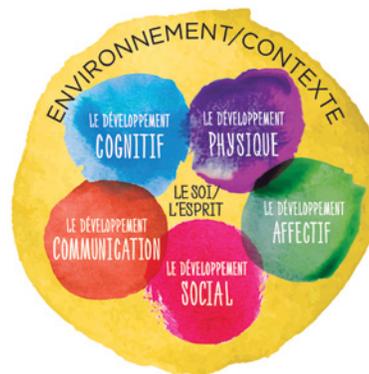
### Mobiliser les données sur le développement optimal de l'enfant

*Se préparer* est fondé sur des données à jour concernant le développement des enfants en phase intermédiaire. Nous avons consolidé cette recherche en une ressource pour ceux qui jouent un rôle auprès des enfants du groupe d'âge des années intermédiaires ou qui influencent leur vie, directement ou indirectement, y compris les intervenants suivants :

- parents, fournisseurs de soins et adultes bienveillants;
- Aînés, Sénateurs et gardiens du savoir traditionnel;
- dirigeants communautaires et groupes communautaires;
- éducateurs et établissements d'enseignement;
- organismes/organisations qui servent les enfants;
- médecins de famille et organismes de soins de santé.

**MON cheminement : un guide pour soutenir le développement des enfants durant les années intermédiaires** met en correspondance les domaines interdépendants du développement des enfants du groupe d'âge des années intermédiaires d'un point de vue inclusif, global et axé sur les forces.

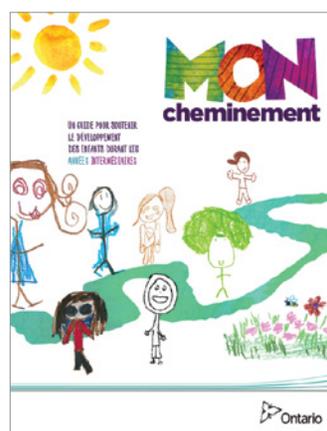
**MON cheminement** décrit les principaux jalons du développement (« Qu'est ce qui se passe? ») et indicateurs (« Comment le savons nous? »), et fait ressortir des occasions d'aider les enfants à réussir.



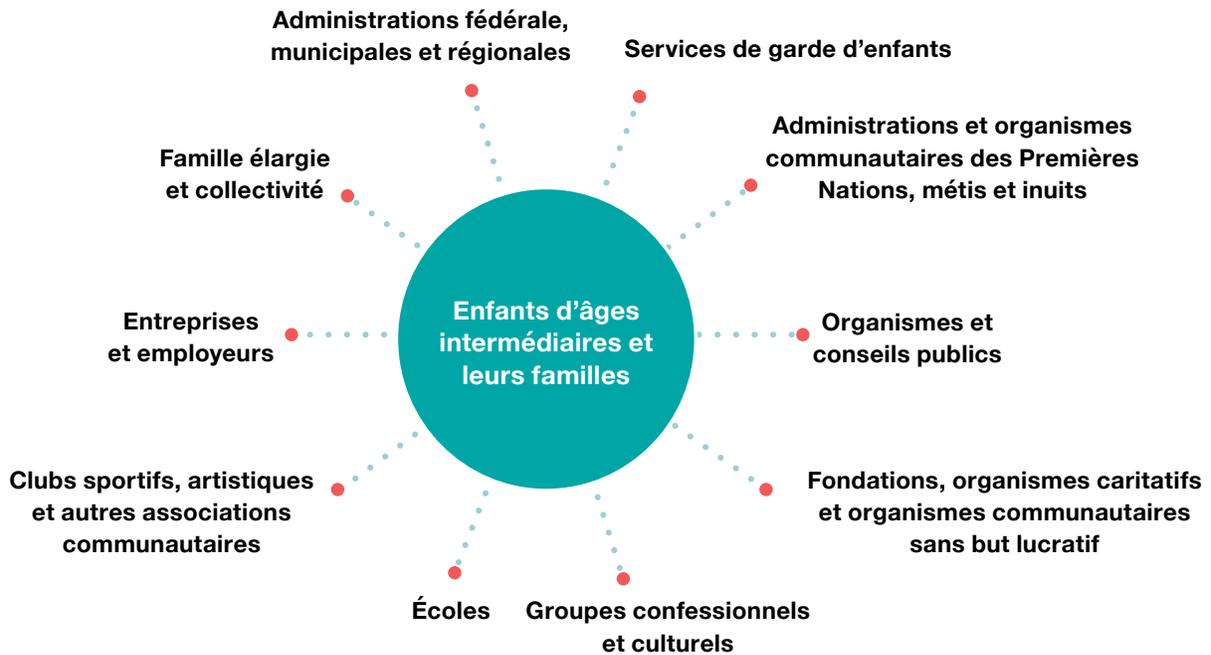
Ce guide a pour but d'aider les familles, les adultes bienveillants et d'autres à comprendre ce qui se passe du point de vue du développement, l'importance des mesures de soutien et des expériences pour le développement durant l'enfance, et des façons d'aider les enfants à se développer au maximum de leur capacité.

Nous mobiliserons les données issues de cette recherche, de sorte que ceux qui jouent un rôle dans la vie des enfants disposent des outils dont ils ont besoin pour aider les enfants sur le chemin vers les années de l'adolescence.

Nous devons également faire un meilleur travail pour ce qui est de mesurer les résultats des services que les enfants reçoivent.



*MON cheminement : un guide pour soutenir le développement des enfants durant les années intermédiaires* est disponible en ligne à : [www.ontario.ca/anneesintermediaires](http://www.ontario.ca/anneesintermediaires)



## Mesure 2

### Catalyser le leadership

Nous reconnaissons que notre vision pour que tous les enfants de l'Ontario s'épanouissent est ambitieuse. Pourtant, avec le bon leadership et en partenariat avec les collectivités, nous pouvons atteindre cet objectif. L'appui de cette vision ne repose pas sur un seul secteur, ordre de gouvernement, fournisseur de services communautaires ou organisme. Au contraire, elle fait appel à un réseau complexe, interconnecté et à multiples facettes d'intervenants qui ont tous un rôle à jouer en matière de conception et de prestation de services, programmes, politiques et activités. C'est ce que nous considérons comme l'« écosystème » ou l'environnement de l'enfant et de la famille.

Le gouvernement de l'Ontario s'est engagé à appliquer les principes fondamentaux du bien-être des enfants du groupe d'âge des années intermédiaires et de leurs familles comme base pour notre travail dans ce secteur.

Dans le cadre de *Se préparer*, nous accroîtrons et harmoniserons notre impact

en tant que leaders en matière de soutien des enfants et de leurs familles. Cela se traduira par un écosystème pour les enfants du groupe d'âge des années intermédiaires qui sera :

- coordonné, efficace et efficient;
- lié et adapté aux besoins et aux forces des familles, en particulier des familles marginalisées;
- responsable de la prestation de programmes et de services concentrés sur les résultats, fondés sur les forces, inclusifs et éclairés par des données probantes.

Une part importante d'un cadre stratégique comme *Se préparer* est de fournir un ensemble de résultats et d'indicateurs qui orienteront notre travail à l'échelle provinciale visant à aider les enfants du groupe d'âge des années intermédiaires à s'épanouir. Il s'agit également d'un ensemble de résultats qui peuvent aider les collectivités, les fournisseurs de services et d'autres à utiliser le cadre directeur pour établir leurs propres cadres directeurs de programmes destinés aux enfants et aux familles.

## Mesure 3

### Se concentrer sur les besoins des enfants et des familles marginalisés

Le gouvernement de l'Ontario continuera de concentrer ses efforts sur l'appui au bien-être des enfants et des familles en tant que priorité, et de se concentrer sur les investissements visant à améliorer le bien-être des enfants et des familles marginalisés.

Un certain nombre de nouvelles initiatives menées en Ontario sont axées sur les personnes marginalisées et vulnérables, y compris les familles et les enfants. Nous continuerons de concentrer nos efforts en vue de produire le maximum d'effets.

Par exemple, *Se préparer* sera harmonisé avec la Stratégie ontarienne de réduction de la pauvreté, le Cadre stratégique renouvelé pour la petite enfance et les services de garde d'enfants de l'Ontario, Une meilleure façon d'avancer : Plan stratégique triennal de l'Ontario contre le racisme, la Stratégie pour les enfants et les jeunes autochtones, la Stratégie pour des enfants en santé, le Plan ontarien d'action pour les jeunes noirs, le régime Assurance-santé Plus : Assurance-médicaments pour les enfants et les jeunes (« Assurance-santé Plus »), le Programme de subventions d'immobilisations de la communauté autochtone, Pas à pas ensemble : La stratégie de l'Ontario contre la violence envers les femmes autochtones, le Programme ontarien des services en matière d'autisme, la Stratégie ontarienne pour les services aux enfants et aux jeunes ayant des besoins particuliers, la Stratégie sur le Trouble du spectre de l'alcoolisation fœtale, Accès aux talents : Stratégie ontarienne d'emploi pour les personnes handicapées, de nouvelles initiatives pour réformer le secteur de l'aide à l'enfance, l'expansion des services de santé mentale et de traitement de la toxicomanie, y compris

ceux pour les enfants et les jeunes, la Stratégie ontarienne à long terme de logement abordable actualisée, et d'autres initiatives, investissements et stratégies qui se concentrent sur les enfants et les familles marginalisés.

Au moyen de *Se préparer*, nous assurerons que la satisfaction des besoins des enfants et des familles marginalisés sera une priorité absolue. Nous savons que le soutien des enfants et des familles marginalisés crée une société plus juste et plus équitable, qui crée une province forte et prospère pour tous les Ontariens.

## Mesure 4

### Renforcer la voix des familles au chapitre de la conception et de la prestation de services

Chaque jour, les parents et les fournisseurs de soins de l'Ontario font du mieux qu'ils peuvent pour aider leurs enfants à s'épanouir. Les familles sont la ressource la plus importante pour le bien-être des enfants de l'Ontario et, à titre de gouvernement, nous sommes engagés à aider les familles à prospérer.

Nous savons que les familles sont des experts compétents et capables quant aux forces, aux besoins, aux capacités et aux expériences de leurs enfants. Lorsque nous parlons d'enfants, nous ne pouvons pas séparer leurs besoins de ceux de leurs familles.

Nous nous engageons à écouter les familles lorsque nous concevons des politiques et des programmes pour aider leurs enfants.

Au niveau des programmes, nous travaillerons avec les partenaires gouvernementaux et communautaires pour enchâsser une approche fondée sur les forces, axée sur l'enfant et la famille, quant à la façon dont les programmes et les politiques sont conçus et exécutés.

Au niveau du système, nous explorerons différents mécanismes pour donner aux

familles une voix relativement à la conception et à l'exécution des politiques et des programmes à l'échelle du gouvernement.

Nous ferons davantage pour répondre aux besoins de la famille, ainsi qu'aux besoins de l'enfant.

## Mesure 5

### Accroître la capacité de mieux servir les enfants et les familles différents et marginalisés

Le réseau de programmes et de services de l'Ontario doit être adapté aux divers besoins et contextes des enfants et des familles que nous servons. Nous prendrons des mesures pour assurer que tous les programmes et services financés par la province sont exécutés de manières pertinentes du point de vue culturel et répondent aux divers besoins des enfants et des familles.

À cette fin, nous prendrions les mesures suivantes :

- travailler avec les fournisseurs de services afin d'assurer que les services sont adaptés aux divers besoins;
- renforcer la capacité des fournisseurs de services de mieux servir divers enfants et familles;
- recueillir des données basées sur l'identité au sujet des enfants et des familles qui accèdent à nos programmes;
- harmoniser les efforts à l'échelle du continuum de l'enfance et de la jeunesse.

Nous continuerons de travailler avec les partenaires à l'échelle de l'« écosystème » de l'enfant afin de promouvoir un système de services inclusif et équitable pour les enfants.

## Mesure 6

### Fournir des mises à jour et de l'information sur le bien-être des enfants du groupe d'âge des années intermédiaires et de leurs familles

Une partie importante de *Se préparer* consiste à établir un ensemble commun de résultats et d'indicateurs pour guider notre travail visant à aider les enfants à s'épanouir. Ces résultats peuvent être utilisés par les collectivités, les fournisseurs de services et d'autres intervenants pour établir leurs propres cadres directeurs de programmes destinés aux enfants et aux familles.

À compter de 2018, le gouvernement rendra compte chaque année des résultats au niveau provincial dans le Profil du bien-être durant les années intermédiaires en Ontario, en faisant le suivi des indicateurs de *Se préparer*. Nous utiliserons également des méthodes qualitatives et d'autres méthodes fondées sur la collectivité pour comprendre et relater les histoires concernant comment se portent les enfants du groupe d'âge des années intermédiaires, y compris les enfants et les familles des Premières Nations, métis, inuits et autochtones urbains.



# Avancer ensemble



Il y a beaucoup de travail en cours dans la province pour aider les enfants à réussir. Les collectivités, les gouvernements, les fournisseurs de services, les familles et les partenaires autochtones travaillent tous très fort pour aider les enfants à être actifs et bien, à avoir des familles bienveillantes et proches, ainsi que des relations positives, pour se sentir valorisés, appuyés par leurs collectivités et pour aider les enfants autochtones à s'épanouir.

Mais il y a encore plus de travail à faire.

Nous devons harmoniser nos efforts, faire de la collaboration une partie centrale de notre travail et mettre fin au cloisonnement. Nous devons chercher des intersections et intensifier nos efforts. Nous devons investir dans les enfants du groupe d'âge des années intermédiaires et leurs familles. Nous devons être créatifs, réceptifs et inclusifs dans tout ce que nous faisons. Nous pouvons faire un meilleur travail en racontant l'histoire de comment les efforts de chacun améliorent la vie des enfants et des familles.

Il nous incombe collectivement d'aider cette génération d'enfants du groupe d'âge des années intermédiaires et les générations qui suivent à s'épanouir, et les préparer à faire la transition vers l'adolescence et au delà.

Les roues d'engrenage, à elles seules, ne peuvent pas nous faire avancer. L'impact réel de *Se préparer* se produit lorsque nous travaillons tous de concert pour mobiliser nos efforts et les mettre à profit.

## **Si vous êtes un parent, un parent-substitut, un gardien ou un membre de la famille :**

nous sommes reconnaissants pour tout ce que vous faites pour aider les enfants du groupe d'âge des années intermédiaires à s'épanouir. L'effet que vous produisez sur la vie d'un enfant est énorme. Votre amour, vos directives, votre soutien et votre implication changent la donne pour les enfants. Les comportements dont vous donnez l'exemple ont des répercussions sur les enfants toute leur vie. Nous vous invitons à examiner la recherche sur le développement de l'enfant, et à réfléchir à la façon dont vos efforts améliorent les choses. Vos expériences, vos compétences, vos traditions et votre savoir culturel sont ce qui établit une société florissante, tant à l'échelle locale qu'à l'échelle provinciale. Nous espérons que vous continuerez d'élever votre voix, de défendre les intérêts de vos enfants, de vos familles et de votre collectivité, et d'être une force positive en faveur du changement. Nous écoutons. Nous accueillons et respectons vos commentaires et nous nous engageons à les intégrer dans la façon dont nous aidons les enfants de l'Ontario.



**Si vous êtes un enseignant,  
un éducateur, un entraîneur,  
un mentor, un fournisseur de  
services de première ligne  
ou autre adulte bienveillant :**

vous êtes une partie critique de la vie d'un enfant. Les enfants comptent sur vous pour les guider, pour aider à leur ouvrir le monde des possibilités, à les exposer à un monde dans lequel ils s'efforcent d'être le meilleur de ce qu'ils peuvent être, et pour les aider à miser sur leurs forces et à surmonter les défis. Nous vous invitons à réfléchir à la façon dont vous pouvez appliquer les principes de *Se préparer* au travail que vous faites. Continuez à travailler selon un point de vue fondé sur les forces et à tirer parti de ce que les enfants peuvent faire, sans vous concentrer sur ce qu'ils ne peuvent pas faire. Vous devriez reconnaître que certains enfants ont besoin d'un soutien additionnel et fournir ce soutien, ou aider à les mettre en contact avec quelqu'un qui peut le fournir, et rester impliqués tout au long du processus. Vous pouvez aider les familles à être actives et impliquées dans la vie de leurs enfants en leur tendant la main, en les faisant participer à des conversations

concernant leurs enfants, leurs cultures et leurs traditions et en reconnaissant qu'elles sont les experts en ce qui a trait aux forces, aux besoins et aux capacités de leur enfant.

**Si vous êtes un chef culturel,  
un gardien du savoir traditionnel,  
un Aîné ou un Sénateur :**

nous savons que votre influence peut aider les enfants à trouver un sens et une raison d'être, un élément clé pour les aider à s'épanouir. Nous vous invitons à réfléchir aux résultats de *Se préparer* et à la façon dont ils sont liés au travail que vous faites auprès des enfants et des familles, ainsi qu'aux valeurs que vous apportez dans la vie des enfants et des familles. Nous vous encourageons à continuer d'être des modèles de rôle pour les enfants afin de favoriser leur développement optimal, et de les aider à réaliser les objectifs énoncés dans *Se préparer*. La province de l'Ontario est plus dynamique en raison du rôle que vous jouez dans vos collectivités et de l'influence que vous exercez pour aider les enfants du groupe d'âge des années intermédiaires à façonner leur identité.

**Si vous êtes un fournisseur de services, un représentant du gouvernement, un organisme communautaire autochtone, une fondation ou un organisme caritatif :**

voire leadership continue d'être un ingrédient essentiel de *Se préparer*. Nous vous invitons à poursuivre la conversation au sujet du genre de collectivités que nous pouvons bâtir ensemble pour les enfants et les familles de l'Ontario. Réfléchissez au sujet des façons dont le leadership communautaire et provincial peut améliorer le bien-être des enfants dans vos collectivités et à l'échelle de l'Ontario. Nous vous demandons également d'intégrer les principes et les résultats de *Se préparer* dans la conception et l'exécution de programmes, politiques et services. Cela comprend chercher des façons d'intégrer des mesures de soutien axées sur la famille et fondées sur les forces, de favoriser le sentiment d'appartenance et d'aider à éliminer les obstacles pour les groupes d'enfants et de familles qui font face à des obstacles. Nous vous encourageons à faire appel au leadership communautaire autochtone dans vos collectivités pour transformer les relations et travailler en collaboration en vue du bien-être des enfants et des familles autochtones.



**Si vous êtes un employeur ou un partenaire du secteur privé :**

vous êtes une partie intégrante des collectivités, fournissant des emplois et un leadership. Vous avez un rôle extraordinaire à jouer pour aider les enfants et les familles à prospérer. Nous vous invitons à songer à vous mêmes en tant qu'alliés clés pour donner vie aux principes de *Se préparer* à titre de partie fondamentale de vos activités quotidiennes, et avoir un impact sur la vie des enfants et des familles. Songez aux possibilités qui pourraient être réalisées dans vos collectivités grâce à votre implication. Les enfants du groupe d'âge des années intermédiaires sont les leaders de demain. Ils sont un bassin de talents extraordinaires. Nous vous invitons à vous joindre aux partenaires gouvernementaux et communautaires dans les conversations concernant la façon de miser sur les talents des enfants du groupe d'âge des années intermédiaires d'aujourd'hui pour le bénéfice de nos collectivités aujourd'hui et à l'avenir.



## Profil du bien-être durant les années intermédiaires en Ontario

Le Profil du bien-être durant les années intermédiaires en Ontario présente un ensemble de 23 résultats et 75 indicateurs qui ont été choisis pour créer une image holistique du niveau de bien-être des enfants du groupe d'âge des années intermédiaires de l'Ontario. Les résultats présentent une réalité idéale dont nous espérons que tous les enfants et les familles feront l'expérience. Les indicateurs nous permettent de savoir, chaque année, combien d'enfants et de familles sont plus près d'atteindre cette réalité.

Plus de 200 indicateurs possibles ont été examinés. Les indicateurs qui ont été choisis ont obtenu une cote élevée quant aux critères suivants :

- pertinence : s'harmonise avec les résultats et reflète une question clé qui appuie les progrès réalisés relativement à un objectif;
- qualité des données : validité, fiabilité, sensibilité et méthode d'échantillonnage;
- représentation : reflète la partie de l'échantillon portant sur la plage des âges intermédiaires;
- fréquence des enquêtes : les cycles d'enquêtes appuient la mesure du changement avec le temps;

- axés sur les résultats : les indicateurs montrent un résultat plutôt qu'un processus ou un extrant;
- réalisables : potentiel pour les données d'éclairer et d'influencer la conception et l'exécution des politiques et des programmes;
- harmonisation : harmonisés avec les indicateurs du cadre stratégique Intensifions nos efforts pour suivre les changements au cours des différents âges.

Parfois, nous avons rencontré des limites dans le recoupement des données de l'Ontario, par exemple des données limitées représentant les enfants de 6 à 12 ans, une couverture partielle des âges (p. ex. 11 à 12 ans uniquement, dans certains cas), la rareté des enquêtes et, dans certains cas, l'exclusion des peuples autochtones vivant dans les réserves.

### Pourquoi un profil?

Le Profil du bien-être durant les années intermédiaires en Ontario nous aidera à mieux comprendre comment se portent les enfants du groupe d'âge des années intermédiaires et leurs familles, et à déterminer sur quoi nous devons nous concentrer davantage. Il s'agit d'un engagement à porter attention au bien-être des enfants et des familles.

Il s'agit également d'un « instantané » dans le temps – l'histoire d'une génération, son contexte et le bien-être général. Le profil sera mis à jour chaque année pour permettre de suivre les progrès réalisés.

La valeur ne se trouve pas dans des points de données individuels mais dans le tableau général que le profil crée au sujet d'une cohorte particulière d'enfants du groupe d'âge des années intermédiaires.

Bien que le profil ne reflète pas nécessairement les expériences de tous les jeunes individuellement, il joue un rôle important pour ce qui est de brosser un tableau général de comment se portent les enfants, et des mesures additionnelles qui sont nécessaires pour aider les jeunes à s'épanouir.

## Comment le profil a-t-il été élaboré?

Les résultats ont été choisis à la suite de recherches et de consultations auprès des intervenants et des familles. Pour chaque résultat, les indicateurs ont été choisis en fonction des données de recherches disponibles. Nous nous sommes également référés à *Intensifions nos efforts : Cadre stratégique en faveur de la réussite des jeunes de l'Ontario* pour trouver des domaines d'harmonisation.

Les indicateurs sont fondés sur des données qui ont été recueillies régulièrement. Ils comprennent des données au niveau de la population, ainsi que des données sur les programmes du gouvernement, le cas échéant.



# PROFIL DU BIEN-ÊTRE DURANT LES ANNÉES INTERMÉDIAIRES EN ONTARIO



Les enfants de l'Ontario jouent et sont en bonne forme physique.

**66,4** p. 100 d'enfants qui se livrent à une activité physique vigoureuse pendant au moins 60 minutes et au moins cinq fois par semaine  
**49** p. 100 d'enfants qui mangent des légumes au moins une fois par jour  
**82** p. 100 d'enfants qui jouent dehors après l'école  
**63** p. 100 d'enfants qui dorment au moins huit heures par nuit  
**93,3** p. 100 de familles qui ont un fournisseur de soins primaires  
**86** p. 100 d'enfants qui évaluent leur santé comme étant bonne ou excellente

Les enfants de l'Ontario se sentent heureux et en bonne santé mentale.

**91,5** p. 100 d'enfants qui indiquent que leur santé mentale est bonne, très bonne ou excellente  
**79** p. 100 d'enfants qui croient qu'il est important de faire l'expérience de la joie dans leur vie et que leur vie ait un sens et une raison d'être  
**18,7** p. 100 d'enfants qui avaient un problème de santé mentale ou émotionnel et qui ne savaient pas vers qui se tourner  
**14,4** p. 100 d'enfants qui se sentent stressés, tendus ou sous pression  
**12,9** p. 100 d'enfants qui se sentent désespérés  
**7,1** p. 100 d'enfants qui avaient songé sérieusement à tenter de se suicider au cours de l'année dernière

Les enfants de l'Ontario apprennent et pratiquent des habitudes saines et se rapprochent du monde naturel.

**43,3** p. 100 d'enfants qui passent au moins trois heures par jour de temps sédentaire devant l'écran  
**92** p. 100 d'enfants qui brossent leurs dents au moins une fois par jour  
**64** p. 100 d'enfants qui croient qu'il est important de se sentir proche de la nature  
**53,8** p. 100 d'enfants qui ont des règles à la maison au sujet de la façon ou de l'interdiction de parler à des personnes qu'ils ne connaissent pas, en ligne ou au moyen d'un téléphone cellulaire

Les enfants de l'Ontario ont dans leur vie au moins une personne attentionnée et stable.

**96,7** p. 100 d'enfants qui ont au moins un parent/fournisseur de soins qui sait habituellement où ils sont  
**67** p. 100 d'enfants qui ont un membre de la famille qui pourrait fournir de l'aide et un soutien émotionnels, au besoin  
**50** p. 100 d'enfants qui parlent des activités auxquelles ils se livrent à l'école, avec leurs parents/fournisseurs de soins  
**77** p. 100 d'enfants qui ont le sentiment que les enseignants se soucient d'eux en tant que personnes

Les familles de l'Ontario jouissent de la stabilité et de la sécurité financière.

**6,3** p. 100e de familles vivant dans une profonde pauvreté et qui se débattent pour payer un logement  
**14** p. 100 d'enfants vivant dans des ménages à faible revenu  
**10** p. 100 de familles ontariennes qui souffrent d'insécurité alimentaire

Les familles de l'Ontario sont aidées à prospérer et sont actives dans la vie de leurs enfants.

**74** p. 100 d'enfants qui soupent avec un parent régulièrement  
**89,2** p. 100 d'enseignants qui ont offert des suggestions aux parents/fournisseurs de soins pour appuyer l'apprentissage à la maison  
**93,5** p. 100 d'enseignants qui ont communiqué de l'information aux parents/fournisseurs de soins au sujet des progrès de leur enfant

Les enfants de l'Ontario établissent et entretiennent des relations saines et étroites.

**68,1** p. 100 d'enfants qui ont au moins un ami à qui ils font confiance et sur qui ils peuvent compter  
**78,8** p. 100 d'enfants qui peuvent résoudre des différends en discutant avec un ami

Les enfants de l'Ontario respectent les autres et apprécient la diversité, l'équité et l'inclusion.

**6** p. 100 d'enfants qui intimident d'autres  
**30** p. 100 d'enfants qui ont été intimidés  
**68** p. 100 d'enfants qui sont d'avis que les élèves se traitent avec respect les uns les autres  
**80** p. 100 d'enfants qui sont d'avis qu'il est important d'être bon et indulgent à l'égard des autres

Les enfants de l'Ontario se sentent en sécurité à la maison, à l'école, en ligne et dans leurs collectivités.

**56,1** p. 100 d'enfants qui se sentent en sécurité à l'école  
**76** p. 100 d'enfants qui sont d'avis que leur collectivité est sécuritaire pour les enfants qui jouent à l'extérieur durant le jour  
**60** p. 100 d'enfants qui sont d'avis qu'ils peuvent faire confiance aux personnes faisant partie de leur collectivité  
**83,9** p. 100 d'enfants qui sont convaincus qu'ils possèdent les compétences nécessaires pour se protéger eux mêmes en ligne

Les enfants sont actifs et se portent bien

Les enfants ont des familles qui se soucient d'eux et sont unies

Les enfants ont des relations positives



Les enfants de l'Ontario sont curieux et aiment apprendre.

**47** p. 100 d'enfants qui aiment réellement l'école  
**47,1** p. 100 d'enfants qui aiment lire  
**59,5** p. 100 d'enfants qui aiment les mathématiques  
**68** p. 100 qui ont le sentiment d'avoir une appartenance à leur école

Les enfants de l'Ontario ont des expériences d'apprentissage pertinentes qui tiennent compte de leurs divers intérêts, forces, besoins et capacités.

**80** p. 100 d'enfants qui sont d'avis qu'ils peuvent obtenir de l'aide supplémentaire à l'école lorsqu'ils en ont besoin  
**83** p. 100 d'enfants qui ont le sentiment que leur enseignant les accepte comme ils sont  
**28,7** p. 100 d'enfants qui participent régulièrement à un club ou un groupe de l'école

Les enfants de l'Ontario acquièrent les connaissances et les compétences dont ils ont besoin.

**64** p. 100 d'élèves de 3<sup>e</sup> année qui sont au niveau de la norme provinciale en mathématiques ou à un niveau supérieur  
**72,6** p. 100 d'élèves de 3<sup>e</sup> année qui se situent au niveau de la norme provinciale en matière de lecture ou à un niveau supérieur  
**74,6** p. 100 d'élèves de 3<sup>e</sup> année qui se situent au niveau de la norme provinciale en matière de rédaction ou à un niveau plus élevé  
**27,5** p. 100 d'enseignants qui mettent en œuvre un programme d'apprentissage social et émotionnel  
**70,6** p. 100 d'enfants qui entrent en 1<sup>re</sup> année et qui sont prêts à apprendre

### Les enfants participent à l'apprentissage

Les enfants de l'Ontario découvrent qui ils sont et qui ils veulent être.

**69** p. 100 d'enfants qui affirment avoir confiance en eux mêmes  
**45,3** p. 100 d'enfants qui participent à des activités telles que les arts, la musique ou des pièces de théâtre à l'extérieur de l'école  
**10** p. 100 d'enfants qui participent à des groupes communautaires

### Les enfants se sentent valorisés

Les enfants de l'Ontario sont fiers de leurs cultures et de leurs identités et vivent sans discrimination.

**14,3** p. 100 d'enfants qui sont mal traités ou qui sont traités différemment à l'école en raison de leur race, de leur ethnie ou de la couleur de leur peau  
**14,6** p. 100 d'enfants qui sont mal traités ou traités différemment en raison de leur identité ou de leur orientation sexuelle  
**71** p. 100 d'enfants qui ont le sentiment que les autres enfants les acceptent comme ils sont

Les enfants de l'Ontario peuvent exprimer ce qui compte pour eux.

**72** p. 100 d'enfants qui ont quelqu'un dans leur famille qui les écoute lorsqu'ils parlent  
**70** p. 100 d'enfants qui se sentent encouragés à exprimer leur point de vue en classe

### Les collectivités appuient les enfants et les familles

Les familles de l'Ontario sont appuyées et consultées et éclairent les décisions qui les concernent.

**25** p. 100 d'enfants qui font du bénévolat  
**56** p. 100 de parents / fournisseurs de soins qui sont fortement d'accord à savoir que l'école de leur enfant fait un bon travail pour ce qui est de les inclure dans l'éducation de leur enfant

Les familles de l'Ontario sont au courant des ressources de haute qualité dans leurs collectivités et y ont facilement accès.

**52** p. 100 de parents qui ont indiqué que leurs enfants ont accès à des services de garde après l'école  
**66** p. 100 de parents qui estiment que les installations et les programmes publics en matière de sports/loisirs répondent aux besoins de leur enfant  
**74** p. 100 d'enfants qui sont d'avis qu'il y a de bons endroits où passer leur temps libre (p. ex. centres récréatifs, parcs, centres commerciaux)  
**71** p. 100 de parents qui sont satisfaits de l'accessibilité d'occasions d'être actif dans leur collectivité

Les fournisseurs de services de l'Ontario, les gouvernements et les collectivités favorisent l'appartenance et le bien-être des enfants et des familles.

**87,9** p. 100 de familles qui sont satisfaites des soins de santé fournis dans leur collectivité  
**46,4** p. 100 d'enfants qui seraient disposés à parler à un travailleur social de l'école, à un conseiller, un psychologue, un infirmier ou un autre membre du personnel de l'école s'ils avaient besoin d'aide au sujet de préoccupations relatives à leur santé mentale

### Les enfants autochtones s'épanouissent

Les enfants et les familles des Premières Nations, des Métis et des Inuits se portent bien sur les plans physique, mental, affectif et spirituel.

Les enfants des Premières Nations, des Métis et des Inuits participent à la vie de leurs familles, de leurs collectivités et de leurs cultures et y contribuent.

Les enfants des Premières Nations, des Métis et des Inuits participent à leurs traditions, leurs langues, leurs cultures et leurs identités et en sont fiers.

Les familles et les collectivités des Premières Nations, des Métis et des Inuits sont appuyées dans l'exercice de leur autodétermination pour ce qui est de définir et de combler les besoins de leurs enfants, familles et collectivités.

Les fournisseurs de services de l'Ontario, les gouvernements et les collectivités autochtones répondent aux besoins et aux priorités locaux et rendent des comptes aux collectivités.

- Beaucoup des indicateurs du profil général du bien-être durant les années intermédiaires en Ontario ne reflètent pas avec exactitude les disparités des résultats des enfants et des familles autochtones.
- Des indicateurs pour les enfants, les familles et les collectivités des Premières nations, des Métis et des Inuits sont en train d'être élaborés dans le cadre de la Stratégie ontarienne pour les enfants et les jeunes autochtones.

---

# **Données initiales du Profil du bien-être durant les années intermédiaires en Ontario**

---

# Les enfants de l'Ontario sont actifs et se portent bien

1

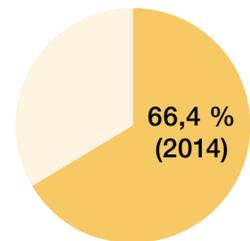
Les enfants de l'Ontario jouent et sont en bonne forme physique

**Indicateur :**  
**Le pourcentage d'enfants qui se livrent à une activité physique vigoureuse pendant au moins 60 minutes et au moins cinq fois par semaine**

**Définition :** L'indicateur est défini comme le pourcentage de répondants de 10 à 12 ans qui ont indiqué qu'ils se livraient à une activité physique vigoureuse pendant au moins 60 minutes « au moins cinq fois par semaine, de façon régulière ».

**Source :** Les données sont fondées sur les réponses à l'*Enquête sur la santé mentale des écoles (ESME)* de 2014 menée par les docteurs Kathy Georgiades et Michael Boyle du Offord Centre for Child Studies de l'Université McMaster et financée par les Instituts de recherche en santé du Canada. L'ESME est une étude transversale visant à examiner les associations entre le milieu scolaire et la santé mentale et le bien-être des élèves.

**Données :**



**Évolution :**

Souhaitée:

↑ HAUSSE

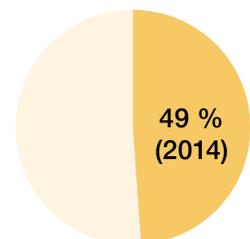
**Échantillon :** Un total de 11 347 élèves de l'Ontario âgés de 10 à 12 ans.

**Indicateur:**  
**Le pourcentage d'enfants qui mangent des légumes au moins une fois par jour.**

**Définition :** L'indicateur est défini comme étant le pourcentage de répondants de 11 à 12 ans qui ont indiqué qu'ils mangent des légumes « au moins une fois par jour ou plus ».

**Source :** Les données sont fondées sur les réponses à l'*Enquête sur les comportements liés à la santé chez les enfants d'âge scolaire* de 2014. L'enquête est administrée aux quatre ans par le Groupe d'évaluation des programmes sociaux de l'Université Queen au nom de l'Organisation mondiale de la santé, et est financée par l'Agence de la santé publique du Canada.

**Données :**



**Évolution :**

Souhaitée:

↑ HAUSSE

**Échantillon :** L'échantillon comprend 1 641 élèves âgés de 11 à 12 ans fréquentant 81 écoles de l'Ontario.

**Indicateur :**  
**Le pourcentage d'enfants qui jouent dehors après l'école.**

**Évolution :**

Souhaitée:

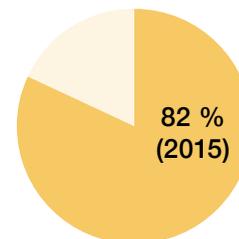
↑ HAUSSE

**Définition :** L'indicateur est défini comme étant le pourcentage de parents qui indiquent que leurs enfants de 6 à 12 ans jouent dehors après l'école et avant le souper, un jour typique.

**Source :** Les données sont fondées sur les réponses à l'*Étude sur l'activité physique des jeunes au Canada* (EAPJC) de 2014-2015, menée par l'Institut canadien de la recherche sur la condition physique et le mode de vie.

**Échantillon :** L'échantillon comprend 1 038 réponses parentales concernant les enfants de 6 à 12 ans résidant en Ontario.

**Données :**



**Indicateur :**  
**Le pourcentage d'enfants qui dorment au moins huit heures par nuit.**

**Évolution :**

Souhaitée:

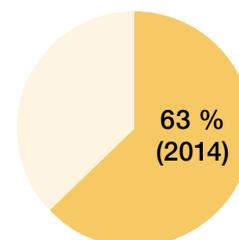
↑ HAUSSE

**Définition :** L'indicateur est défini comme étant le pourcentage de répondants de 11 à 12 ans qui ont indiqué qu'ils dorment régulièrement au moins huit heures par nuit.

**Source :** Les données sont fondées sur les réponses à l'*Enquête sur les comportements liés à la santé chez les enfants d'âge scolaire* de 2014. L'enquête est administrée aux quatre ans par le Groupe d'évaluation des programmes sociaux de l'Université Queen, au nom de l'Organisation mondiale de la santé, et est financée par l'Agence de la santé publique du Canada.

**Échantillon :** L'échantillon comprend 1 641 élèves de 11 à 12 ans fréquentant 81 écoles de l'Ontario.

**Données :**



**Indicateur :**  
**Le pourcentage de familles qui ont un fournisseur de soins primaires.**

**Évolution :**

Souhaitée:

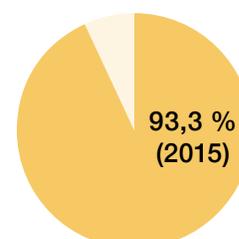
↑ HAUSSE

**Définition :** L'indicateur est défini comme étant le pourcentage de familles de l'Ontario ayant au moins un enfant de 15 ans ou moins, qui a accès à un pédiatre, un médecin de famille, un infirmier praticien, ou à un autre fournisseur de services de santé régulier pour leur enfant.

**Source :** Les données sont fondées sur les réponses au Sondage sur l'expérience en matière de soins de santé de 2015, mené par le ministère de la Santé et des Soins de longue durée de l'Ontario.

**Échantillon :** L'échantillon comprend 2 414 familles de l'Ontario qui ont au moins un enfant de 15 ans ou moins.

**Données :**



**Indicateur :**  
Le pourcentage d'enfants qui évaluent leur santé comme étant bonne ou excellente.

**Évolution :**

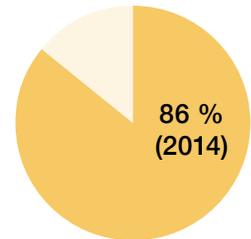
Souhaitée:  
↑ HAUSSE

**Définition :** L'indicateur est défini comme étant le pourcentage de répondants de 11 à 12 ans qui évaluent leur santé comme étant « bonne » ou « excellente ».

**Source :** Les données sont fondées sur les réponses à l'*Enquête sur les comportements liés à la santé chez les enfants d'âge scolaire* de 2014. L'enquête est administrée aux quatre ans par le Groupe d'évaluation des programmes sociaux de l'Université Queen, au nom de l'Organisation mondiale de la santé, et est financée par l'Agence de la santé publique du Canada.

**Échantillon :** L'échantillon comprend 1 641 élèves de 11 à 12 ans fréquentant 81 écoles de l'Ontario.

**Données :**



2

Les enfants de l'Ontario se sentent heureux et en bonne santé mentale

**Indicateur :**  
Le pourcentage d'enfants qui indiquent que leur santé mentale est bonne, très bonne ou excellente.

**Évolution :**

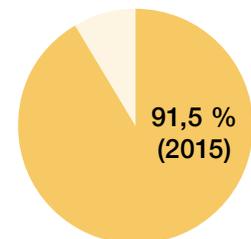
Souhaitée:  
↑ HAUSSE

**Définition :** L'indicateur est défini comme étant le pourcentage de répondants de 11 à 12 ans qui indiquent que leur santé mentale est « bonne », « très bonne » ou « excellente ».

**Source :** Les données sont fondées sur le *Sondage sur la consommation de drogues et la santé des élèves de l'Ontario* de 2015, administré par le Centre de toxicomanie et de santé mentale (CAMH). Le sondage est mené aux deux ans et les données sont recueillies au moyen de questionnaires d'autoévaluation anonymes.

**Échantillon :** L'échantillon comprend 1 504 élèves de l'Ontario âgés de 11 à 12 ans.

**Données :**



**Indicateur :**  
**Le pourcentage d'enfants qui croient qu'il est important de faire l'expérience de la joie dans leur vie et que leur vie ait un sens et une raison d'être.**

**Évolution :**

Souhaitée:

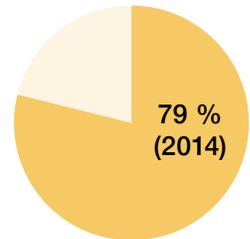
↑ HAUSSE

**Définition :** L'indicateur est défini comme étant le pourcentage de répondants de 11 à 12 ans qui croient qu'il est « important », ou « très important » de faire l'expérience de la joie dans la vie et que leur vie ait un sens et une raison d'être.

**Source :** Les données sont fondées sur les réponses à l'*Enquête sur les comportements liés à la santé chez les enfants d'âge scolaire* de 2014. L'enquête est administrée aux quatre ans par le Groupe d'évaluation des programmes sociaux de l'Université Queen, au nom de l'Organisation mondiale de la santé, et est financée par l'Agence de la santé publique du Canada.

**Échantillon :** L'échantillon comprend 1 641 élèves de 11 à 12 ans fréquentant 81 écoles de l'Ontario.

**Données :**



**Indicateur :**  
**Le pourcentage d'enfants qui avaient un problème de santé mentale ou émotionnel et qui ne savaient pas vers qui se tourner.**

**Évolution :**

Souhaitée:

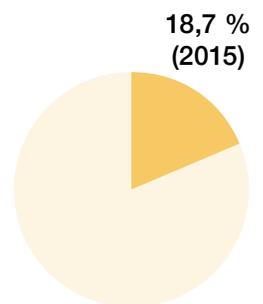
↓ BAISSÉ

**Définition :** L'indicateur est défini comme étant le pourcentage de répondants de 11 à 12 ans qui ont répondu « oui » lorsqu'on leur a demandé s'ils avaient un problème émotionnel ou de santé mentale et qui ne savaient pas vers qui se tourner au cours de l'an passé.

**Source :** Les données sont fondées sur le *Sondage sur la consommation de drogues et la santé des élèves de l'Ontario* de 2015, administré par le Centre de toxicomanie et de santé mentale (CAMH). Le sondage est mené aux deux ans et les données sont recueillies au moyen de questionnaires d'autoévaluation anonymes.

**Échantillon :** L'échantillon comprend 1 504 élèves de l'Ontario âgés de 11 à 12 ans.

**Données :**



**Indicateur :**  
**Le pourcentage d'enfants qui se sentent stressés, tendus ou sous pression.**

**Évolution :**

Souhaitée:

⬇️ BAISSÉ

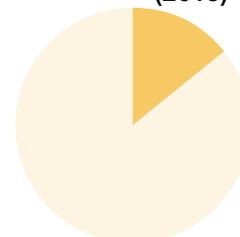
**Définition :** L'indicateur est défini comme étant le pourcentage de répondants de 11 à 12 ans qui ont indiqué qu'ils se sentaient stressés, tendus ou sous pression « très souvent » ou « presque plus qu'ils ne peuvent supporter ».

**Source :** Les données sont fondées sur le *Sondage sur la consommation de drogues et la santé des élèves de l'Ontario* de 2015, administré par le Centre de toxicomanie et de santé mentale (CAMH). Le sondage est mené aux deux ans et les données sont recueillies au moyen de questionnaires d'autoévaluation anonymes.

**Échantillon :** L'échantillon comprend 1 504 élèves de l'Ontario âgés de 11 à 12 ans.

**Données :**

14,4 %  
(2015)



**Indicateur :**  
**Le pourcentage d'enfants qui se sentent désespérés.**

**Évolution :**

Souhaitée:

⬇️ BAISSÉ

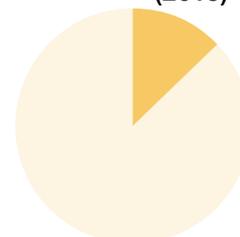
**Définition :** L'indicateur est défini comme étant le pourcentage de répondants de 11 à 12 ans qui ont indiqué qu'ils se sentaient désespérés « parfois », « la plupart du temps », ou « tout le temps ».

**Source :** Les données sont fondées sur le *Sondage sur la consommation de drogues et la santé des élèves de l'Ontario* de 2015, administré par le Centre de toxicomanie et de santé mentale (CAMH). Le sondage est mené aux deux ans et les données sont recueillies au moyen de questionnaires d'autoévaluation anonymes.

**Échantillon :** L'échantillon comprend 1 504 élèves de l'Ontario âgés de 11 à 12 ans.

**Données :**

12,9%  
(2015)



**Indicateur :**  
**Le pourcentage d'enfants qui avaient songé sérieusement à tenter de se suicider au cours de l'an dernier.**

**Évolution :**

Souhaitée:

⬇️ BAISSÉ

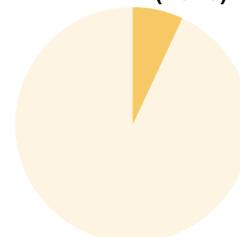
**Définition :** L'indicateur est défini comme étant le pourcentage de répondants de 11 à 12 ans qui avaient songé sérieusement à tenter de se suicider au cours de l'an dernier.

**Source :** Les données sont fondées sur le *Sondage sur la consommation de drogues et la santé des élèves de l'Ontario* de 2015, administré par le Centre de toxicomanie et de santé mentale (CAMH). Le sondage est mené aux deux ans et les données sont recueillies au moyen de questionnaires d'autoévaluation anonymes.

**Échantillon :** L'échantillon comprend 1 504 élèves de l'Ontario âgés de 11 à 12 ans.

**Données :**

7,1 %  
(2015)



### 3

## Les enfants de l'Ontario apprennent et pratiquent des habitudes saines et se rapprochent du monde naturel

### Indicateur :

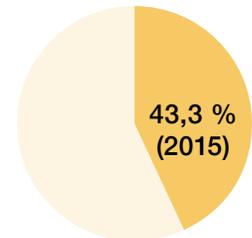
**Le pourcentage d'enfants qui passent au moins trois heures par jour de temps sédentaire devant l'écran.**

**Définition :** L'indicateur est défini comme étant le pourcentage de répondants de 11 à 12 ans qui passent au moins trois heures par jour à regarder la télévision / des films / à jouer à des jeux vidéo / à envoyer des courriels durant leur temps libre, au cours des sept derniers jours.

**Source :** Les données sont fondées sur le *Sondage sur la consommation de drogues et la santé des élèves de l'Ontario* de 2015, administré par le Centre de toxicomanie et de santé mentale (CAMH). Le sondage est mené aux deux ans et les données sont recueillies au moyen de questionnaires d'autoévaluation anonymes.

**Échantillon :** L'échantillon comprend 1 504 élèves de l'Ontario âgés de 11 à 12 ans.

### Données :



### Évolution :

Souhaitée:

⬇️ BAISSÉ

### Indicateur :

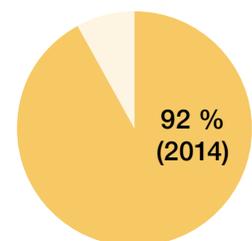
**Le pourcentage d'enfants qui brossent leurs dents au moins une fois par jour.**

**Définition :** L'indicateur est défini comme étant le pourcentage de répondants de 11 à 12 ans qui brossent leurs dents régulièrement « au moins une fois par jour » et « plus d'une fois par jour ».

**Source :** Les données sont fondées sur les réponses à l'*Enquête sur les comportements liés à la santé chez les enfants d'âge scolaire* de 2014. L'enquête est administrée aux quatre ans par le Groupe d'évaluation des programmes sociaux de l'Université Queen, au nom de l'Organisation mondiale de la santé, et est financée par l'Agence de la santé publique du Canada.

**Échantillon :** L'échantillon comprend 1 641 élèves de 11 à 12 ans fréquentant 81 écoles de l'Ontario.

### Données :



### Évolution :

Souhaitée:

⬆️ HAUSSE

**Indicateur :**  
**Le pourcentage d'enfants qui croient qu'il est important de se sentir proche de la nature.**

**Évolution :**

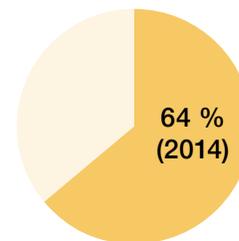
Souhaitée:  
↑ HAUSSE

**Définition :** L'indicateur est défini comme étant le pourcentage de répondants de 11 à 12 ans qui estiment qu'il est « important » ou « très important » de se sentir proche de la nature.

**Source :** Les données sont fondées sur les réponses à l'*Enquête sur les comportements liés à la santé chez les enfants d'âge scolaire* de 2014. L'enquête est administrée aux quatre ans par le Groupe d'évaluation des programmes sociaux de l'Université Queen au nom de l'Organisation mondiale de la santé, et est financée par l'Agence de la santé publique du Canada.

**Échantillon :** L'échantillon comprend 1 641 élèves de 11 à 12 ans fréquentant 81 écoles de l'Ontario.

**Données :**



**Indicateur :**  
**Le pourcentage d'enfants qui ont des règles à la maison au sujet de la façon ou de l'interdiction de parler à des personnes qu'ils ne connaissent pas, en ligne ou au moyen d'un téléphone cellulaire.**

**Évolution :**

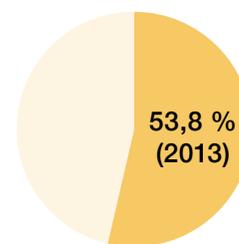
Souhaitée:  
↑ HAUSSE

**Définition :** L'indicateur est défini comme étant le pourcentage d'élèves de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année qui ont des règles à la maison au sujet de la façon ou de l'interdiction de parler à des gens qu'ils ne connaissent pas en ligne / au moyen d'un téléphone cellulaire.

**Source :** Les données sont fondées sur les réponses au rapport de 2013 d'HabiloMédias, intitulé *Jeunes Canadiens dans un monde branché* – Phase III (sondage auprès des élèves). Cette série de rapports donne un aperçu de la façon dont les enfants et les jeunes utilisent les technologies numériques et des répercussions sur leur vie quotidienne.

**Échantillon :** L'échantillon comprend 757 élèves de l'Ontario de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année.

**Données :**



# Les enfants de l'Ontario ont des familles qui se soucient d'eux et sont unies.

4

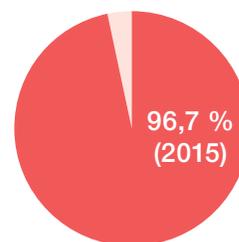
Les enfants de l'Ontario ont dans leur vie au moins une personne attentionnée et stable

**Indicateur :**  
**Le pourcentage d'enfants qui ont au moins un parent/fournisseur de soins qui sait habituellement où ils sont.**

**Définition :** L'indicateur est défini comme étant le pourcentage de répondants de 11 à 12 ans qui ont indiqué qu'au moins un parent/fournisseur de soins sait habituellement où ils sont.

**Source :** Les données sont fondées sur le *Sondage sur la consommation de drogues et la santé des élèves de l'Ontario* de 2015, administré par le Centre de toxicomanie et de santé mentale (CAMH). Le sondage est mené aux deux ans et les données sont recueillies au moyen de questionnaires d'autoévaluation anonymes.

**Données :**



**Évolution :**

Souhaitée:

↑ HAUSSE

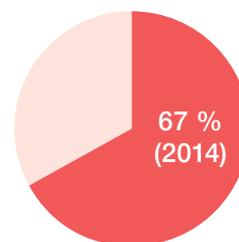
**Échantillon :** L'échantillon comprend 1 504 élèves de l'Ontario âgés de 11 à 12 ans.

**Indicateur :**  
**Le pourcentage d'enfants qui ont un membre de la famille qui pourrait fournir de l'aide et un soutien émotionnels, au besoin.**

**Définition :** L'indicateur est défini comme étant le pourcentage de répondants de 11 à 12 ans qui sont « d'accord » et « fortement d'accord » pour dire qu'ils ont un membre de la famille qui pourrait fournir de l'aide et un soutien émotionnels, au besoin.

**Source :** Les données sont fondées sur les réponses à l'*Enquête sur les comportements liés à la santé chez les enfants d'âge scolaire* de 2014. L'enquête est administrée aux quatre ans par le Groupe d'évaluation des programmes sociaux de l'Université Queen au nom de l'Organisation mondiale de la santé, et est financée par l'Agence de la santé publique du Canada.

**Données :**



**Évolution :**

Souhaitée:

↑ HAUSSE

**Échantillon :** L'échantillon comprend 1 641 élèves de 11 à 12 ans fréquentant 81 écoles de l'Ontario.

**Indicateur :**  
**Le pourcentage d'enfants qui parlent des activités auxquelles ils se livrent à l'école, avec leurs parents/ fournisseurs de soins.**

**Évolution :**

Souhaitée:

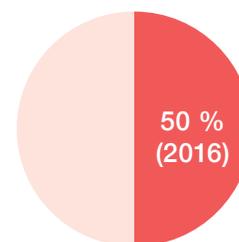
↑ HAUSSE

**Définition :** Cet indicateur est défini comme étant le pourcentage d'élèves de 3<sup>e</sup> année anglophones et francophones de l'Ontario qui parlent des activités auxquelles ils se livrent à l'école avec leurs parents / tuteurs « chaque jour » ou « presque chaque jour ».

**Source :** Les données sont fondées sur les réponses au questionnaire de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) de 2015 adressé aux élèves et administré par l'OQRE.

**Échantillon :** Les questionnaires destinés aux élèves de l'Ontario de 2015–2016 ont été administrés auprès de 128 727 élèves de 3<sup>e</sup> année.

**Données :**



**Indicateur :**  
**Le pourcentage d'enfants qui ont le sentiment que les enseignants se soucient d'eux en tant que personnes.**

**Évolution :**

Souhaitée:

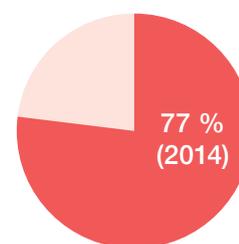
↑ HAUSSE

**Définition :** L'indicateur est défini comme étant le pourcentage de répondants de 11 à 12 ans qui sont « d'accord » et « fortement d'accord » que leurs enseignants se soucient d'eux en tant que personnes.

**Source :** Les données sont fondées sur les réponses à *l'Enquête sur les comportements liés à la santé chez les enfants d'âge scolaire* de 2014. L'enquête est administrée aux quatre ans par le Groupe d'évaluation des programmes sociaux de l'Université Queen au nom de l'Organisation mondiale de la santé, et est financée par l'Agence de la santé publique du Canada.

**Échantillon :** L'échantillon comprend 1 641 élèves de 11 à 12 ans fréquentant 81 écoles de l'Ontario.

**Données :**



## 5

### Les familles de l'Ontario jouissent de la stabilité et de la sécurité financière

#### Indicateur :

**Le pourcentage de familles vivant dans une profonde pauvreté et qui se débattent pour payer un logement.**

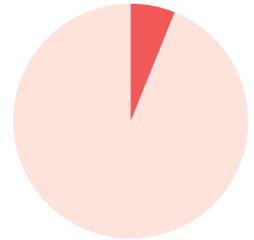
**Définition :** L'indicateur est défini comme étant le pourcentage de ménages ayant au moins un enfant de moins de 18 ans, et dont le revenu se situe en deçà de 40 % du revenu moyen net d'impôt des ménages, et qui dépensent plus de 40 % de leur revenu total pour le logement.

**Source :** Les données sont fondées sur les réponses à l'*Enquête canadienne sur le revenu* de 2014, menée par Statistique Canada. La Mesure relative au logement en Ontario fait le suivi du pourcentage de ménages ayant des enfants de moins de 18 ans, qui ont des revenus qui se situent en deçà de 40 % du revenu moyen des ménages (Mesure du faible revenu [MFR40]) et qui dépensent plus de 40 % de leurs revenus pour le logement.

**Échantillon :** La taille de l'échantillon de l'Enquête canadienne sur le revenu de 2014 est d'environ 8 400 ménages canadiens.

#### Données :

6,3 %  
(2014)



#### Évolution :

Souhaitée:

↓ BAISSÉ

#### Indicateur :

**Le pourcentage d'enfants vivant dans des ménages à faible revenu (MFR 50).**

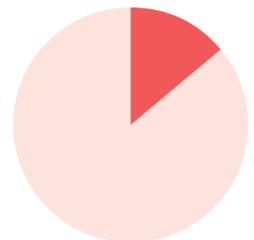
**Définition :** L'indicateur est défini comme étant le pourcentage de ménages ayant au moins un enfant de moins de 18 ans touchant « un faible revenu » tel qu'il est défini au moyen de la MFR50 « fixe » de l'Ontario. La MFR50 est le nombre et le pourcentage de personnes vivant dans un ménage ayant un revenu net d'impôt de moins de 50 % du revenu moyen ajusté des ménages mesuré en 2008 et ajusté en fonction de l'inflation pour la période de 2009 à 2014. Le seuil du revenu net d'impôt varie en fonction de la taille du ménage.

**Source :** Les données sont fondées sur les réponses à l'Enquête canadienne sur les revenus de 2014, menée par Statistique Canada, qui a remplacé l'Enquête sur la dynamique du travail et du revenu en 2011. Les données les plus récentes sont celles de 2014, publiées en juillet 2016.

**Échantillon :** La taille de l'échantillon de l'Enquête canadienne sur le revenu de 2014 est d'environ 8 400 ménages canadiens.

#### Données :

14 %  
(2014)



#### Évolution :

Souhaitée:

↓ BAISSÉ

**Indicateur :**  
**Le pourcentage de familles ontariennes qui souffrent d'insécurité alimentaire.**

**Évolution :**

Souhaitée:  
⬇️ BAISSÉ

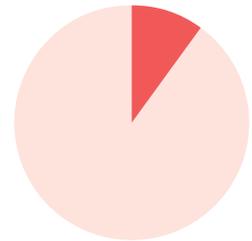
**Définition :** L'indicateur est défini comme étant le pourcentage de familles ayant des enfants d'âges allant de la naissance à 17 ans qui souffrent d'insécurité alimentaire, telle qu'elle est définie par la capacité d'un ménage de payer pour les aliments dont il a besoin au cours des 12 derniers mois.

**Source :** Ces données sont fondées sur les réponses à l'*Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes (ESCC)* de 2012, menée par Statistique Canada. L'ESCC est menée chaque année.

**Échantillon :** L'échantillon comprend les ménages de l'Ontario ayant des enfants d'âges allant de la naissance à 17 ans. Sont exclus de l'ESCC les résidents des réserves des Premières Nations, les établissements de soins de santé, certaines régions éloignées et les membres à temps plein des Forces canadiennes.

**Données :**

10 %  
(2012)



6

## Les familles de l'Ontario sont aidées à prospérer et sont actives dans la vie de leurs enfants

**Indicateur :**  
**Le pourcentage d'enfants qui soupent avec un parent régulièrement.**

**Évolution :**

Souhaitée:  
⬆️ HAUSSE

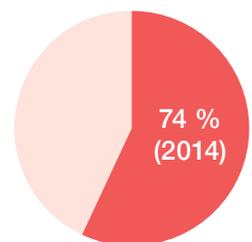
**Définition :** L'indicateur est défini comme étant le pourcentage de répondants de 11 à 12 ans qui soupent régulièrement avec un parent cinq jours par semaine ou plus.

**Source :** Les données sont fondées sur les réponses à l'*Enquête sur les comportements liés à la santé chez les enfants d'âge scolaire* de 2014. L'enquête est administrée aux quatre ans par le Groupe d'évaluation des programmes sociaux de l'Université Queen, au nom de l'Organisation mondiale de la santé, et est financée par l'Agence de la santé publique du Canada.

**Échantillon :** L'échantillon comprend 1 641 élèves âgés de 11 à 12 ans fréquentant 81 écoles de l'Ontario.

**Données :**

74 %  
(2014)



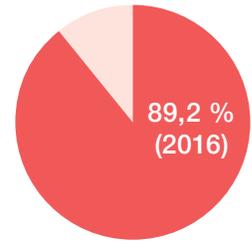
**Indicateur :**  
**Le pourcentage d'enseignants qui ont offert des suggestions aux parents/fournisseurs de soins pour appuyer l'apprentissage à la maison.**

**Définition :** L'indicateur est défini comme étant le pourcentage d'enseignants qui ont échangé de l'information avec les parents / fournisseurs de soins au moins deux ou trois fois au cours de l'an dernier au sujet des progrès de leur enfant.

**Source :** Les données sont fondées sur les cotes de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) provenant du questionnaire aux enseignants de 2015, administré par l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE).

**Échantillon :** L'échantillon comprend 6 833 enseignants de l'Ontario.

**Données :**



**Évolution :**

Souhaitée:

↑ HAUSSE

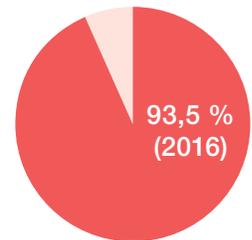
**Indicateur :**  
**Le pourcentage d'enseignants qui ont communiqué de l'information aux parents/fournisseurs de soins au sujet des progrès de leur enfant.**

**Définition :** L'indicateur est défini comme étant le pourcentage d'enseignants qui ont communiqué de l'information aux parents / fournisseurs de soins au moins deux ou trois fois au cours de l'an dernier au sujet des progrès de leur enfant.

**Source :** Les données sont fondées sur les cotes de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) provenant du questionnaire aux enseignants de 2015, administré par l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE).

**Échantillon :** L'échantillon comprend 6 833 enseignants de l'Ontario.

**Données :**



**Évolution :**

Souhaitée:

↑ HAUSSE

# Les enfants de l'Ontario ont des relations positives

7

Les enfants de l'Ontario établissent et entretiennent des relations saines et étroites

**Indicateur :**  
Le pourcentage d'enfants qui ont au moins un ami à qui ils font confiance et sur qui ils peuvent compter.

## Évolution :

Souhaitée:

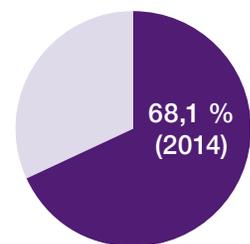
↑ HAUSSE

**Définition :** L'indicateur est défini comme étant le pourcentage de répondants de 10 à 12 ans qui ont indiqué qu'ils ont au moins un ami à qui ils font confiance et sur qui ils peuvent compter comme étant « souvent ou très vrai ».

**Source :** Les données sont fondées sur les réponses à l'*Enquête sur la santé mentale des écoles* (ESME) de 2014, menée par les docteurs Kathy Georgiades et Michael Boyle du Offord Centre for Child Studies de l'Université McMaster, et financée par les Instituts de recherche en santé du Canada. L'ESME est une étude transversale visant à examiner les associations entre le milieu scolaire et la santé mentale et le bien-être de l'élève.

**Échantillon :** Un total de 11 347 élèves de l'Ontario de 10 à 12 ans ont reçu l'enquête.

Données :



**Indicateur :**  
Le pourcentage d'enfants qui peuvent résoudre des différends en discutant avec un ami.

## Évolution :

Souhaitée:

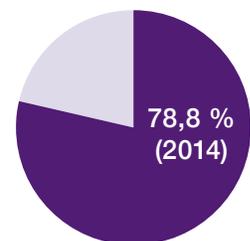
↑ HAUSSE

**Définition :** L'indicateur est défini comme étant le pourcentage de répondants de 10 à 12 ans qui sont « d'accord » et « fortement d'accord » que, s'ils sont en colère contre un ami, ils peuvent en discuter et améliorer les choses.

**Source :** Les données sont fondées sur les réponses à l'*Enquête sur la santé mentale des écoles* (ESME) de 2014, dirigée par les docteurs Kathy Georgiades et Michael Boyle du Offord Centre for Child Studies de l'Université McMaster, et est financée par les Instituts de recherche en santé du Canada. L'ESME est une étude transversale visant à examiner les associations entre le milieu scolaire et la santé mentale et le bien-être de l'élève.

**Échantillon :** Un total de 11 347 élèves de l'Ontario de 10 à 12 ans ont reçu l'enquête.

Données :



# 8

## Les enfants de l'Ontario respectent les autres et apprécient la diversité, l'équité et l'inclusion

**Indicateur :**  
**Le pourcentage d'enfants qui en intimident d'autres.**

**Évolution :**

Souhaitée:

⬇️ BAISSÉ

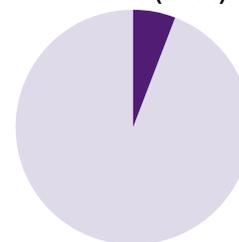
**Définition :** L'indicateur est défini comme étant le pourcentage de répondants de 11 à 12 ans qui ont indiqué qu'ils en avaient intimidé d'autres « au moins deux à trois fois par mois », « une fois par semaine » et « plusieurs fois par semaine ».

**Source :** Les données sont fondées sur les réponses à l'*Enquête sur les comportements liés à la santé chez les enfants d'âge scolaire* de 2014. L'enquête est administrée aux quatre ans par le Groupe d'évaluation des programmes sociaux de l'Université Queen au nom de l'Organisation mondiale de la santé, et est financée par l'Agence de la santé publique du Canada.

**Échantillon :** L'échantillon comprend 1 641 élèves âgés de 11 à 12 ans fréquentant 81 écoles de l'Ontario.

**Données :**

6 %  
(2014)



**Indicateur :**  
**Le pourcentage d'enfants qui ont été intimidés.**

**Évolution :**

Souhaitée:

⬇️ BAISSÉ

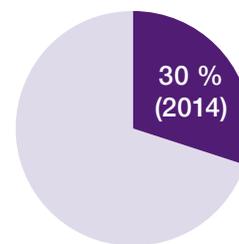
**Définition :** L'indicateur est défini comme étant le pourcentage de répondants de 11 à 12 ans qui ont été intimidés « au moins deux à trois fois par mois », « une fois par semaine » ou « plusieurs fois par semaine ».

**Source :** Les données sont fondées sur les réponses à l'*Enquête sur les comportements liés à la santé chez les enfants d'âge scolaire* de 2014. L'enquête est administrée aux quatre ans par le Groupe d'évaluation des programmes sociaux de l'Université Queen au nom de l'Organisation mondiale de la santé, et est financée par l'Agence de la santé publique du Canada.

**Échantillon :** L'échantillon comprend 1 641 élèves de 11 à 12 ans fréquentant 81 écoles de l'Ontario.

**Données :**

30 %  
(2014)



**Indicateur :**  
**Le pourcentage d'enfants qui sont d'avis que les élèves se traitent avec respect les uns les autres.**

**Évolution :**

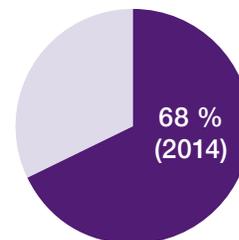
Souhaitée:  
↑ HAUSSE

**Définition :** L'indicateur est défini comme étant le pourcentage de répondants de 10 à 12 ans qui sont « d'accord » et « fortement d'accord » que les élèves se traitent avec respect les uns les autres à l'école.

**Source :** Les données sont fondées sur les réponses à l'*Enquête sur la santé mentale des écoles (ESME)* de 2014, menée par les docteurs Kathy Georgiades et Michael Boyle du Offord Centre for Child Studies de l'Université McMaster, et financée par les Instituts de recherche en santé du Canada. L'ESME est une étude transversale visant à examiner les associations entre le milieu scolaire et la santé mentale et le bien-être de l'élève.

**Échantillon :** Un total de 11 347 élèves de l'Ontario de 10 à 12 ans ont reçu l'enquête.

**Données :**



**Indicateur :**  
**Le pourcentage d'enfants qui sont d'avis qu'il est important d'être bon et indulgent à l'égard des autres.**

**Évolution :**

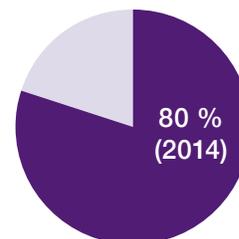
Souhaitée:  
↑ HAUSSE

**Définition:** L'indicateur est défini comme étant le pourcentage de répondants de 11 à 12 ans qui sont d'avis qu'il est « important » ou « très important » d'être bon et indulgent à l'égard des autres.

**Source:** Les données sont fondées sur les réponses à l'*Enquête sur les comportements liés à la santé chez les enfants d'âge scolaire* de 2014. L'enquête est administrée aux quatre ans par le Groupe d'évaluation des programmes sociaux de l'Université Queen au nom de l'Organisation mondiale de la santé, et est financée par l'Agence de la santé publique du Canada.

**Échantillon :** L'échantillon comprend 1 641 élèves de 11 à 12 ans fréquentant 81 écoles de l'Ontario.

**Données :**



# 9

## Les enfants de l'Ontario se sentent en sécurité à la maison, à l'école, en ligne et dans leurs collectivités

### Indicateur :

**Le pourcentage d'enfants qui se sentent en sécurité à l'école**

### Évolution :

Souhaitée:

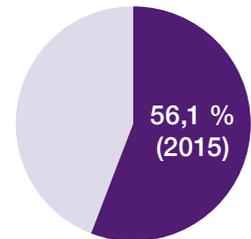
↑ HAUSSE

**Définition :** L'indicateur est défini comme étant le pourcentage de répondants de 11 à 12 ans qui sont « fortement d'accord » qu'ils se sentent en sécurité à l'école.

**Source :** Les données sont fondées sur le *Sondage sur la consommation de drogues et la santé des élèves de l'Ontario* de 2015, administré par le Centre de toxicomanie et de santé mentale (CAMH). Le sondage est mené aux deux ans et les données sont recueillies au moyen de questionnaires d'autoévaluation anonymes.

**Échantillon :** L'échantillon comprend 1 504 élèves de l'Ontario âgés de 11 à 12 ans.

### Données :



### Indicateur :

**Le pourcentage d'enfants qui sont d'avis que leur collectivité est sécuritaire pour les enfants qui jouent à l'extérieur durant le jour**

### Évolution :

Souhaitée:

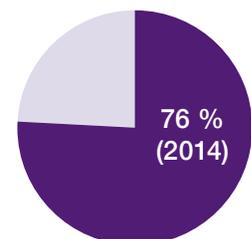
↑ HAUSSE

**Définition :** L'indicateur est défini comme étant le pourcentage de répondants de 11 à 12 ans qui sont « d'accord » ou « fortement d'accord » que leur collectivité est sécuritaire pour les enfants qui jouent à l'extérieur durant le jour.

**Source :** Les données sont fondées sur les réponses à l'*Enquête sur les comportements liés à la santé chez les enfants d'âge scolaire* de 2014. L'enquête est administrée aux quatre ans par le Groupe d'évaluation des programmes sociaux de l'Université Queen au nom de l'Organisation mondiale de la santé, et est financée par l'Agence de la santé publique du Canada.

**Échantillon :** L'échantillon comprend 1 641 élèves de 11 à 12 ans fréquentant 81 écoles de l'Ontario.

### Données :



**Indicateur :**  
**Le pourcentage d'enfants qui sont d'avis qu'ils peuvent faire confiance aux personnes faisant partie de leur collectivité.**

**Évolution :**

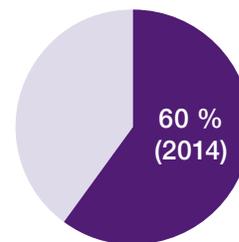
Souhaitée:  
⬆️ HAUSSE

**Définition :** L'indicateur est défini comme étant le pourcentage de répondants de 11 à 12 ans qui sont « d'accord » ou « fortement d'accord » qu'ils peuvent faire confiance aux personnes faisant partie de leur collectivité.

**Source :** Les données sont fondées sur les réponses à l'*Enquête sur les comportements liés à la santé chez les enfants d'âge scolaire* de 2014. L'enquête est administrée aux quatre ans par le Groupe d'évaluation des programmes sociaux de l'Université Queen au nom de l'Organisation mondiale de la santé, et est financée par l'Agence de la santé publique du Canada.

**Échantillon :** L'échantillon comprend 1 641 élèves de 11 à 12 ans fréquentant 81 écoles de l'Ontario.

**Données :**



**Indicateur :**  
**Le pourcentage d'enfants qui sont convaincus qu'ils possèdent les compétences nécessaires pour se protéger eux-mêmes en ligne.**

**Évolution :**

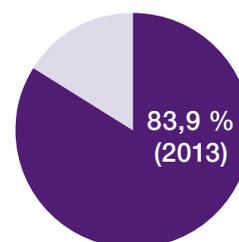
Souhaitée:  
⬆️ HAUSSE

**Définition :** L'indicateur est défini comme étant le pourcentage d'élèves de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> années qui sont « d'accord » à savoir qu'ils possèdent les compétences nécessaires pour se protéger eux-mêmes en ligne.

**Source :** Les données sont fondées sur les réponses au rapport d'HabiloMédias, intitulé *Jeunes Canadiens dans un monde branché – Phase III* (sondage auprès des élèves) de 2013. Cette série de rapports fournit un aperçu de la façon dont les enfants et les jeunes utilisent les technologies numériques ainsi que des répercussions sur leur vie quotidienne.

**Échantillon :** L'échantillon comprend 757 élèves de l'Ontario de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> années.

**Données :**



# Les enfants de l'Ontario participent à l'apprentissage

10

Les enfants de l'Ontario sont curieux et aiment apprendre

**Indicateur :**  
**Le pourcentage d'enfants qui aiment réellement l'école.**

**Évolution :**

Souhaitée:

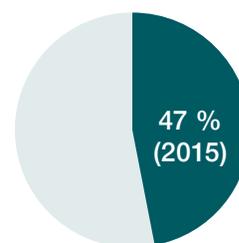
↑ HAUSSE

**Définition :** L'indicateur est défini comme étant le pourcentage d'élèves de la 4<sup>e</sup> année qui sont « fortement d'accord » qu'ils aiment l'école.

**Source :** Les données sont fondées sur les réponses à l'étude *Trends in International Math and Science Study* (TIMSS) de 2015. La TIMSS est administrée aux quatre ans aux élèves de la 4<sup>e</sup> année et de la 8<sup>e</sup> année. En 2015, les données ont été recueillies dans 57 pays. Les taux de réponses associées aux indicateurs sont de 77 % pour le questionnaire à remplir à la maison. Les taux de réponses relatifs aux indicateurs individuels variaient de 96 % à 99 % pour le questionnaire aux élèves.

**Échantillon :** Les données concernant les élèves de l'Ontario sont dérivées d'un échantillon stratifié au hasard d'environ 4 500 élèves de la 4<sup>e</sup> année.

**Données :**



**Indicateur :**  
**Le pourcentage d'enfants qui aiment lire.**

**Évolution :**

Souhaitée:

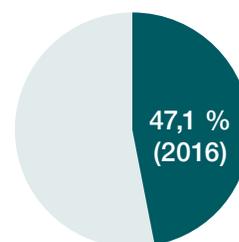
↑ HAUSSE

**Définition :** L'indicateur est défini comme étant le pourcentage d'élèves anglophones et francophones de l'Ontario qui aiment lire « la plupart du temps ».

**Source :** Les données sont fondées sur les réponses au questionnaire des élèves de 3<sup>e</sup> année de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) de 2015, administré par l'OQRE.

**Échantillon :** Les questionnaires aux élèves de l'Ontario de 2015–2016 ont été administrés auprès de 128 727 élèves de 3<sup>e</sup> année.

**Données :**

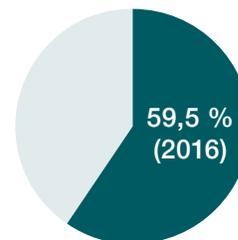


**Indicateur :**  
**Le pourcentage d'enfants qui aiment les mathématiques.**

**Définition :** L'indicateur est défini comme étant le pourcentage d'élèves anglophones et francophones de l'Ontario qui aiment les mathématiques « la plupart du temps ».

**Source :** Les données sont fondées sur les réponses au questionnaire des élèves de 3<sup>e</sup> année de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) de 2015, administré par l'OQRE.

**Données :**



**Évolution :**

Souhaitée:

↑ HAUSSE

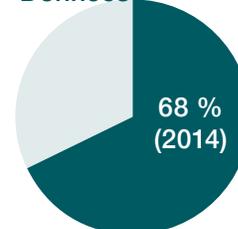
**Échantillon :** Les questionnaires aux élèves de l'Ontario de 2015–2016 ont été administrés auprès de 128 727 élèves de 3<sup>e</sup> année.

**Indicateur :**  
**Le pourcentage d'enfants qui ont le sentiment d'avoir une appartenance à leur école.**

**Définition :** L'indicateur est défini comme étant le pourcentage de répondants de 10 à 12 ans qui sont « d'accord » ou « fortement d'accord » qu'ils ont un sentiment d'appartenance à leur école.

**Source :** Les données sont fondées sur les réponses à l'*Enquête sur la santé mentale des écoles* (ESME) de 2014, menée par les docteurs Kathy Georgiades et Michael Boyle du Offord Centre for Child Studies de l'Université McMaster, et financée par les Instituts de recherche en santé du Canada. L'ESME est une étude transversale visant à examiner les associations entre le milieu scolaire et la santé mentale et le bien-être de l'élève.

**Données :**



**Évolution :**

Souhaitée:

↑ HAUSSE

**Échantillon :** Au total, 11 347 élèves de l'Ontario de 10 à 12 ans ont reçu l'enquête.

11

## Les enfants de l'Ontario ont des expériences d'apprentissage pertinentes qui tiennent compte de leurs divers intérêts, forces, besoins et capacités

**Indicateur :**  
**Le pourcentage d'enfants qui sont d'avis qu'ils peuvent obtenir de l'aide supplémentaire à l'école lorsqu'ils en ont besoin.**

**Évolution :**

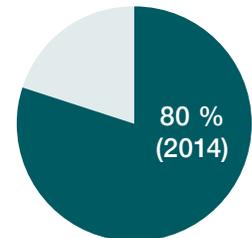
Souhaitée:  
↑ HAUSSE

**Définition :** L'indicateur est défini comme étant le pourcentage de répondants de 11 à 12 ans qui sont « d'accord » ou « fortement d'accord » que lorsqu'ils ont besoin d'aide supplémentaire à l'école, ils peuvent l'obtenir.

**Source :** Les données sont fondées sur les réponses à l'*Enquête sur les comportements liés à la santé chez les enfants d'âge scolaire* de 2014. L'enquête est administrée aux quatre ans par le Groupe d'évaluation des programmes sociaux de l'Université Queen, au nom de l'Organisation mondiale de la santé, et est financée par l'Agence de la santé publique du Canada.

**Échantillon :** L'échantillon comprend 1 641 élèves de 11 à 12 ans fréquentant 81 écoles de l'Ontario.

**Données :**



**Indicateur :**  
**Le pourcentage d'enfants qui ont le sentiment que leur enseignant les accepte comme ils sont.**

**Évolution :**

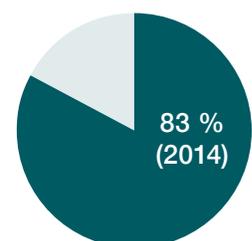
Souhaitée:  
↑ HAUSSE

**Définition :** L'indicateur est défini comme étant le pourcentage de répondants de 11 à 12 ans qui sont « d'accord » ou « fortement d'accord » que leur enseignant les accepte comme ils sont.

**Source :** Les données sont fondées sur les réponses à l'*Enquête sur les comportements liés à la santé chez les enfants d'âge scolaire* de 2014. L'enquête est administrée aux quatre ans par le Groupe d'évaluation des programmes sociaux de l'Université Queen, au nom de l'Organisation mondiale de la santé, et est financée par l'Agence de la santé publique du Canada.

**Échantillon :** L'échantillon comprend 1 641 élèves âgés de 11 à 12 ans fréquentant 81 écoles de l'Ontario.

**Données :**



**Indicateur :**  
**Le pourcentage d'enfants qui participent régulièrement à un club ou un groupe de l'école.**

**Évolution :**

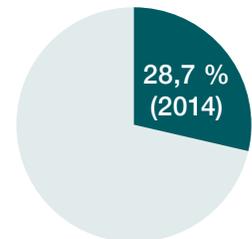
Souhaitée:  
↑ HAUSSE

**Définition :** L'indicateur est défini comme étant le pourcentage de répondants de 10 à 12 ans qui participent régulièrement à un club ou un groupe de l'école « une fois par semaine », « quelques fois par semaine » ou « la plupart des jours ».

**Source :** Les données sont fondées sur les réponses à l'*Enquête sur les comportements liés à la santé chez les enfants d'âge scolaire* de 2014, menée par les docteurs Kathy Georgiades et Michael Boyle du Offord Centre for Child Studies de l'Université McMaster, et est financée par les Instituts de recherche en santé du Canada. L'ESME est une étude transversale visant à examiner les associations entre le milieu scolaire et la santé mentale et le bien-être de l'élève.

**Échantillon :** Un total de 11 347 élèves de l'Ontario de 10 à 12 ans ont reçu l'enquête.

**Données :**



12

**Les enfants de l'Ontario acquièrent les connaissances et les compétences dont ils ont besoin**

**Indicateur :**  
**Le pourcentage d'élèves de 3<sup>e</sup> année qui sont au niveau de la norme provinciale en mathématiques ou à un niveau supérieur.**

**Évolution :**

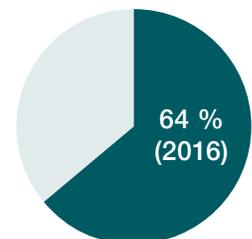
Souhaitée:  
↑ HAUSSE

**Définition :** Cet indicateur est défini comme étant le pourcentage d'élèves de 3<sup>e</sup> année de l'Ontario anglophones et francophones qui satisfont à la norme provinciale en mathématiques appliquées. Les résultats sont cotés selon une échelle de quatre points, une cote de trois ou supérieure étant définie comme satisfaisant à la norme provinciale.

**Source :** Les données sont fondées sur les cotes de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) de 2015, établies pour les élèves de 3<sup>e</sup> année, administrées par l'OQRE. L'évaluation porte sur les compétences en lecture, en rédaction et en mathématiques que les élèves sont censés avoir acquises à la fin de la 3<sup>e</sup> année. Les élèves rédigent le test au cours d'une période de deux semaines en mai et/ou juin de chaque année.

**Échantillon :** L'évaluation de 2015–2016 de l'OQRE portant sur les mathématiques a été administrée à 133 830 élèves de la 3<sup>e</sup> année.

**Données :**



**Indicateur :**  
**Le pourcentage d'élèves de 3<sup>e</sup> année qui se situent au niveau de la norme provinciale en matière de lecture ou à un niveau supérieur.**

**Évolution :**

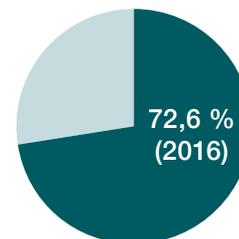
Souhaitée:  
↑ HAUSSE

**Définition :** Cet indicateur est défini comme étant le pourcentage d'élèves de 3<sup>e</sup> année de l'Ontario anglophones et francophones qui satisfont à la norme provinciale en matière de lecture. Les résultats sont cotés selon une échelle de quatre points, une cote de trois ou supérieure étant définie comme satisfaisant à la norme provinciale.

**Source :** Les données sont fondées sur les cotes de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) de 2015, établies pour les élèves de 3<sup>e</sup> année, administrées par l'OQRE. L'évaluation porte sur les compétences en lecture, en rédaction et en mathématiques que les élèves sont censés avoir acquises à la fin de la 3<sup>e</sup> année. Les élèves rédigent le test au cours d'une période de deux semaines en mai et/ou juin de chaque année.

**Échantillon :** L'évaluation des compétences en lecture de l'OQRE de 2015–2016 a été administrée à 127 191 élèves de 3<sup>e</sup> année.

**Données :**



**Indicateur :**  
**Le pourcentage d'élèves de 3<sup>e</sup> année qui se situent au niveau de la norme provinciale en matière de rédaction ou à un niveau plus élevé.**

**Évolution :**

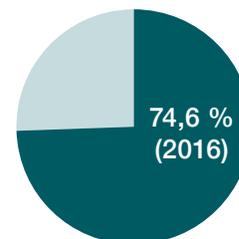
Souhaitée:  
↑ HAUSSE

**Définition :** Cet indicateur est défini comme étant le pourcentage d'élèves de 3<sup>e</sup> année de l'Ontario anglophones et francophones qui satisfont à la norme provinciale en matière de rédaction. Les résultats sont cotés selon une échelle de quatre points, une cote de trois ou supérieure étant définie comme satisfaisant à la norme provinciale.

**Source :** Les données sont fondées sur les cotes de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) de 2015, établies pour les élèves de 3<sup>e</sup> année, administrées par l'OQRE. L'évaluation porte sur les compétences en lecture, en rédaction et en mathématiques que les élèves sont censés avoir acquises à la fin de la 3<sup>e</sup> année. Les élèves rédigent le test au cours d'une période de deux semaines en mai et/ou juin de chaque année.

**Échantillon :** L'évaluation des compétences en rédaction de 2015–2016 de l'OQRE a été administrée à 127 191 élèves de 3<sup>e</sup> année.

**Données :**



**Indicateur :**  
**Le pourcentage d'enseignants qui mettent en œuvre un programme social et émotionnel.**

**Évolution :**

Souhaitée:

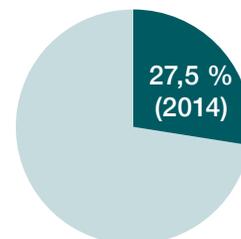
⬆️ HAUSSE

**Définition :** L'indicateur est défini comme étant le pourcentage d'enseignants qui mettent en œuvre un programme d'apprentissage social et émotionnel.

**Source :** Les données sont fondées sur les réponses à l'*Enquête sur la santé mentale des écoles* (ESME) de 2014, menée par les docteurs Kathy Georgiades et Michael Boyle du Offord Centre for Child Studies de l'Université McMaster, et financée par les Instituts de recherche en santé du Canada. L'ESME est une étude transversale visant à examiner les associations entre le milieu scolaire et la santé mentale et le bien-être de l'élève.

**Échantillon :** Au total, 1 326 enseignants de l'Ontario de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> années ont rempli le sondage auprès des enseignants.

**Données :**



**Indicateur :**  
**Le pourcentage d'enfants qui entrent en 1<sup>re</sup> année et qui sont prêts à apprendre.**

**Évolution :**

Souhaitée:

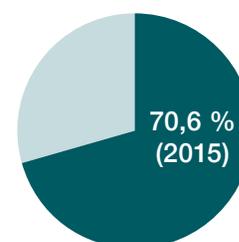
⬆️ HAUSSE

**Définition :** L'indicateur est défini comme étant le pourcentage d'élèves qui ont atteint les objectifs en matière de développement établis relativement à l'état de préparation à la première année d'école.

**Source :** Les données sont fondées sur les réponses à l'*Instrument de mesure du développement de la petite enfance du Canada* de 2015. Le questionnaire est rempli par les enseignants de la maternelle pour mesurer la capacité de l'enfant à répondre aux attentes en matière de développement appropriées en fonction de l'âge dans cinq domaines généraux.

**Échantillon :** L'échantillon comprend 135 936 évaluations d'élèves de la maternelle en Ontario, effectuées par leurs enseignants.

**Données :**



# Les enfants de l'Ontario se sentent valorisés.

13

Les enfants de l'Ontario découvrent qui ils sont et qui ils veulent être

**Indicateur :**  
**Le pourcentage d'enfants qui affirment avoir confiance en eux-mêmes.**

**Évolution :**

Souhaitée:

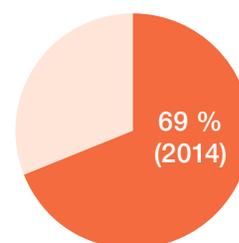
↑ HAUSSE

**Définition :** L'indicateur est défini comme étant le pourcentage de répondants de 11 à 12 ans qui sont « d'accord » ou « fortement d'accord » qu'ils ont confiance en eux mêmes.

**Source :** Les données sont fondées sur les réponses à l'*Enquête sur les comportements liés à la santé chez les enfants d'âge scolaire* de 2014. L'enquête est administrée aux quatre ans par le Groupe d'évaluation des programmes sociaux de l'Université Queen au nom de l'Organisation mondiale de la santé, et est financée par l'Agence de la santé publique du Canada.

**Échantillon :** L'échantillon comprend 1 641 élèves de 11 à 12 ans fréquentant 81 écoles de l'Ontario.

**Données :**



**Indicateur :**  
**Le pourcentage d'enfants qui participent à des activités telles que les arts, la musique ou des pièces de théâtre à l'extérieur de l'école.**

**Évolution :**

Souhaitée:

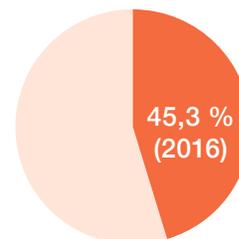
↑ HAUSSE

**Définition :** Cet indicateur est défini comme étant le pourcentage d'élèves de l'Ontario anglophones et francophones qui participent à des activités telles que les arts, la musique ou des pièces de théâtre (à l'extérieur de l'école) « au moins une fois par semaine ».

**Source :** Les données sont fondées sur les cotes de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) de 2015, établies pour les élèves de 3<sup>e</sup> année, administrées par l'OQRE. L'évaluation porte sur les compétences en lecture, en rédaction et en mathématiques que les élèves sont censés avoir acquises à la fin de la 3<sup>e</sup> année. Les élèves rédigent ce test au cours d'une période de deux semaines, en mai et/ou juin de chaque année.

**Échantillon :** Les questionnaires des élèves de l'Ontario de 2015-2016 ont été administrés auprès de 128 727 élèves de la 3<sup>e</sup> année.

**Données :**



**Indicateur :**  
**Le pourcentage d'enfants qui participent à des groupes communautaires.**

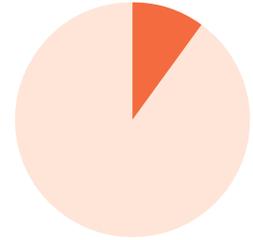
**Définition :** L'indicateur est défini comme étant le pourcentage de répondants de 11 à 12 ans qui participent à des groupes communautaires.

**Source :** Les données sont fondées sur les réponses à *l'Enquête sur les comportements liés à la santé chez les enfants d'âge scolaire* de 2014. L'enquête est administrée aux quatre ans par le Groupe d'évaluation des programmes sociaux de l'Université Queen au nom de l'Organisation mondiale de la santé, et est financée par l'Agence de la santé publique du Canada.

**Échantillon :** L'échantillon comprend 1 641 élèves de 11 à 12 ans fréquentant 81 écoles de l'Ontario.

**Données :**

10 %  
(2014)



**Évolution :**

Souhaitée:

↑ HAUSSE

14

**Les enfants de l'Ontario sont fiers de leurs cultures et de leurs identités et vivent sans discrimination**

**Indicateur :**  
**Le pourcentage d'enfants qui sont mal traités ou qui sont traités différemment à l'école en raison de leur race, de leur ethnie ou de la couleur de leur peau.**

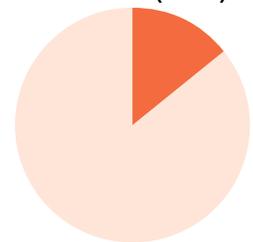
**Définition:** L'indicateur est défini comme étant le pourcentage de répondants de 10 à 12 ans qui ont indiqué qu'ils sont mal traités ou traités différemment en raison de leur race, de leur ethnie ou de la couleur de leur peau sur une période de 6 mois à raison de « une fois ou quelques fois », « une fois ou deux fois par mois », « une fois ou deux fois par semaine », ou « presque chaque jour ».

**Source:** Les données sont fondées sur les réponses à *l'Enquête sur la santé mentale des écoles (ESME)* de 2014, menée par les docteurs Kathy Georgiades et Michael Boyle du Offord Centre for Child Studies de l'Université McMaster, et est financée par les Instituts de recherche en santé du Canada. L'ESME est une étude transversale visant à examiner les associations entre le milieu scolaire et la santé mentale et le bien-être de l'élève.

**Échantillon :** Au total, 11 347 élèves de l'Ontario de 10 à 12 ans ont reçu l'enquête.

**Données :**

14,3 %  
(2014)



**Évolution :**

Souhaitée:

↓ BAISSÉ

**Indicateur :**  
**Le pourcentage d'enfants qui sont mal traités ou traités différemment en raison de leur identité ou de leur orientation sexuelle.**

**Évolution :**

Souhaitée:

⬇️ BAISSÉ

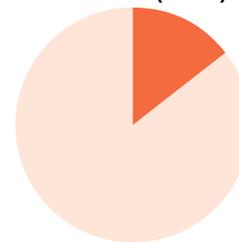
**Définition :** L'indicateur est défini comme étant le pourcentage de répondants de 10 à 12 ans qui ont indiqué qu'ils sont mal traités ou traités différemment en raison de leur identité ou de leur orientation sexuelle sur une période de 6 mois à raison de « une fois ou quelques fois », « une fois ou deux fois par mois », « une fois ou deux fois par semaine », ou « presque chaque jour ».

**Source :** Les données sont fondées sur les réponses à l'*Enquête sur la santé mentale des écoles* (ESME) de 2014, menée par les docteurs Kathy Georgiades et Michael Boyle du Offord Centre for Child Studies de l'Université McMaster, et est financée par les Instituts de recherche en santé du Canada. L'ESME est une étude transversale visant à examiner les associations entre le milieu scolaire et la santé mentale et le bien-être de l'élève.

**Échantillon :** Au total, 11 347 élèves de l'Ontario de 10 à 12 ans ont reçu l'enquête.

**Données :**

14,6 %  
(2014)



**Indicateur :**  
**Le pourcentage d'enfants qui ont le sentiment que les autres enfants les acceptent comme ils sont.**

**Évolution :**

Souhaitée:

⬆️ HAUSSE

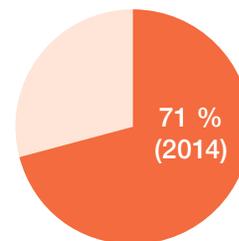
**Définition:** L'indicateur est défini comme étant le pourcentage de répondants de 11 à 12 ans qui sont « d'accord » ou « fortement d'accord » que les autres enfants les acceptent comme ils sont.

**Source :** Les données sont fondées sur les réponses à l'*Enquête sur les comportements liés à la santé chez les enfants d'âge scolaire* de 2014. L'enquête est administrée aux quatre ans par le Groupe d'évaluation des programmes sociaux de l'Université Queen au nom de l'Organisation mondiale de la santé, et est financée par l'Agence de la santé publique du Canada.

**Échantillon :** L'échantillon comprend 1 641 élèves de 11 à 12 ans fréquentant 81 écoles de l'Ontario.

**Données :**

71 %  
(2014)



**Indicateur :**

**Le pourcentage d'enfants qui ont quelqu'un dans leur famille qui les écoute lorsqu'ils parlent.**

**Évolution :**

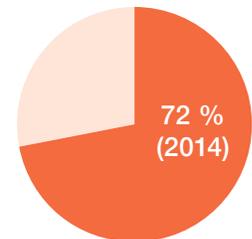
Souhaitée:

↑ HAUSSE

**Définition :** L'indicateur est défini comme étant le pourcentage de répondants de 11 à 12 ans qui sont « d'accord » ou « fortement d'accord » qu'ils ont quelqu'un dans leur famille qui les écoute lorsqu'ils parlent.

**Source :** Les données sont fondées sur les réponses à l'*Enquête sur les comportements liés à la santé chez les enfants d'âge scolaire* de 2014. L'enquête est administrée aux quatre ans par le Groupe d'évaluation des programmes sociaux de l'Université Queen au nom de l'Organisation mondiale de la santé, et est financée par l'Agence de la santé publique du Canada.

**Échantillon :** L'échantillon comprend 1 641 élèves de 11 à 12 ans fréquentant 81 écoles de l'Ontario.

**Données :****Indicateur :**

**Le pourcentage d'enfants qui se sentent encouragés à exprimer leur point de vue en classe.**

**Évolution :**

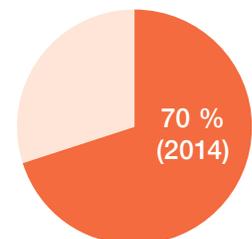
Souhaitée:

↑ HAUSSE

**Définition :** L'indicateur est défini comme étant le pourcentage de répondants de 11 à 12 ans qui sont « d'accord » ou « fortement d'accord » qu'ils sont encouragés à exprimer leur point de vue en classe.

**Source :** Les données sont fondées sur les réponses à l'*Enquête sur les comportements liés à la santé chez les enfants d'âge scolaire* de 2014. L'enquête est administrée aux quatre ans par le Groupe d'évaluation des programmes sociaux de l'Université Queen au nom de l'Organisation mondiale de la santé, et est financée par l'Agence de la santé publique du Canada.

**Échantillon :** L'échantillon comprend 1 641 élèves de 11 à 12 ans fréquentant 81 écoles de l'Ontario.

**Données :**

# Les collectivités de l'Ontario appuient les enfants et les familles

16

Les familles de l'Ontario sont appuyées et consultées et éclairent les décisions qui les concernent

**Indicateur :**  
Le pourcentage d'enfants qui font du bénévolat.

## Évolution :

Souhaitée:

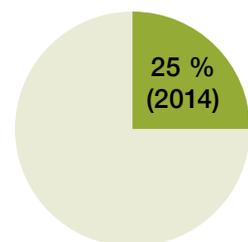
↑ HAUSSE

**Définition :** L'indicateur est défini comme étant le pourcentage de répondants de 11 à 12 ans qui font du bénévolat.

**Source :** Les données sont fondées sur les réponses à l'*Enquête sur les comportements liés à la santé chez les enfants d'âge scolaire* de 2014. L'enquête est administrée aux quatre ans par le Groupe d'évaluation des programmes sociaux de l'Université Queen au nom de l'Organisation mondiale de la santé, et est financée par l'Agence de la santé publique du Canada.

**Échantillon :** L'échantillon comprend 1 641 élèves de 11 à 12 ans fréquentant 81 écoles de l'Ontario.

**Données :**



**Indicateur :**  
Le pourcentage de parents / fournisseurs de soins qui sont fortement d'accord à savoir que l'école de leur enfant fait un bon travail pour ce qui est de les inclure dans l'éducation de leur enfant.

## Évolution :

Souhaitée:

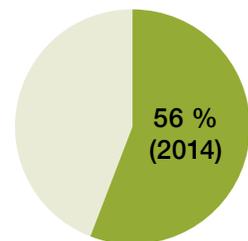
↑ HAUSSE

**Définition :** L'indicateur est défini comme étant la proportion des parents/fournisseurs de soins des élèves de la 4<sup>e</sup> année qui sont « fortement d'accord » avec l'idée que l'école de leur enfant fait du bon travail en les faisant participer à l'éducation de leur enfant.

**Source :** Les données sont fondées sur les réponses à la Troisième Enquête Internationale sur l'Enseignement des Mathématiques et des Sciences (TEIEMS) de 2015. La TEIEMS est administrée aux quatre ans aux élèves de 4<sup>e</sup> et de 8<sup>e</sup> années. En 2015, les données ont été recueillies dans 57 pays. Les taux de réponses associées aux indicateurs sont de 77 % pour le questionnaire à remplir à la maison. Les taux de réponses relatifs aux indicateurs individuels variaient de 96 % à 99 % pour le questionnaire adressé aux élèves.

**Échantillon :** Les données provenant des élèves de l'Ontario sont dérivées d'un échantillon stratifié au hasard d'environ 4 500 élèves de la 4<sup>e</sup> année.

**Données :**



17

## Les familles de l'Ontario sont au courant des ressources de haute qualité dans leurs collectivités et y ont facilement accès

### Indicateur :

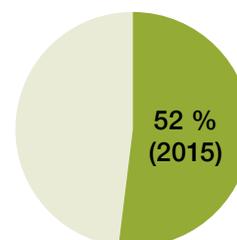
**Le pourcentage de parents qui ont indiqué que leurs enfants ont accès à des services de garde après l'école.**

**Définition :** L'indicateur est défini comme étant le pourcentage de parents qui ont indiqué que leurs enfants ont accès à un programme supervisé après l'école.

**Source :** Les données sont fondées sur les réponses à l'*Étude sur l'activité physique des jeunes au Canada* (EAPJC) de 2014-2015, effectuée par l'Institut canadien de la recherche sur la condition physique et le mode de vie.

**Échantillon :** L'échantillon comprend 762 réponses de parents concernant les enfants et les jeunes de 6 à 12 ans résidant en Ontario.

### Données :



### Évolution :

Souhaitée:

↑ HAUSSE

### Indicateur :

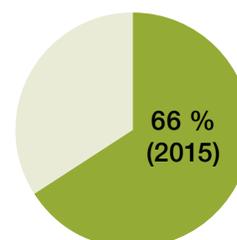
**Le pourcentage de parents qui estiment que les installations et les programmes publics en matière de sports/loisirs répondent aux besoins de leur enfant.**

**Définition :** L'indicateur est défini comme étant le pourcentage de parents qui ont indiqué que les installations et les programmes publics offrant des activités physiques ou des sports répondent « assez ou très bien » aux besoins de leur enfant.

**Source :** Les données sont fondées sur un sous-ensemble de réponses au *Sondage indicateur de l'activité physique* de 2014-2015, administré par l'Institut canadien de la recherche sur la condition physique et le mode de vie.

**Échantillon :** L'échantillon comprend 790 réponses de parents concernant les enfants et les jeunes de 6 à 12 ans résidant en Ontario.

### Données :



### Évolution :

Souhaitée:

↑ HAUSSE

**Indicateur :**  
**Le pourcentage d'enfants qui sont d'avis qu'il y a de bons endroits où passer leur temps libre (p. ex. centres récréatifs, parcs, centres commerciaux)**

**Évolution :**

Souhaitée:

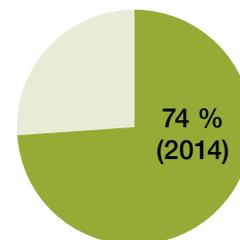
↑ HAUSSE

**Définition :** L'indicateur est défini comme étant le pourcentage de répondants de 11 à 12 ans qui sont « d'accord » ou « fortement d'accord » qu'il y a de bons endroits où passer leur temps libre, comme les centres récréatifs, des parcs, des centres commerciaux.

**Source :** Les données sont fondées sur les réponses à l'*Enquête sur les comportements liés à la santé chez les enfants d'âge scolaire* de 2014. L'enquête est administrée aux quatre ans par le Groupe d'évaluation des programmes sociaux de l'Université Queen au nom de l'Organisation mondiale de la santé, et est financée par l'Agence de la santé publique du Canada.

**Échantillon :** L'échantillon comprend 1 641 élèves de 11 à 12 ans fréquentant 81 écoles de l'Ontario.

**Données :**



**Indicateur :**  
**Le pourcentage de parents qui sont satisfaits de l'accessibilité d'occasions d'être actif dans leur collectivité.**

**Évolution :**

Souhaitée:

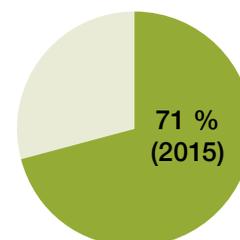
↑ HAUSSE

**Définition :** L'indicateur est défini comme étant le pourcentage de parents qui sont « assez ou très » satisfaits de l'accessibilité aux occasions d'être actif dans leur collectivité, par exemple en matière de coûts et d'emplacement.

**Source :** Les données sont fondées sur les réponses à l'*Étude sur l'activité physique des jeunes au Canada (EAPJC)* de 2014–2015, effectuée par l'Institut canadien de la recherche sur la condition physique et le mode de vie.

**Échantillon :** L'échantillon comprend 895 réponses de parents concernant les enfants et les jeunes de 6 à 12 ans résidant en Ontario.

**Données :**



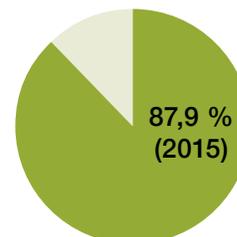
**Indicateur :**  
Le pourcentage de familles qui sont satisfaites des soins de santé fournis dans leur collectivité.

**Définition :** L'indicateur est défini comme étant le pourcentage de familles de l'Ontario ayant au moins un enfant âgé de 15 ans ou plus jeune qui sont satisfaites des soins de santé fournis dans leur collectivité.

**Source :** Les données sont fondées sur les réponses au Sondage sur l'expérience en matière de soins de santé de 2015, effectué par le ministère de la Santé et des Soins de longue durée de l'Ontario.

**Échantillon :** L'échantillon comprend 2 414 répondants au sondage de l'Ontario.

**Données :**



**Évolution :**

Souhaitée:

↑ HAUSSE

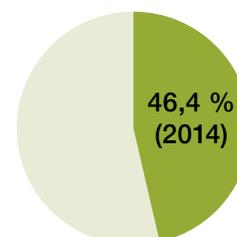
**Indicateur :**  
Le pourcentage d'enfants qui seraient disposés à parler à un travailleur social de l'école, à un conseiller, un psychologue, un infirmier ou un autre membre du personnel de l'école s'ils avaient besoin d'aide au sujet de préoccupations relatives à leur santé mentale.

**Définition:** L'indicateur est défini comme étant le pourcentage d'enfants qui ont répondu « oui » à savoir qu'ils parleraient à un travailleur social de l'école, un conseiller, un psychologue, un infirmier ou un autre membre du personnel de l'école s'ils avaient besoin d'aide au sujet de préoccupations relatives à leur santé mentale.

**Source :** Les données sont fondées sur les réponses à l'*Enquête sur la santé mentale des écoles (ESME)* de 2014, menée par les docteurs Kathy Georgiades et Michael Boyle du Offord Centre for Child Studies de l'Université McMaster, et est financée par les Instituts de recherche en santé du Canada. L'ESME est une étude transversale visant à examiner les associations entre le milieu scolaire et la santé mentale et le bien-être de l'élève.

**Échantillon :** Un total de 11 347 élèves de l'Ontario de 10 à 12 ans ont reçu l'enquête.

**Données :**



**Évolution :**

Souhaitée:

↑ HAUSSE

## Remerciements – *Se Préparer*

*Se préparer* a été élaboré au cours de l'année avec le soutien et la contribution de nombreuses personnes, y compris les familles, les experts en développement de l'enfant, les partenaires autochtones, les partenaires communautaires et les partenaires de treize ministères de l'Ontario, y compris les ministères des Services à l'enfance et à la jeunesse, de l'Éducation, du Tourisme, de la Culture et du Sport, des Affaires civiques et de l'Immigration, de la Santé et des Soins de longue durée, des Relations avec les Autochtones et de la Réconciliation, des Services sociaux et communautaires, du Logement, des Transports, de la Sécurité communautaire et des Services correctionnels, de l'Agriculture, de l'Alimentation et des Affaires rurales, de l'Enseignement supérieur et de la Formation professionnelle et du Travail.

Le ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse apprécie les contributions des organismes et des personnes qui nous ont fait bénéficier de leurs compétences, de leurs perspectives et de leurs expériences.

### Familles

Nous tenons à remercier les nombreuses familles de toute la province qui nous ont fait bénéficier de leur expérience des soins parentaux aux enfants du groupe d'âge des années intermédiaires. Les personnes et organismes suivants ont contribué aux activités de diffusion et à réunir ces familles :

Bob Rumball Canadian Centre  
of Excellence for the Deaf

Club des garçons et filles de Thunder Bay  
Britannia Woods Community House

Centre psychosocial d'Ottawa  
Dilico Child and Family Services  
Halton Multicultural Council Connections  
Club garçons et filles de Toronto Kiwanis  
Merrymount Family Support  
and Crisis Centre  
Middle Childhood Matters Coalition  
Centre des enfants inuits d'Ottawa  
Club garçons et filles d'Ottawa  
Reach Out Centre for Kids  
Conseil de la première ministre pour de  
meilleures perspectives pour la jeunesse  
Tungasuvvingat Inuit  
Weechi-it-te-win Family Services

### Partenaires autochtones

Nation Anishinabek et Union  
of Ontario Indians  
Association of Iroquois  
and Allied Indians (AIAI)  
Chefs de l'Ontario  
Grand Council Treaty n° 3  
Independent First Nations  
Métis Nation of Ontario  
Nation Nishnawbe Aski  
Ontario Federation of Indigenous  
Friendship Centres  
Ontario Native Women's Association  
Centre des enfants inuits d'Ottawa

Six Nations of the Grand River

Tungasuvvingat Inuit

### **Participants à l'atelier**

100 Pourcent Actifs, Activités parascolaires

4-H Ontario

Adventure Place

Afghan Women's Organization

Aisling Discoveries Child & Family Centre

Atlohsa Native Family Healing Services

Autisme Ontario

La communauté bahá'íe du Canada

Banff Avenue Community House

Grands Frères Grandes Sœurs du Canada

Club garçons et filles de Scarborough Ouest

Club garçons et filles de Thunder Bay

Clubs Garçons et Filles du Canada

Club garçons et filles d'Ottawa

Brampton Multicultural Community Centre

Bruce Woodgreen Early Learning Centre

Services sociaux CAFCAN

Institut Caledon

Centre canadien pour la diversité des genres et de la sexualité

Conseil Canadien des Femmes

Musulmanes

L'Association canadienne pour la santé mentale

Canadian Mothercraft Society

Fondation canadienne des femmes

Centre de santé communautaire Carlington

Children's Aid Society of Toronto

Service familial catholique d'Ottawa

Catholic Family Services Peel-Dufferin

Catholic Children's Aid Society

Child Development Institute

Centre psychosocial

Centre de santé communautaire Centretown

Chatham-Kent Children's Services

Chefs de l'Ontario

Child Development

Resource Connection Peel

Services de santé mentale pour les enfants et les jeunes de Stormont, Dundas et Glengarry

Centre hospitalier pour enfants de l'est de l'Ontario

Centre des enfants de Thunder Bay

Parrainage civique

Ville de Brampton

Ville de Halton

Ville de Mississauga

Ville de Thunder Bay

Ville de Toronto

CivicAction

Coaches Ontario

Intégration communautaire North Bay

Intégration communautaire Toronto

Confederation Court Community House

Comté de Wellington

Craigwood Youth Services

Crossroads Children's Centre

Le Centre De La Culture Des Sourds

Debra Dynes Family House

Les diététistes du Canada

Dixie Bloor Neighborhood Centre  
 Conseil scolaire catholique  
 de district de Dufferin-Peel  
 East Metro Youth Services  
 Egale  
 Emily Murphy Non-Profit Housing  
 Corporation  
 Enachtig  
 Erin Mills Youth Centre  
 ErinoakKids Centre for Treatment  
 and Development  
 Etobicoke Children's Centre  
 Family & Children's Services  
 of St. Thomas and Elgin  
 Family and Children's Services, Waterloo  
 Family Day Care Services  
 Family Services of York Region  
 Foster Parents Society of Ontario  
 George Jeffrey Children's Centre  
 Guides du Canada  
 Hincks Dellcrest Centre  
 Holland Bloorview Kids Rehabilitation  
 Hospital  
 Hospital for Sick Children  
 Société d'aide à l'enfance de Huron-Perth  
 Indspire  
 Investing in Children  
 John McGivney Children's Centre  
 Kerry's Place Autism  
 Jeunesse, j'écoute  
 Kinark Child and Family Services  
 Lansdowne Children's Centre-West  
 Macaulay Child Development Centre  
 Madame Vanier Children's Services  
 Maison Fraternité  
 Malton Neighbourhood Services  
 Malvern Family Resource Centre  
 Université McMaster  
 HabiloMédias  
 Merrymount Children's Centre  
 Midaynta Community Services  
 Middle Childhood Matters Coalition Toronto  
 Native Child and Family Services of Toronto  
 Nelson Youth Centres  
 Nexus Youth Services  
 North York Community House  
 NorWest Community Health Centre  
 Bureau de l'intervenant provincial  
 en faveur des enfants et des jeunes  
 Association ontarienne  
 de médiation familiale  
 Ontario Association for the Support  
 of Physical and Health Education  
 L'Association ontarienne des services  
 de réhabilitation pour enfants  
 Ontario Healthy Schools Coalition  
 Ontario Medical Association  
 Ontario Native Women's Association  
 Association des conseils scolaires  
 publics de l'Ontario  
 Réseau ontarien du Programme  
 d'alimentation saine pour les élèves  
 Our Kids Network, Halton  
 Société d'aide à l'enfance d'Oxford  
 Centre de ressources pour parents  
 Parents : Lignes de secours  
 de l'est de l'Ontario

Parks and Recreation Ontario	Société d'aide à l'enfance de Thunder Bay
Pathways Health Centre for Children	Circonscription sanitaire du district de Thunder Bay
Peel Children and Youth Initiative	Thunder Bay Indian Friendship Centre
Peel Children's Centre	Police provinciale de l'Ontario de Thunder Bay
Région de Peel	Bureau de santé publique de Toronto
People for Education	Toronto Public Library
Centre de santé communautaire Pinecrest-Queensway	Ville de Caledon (Caledon Centre for Recreation and Wellness)
PLASP Child Care Services	Centraide Canada de Toronto et de la région de York
Polycultural Immigrant and Community Services	Valoris pour enfants et adultes de Prescott-Russell
Santé publique Ontario	Centre des services communautaires Vanier
Quinte Children's Homes	L'Institut Vanier de la famille
Reach Out Centre for Kids	Wabano Centre for Aboriginal Health
Université Ryerson	Wesley Urban Ministries
Club garçons et filles de St-Alban	West Neighbourhood House
Centre de l'Armée du Salut Bethany Hope	West Scarborough Neighbourhood Community Centre
Sarnia Lambton Rebound	Centre de ressources communautaires d'Ottawa ouest
Sarnia Lambton Ontario Early Years Centre	YMCA du Grand Toronto
Six Nations	YMCA de Kitchener-Waterloo
Centre de santé communautaire de Somerset Ouest	YMCA du Sud-Ouest de l'Ontario
Centre de santé communautaire du sud-est d'Ottawa	YMCA-YWCA de la région de la capitale nationale
Sport for Life	Conseil scolaire de district de la région de York
Surrey Place Centre	Université York
Thames Valley Children's Centre	Youth REX
The County of Lambton Social Planning and Children Service's	Centres de Traitement Youthdale
Le George Hull Centre for Children & Families	
L'Ontario Federation of Home and School Associations	

# Notes en fin d'ouvrage

1. Augimeri, L., Walsh, M., Woods, S. et D. Jiang. (2012). « Risk Assessment and Clinical Risk Management for Young Antisocial Children: The Forgotten Group », *Universitas Psychologica*, vol. 11, no 4, p. 1147-1156.
2. Schonert-Reichl, K. A. (2007). *Middle childhood inside and out: The psychological and social world of children ages 9 to 12*, Burnaby, C.-B., United Way of the Lower Mainland.
3. Directives du Programme ontarien des services en matière d'autisme. Référence : Dunst, Carl J (2011). Family-Centered Practices, Parent Engagement, and Parent and Family Functioning. *Présentation préparée à l'occasion du Head Start Advisory Committee Meeting of Parent, Family and Community Engagement*.
4. Ministère des Finances. (2017). Projections démographiques.
5. Système d'information scolaire de l'Ontario (SISOn). Données présentée en octobre, 2014-2015.
6. Statistique Canada. (2011). Enquête nationale auprès des ménages.
7. Ibidem.
8. Ibidem.
9. Ministère des Finances. (2017). Projections démographiques.
10. Statistique Canada. (2011). Enquête nationale auprès des ménages. Calculs des tableaux du FMGD, groupe d'âge de 5 à 11 ans.
11. Statistique Canada. (2011). Enquête nationale auprès des ménages.
12. Smylie, J. (2009). Chapitre 19: The health of Aboriginal peoples. Dans : D. Raphael (éd.) *Social determinants of health: Canadian perspectives* (2<sup>e</sup> éd.), p. 280-304. Toronto, ON: Canadian Scholars' Press Inc.
13. Statistique Canada. (2012). Enquête auprès des peuples autochtones.
14. Statistique Canada. (2011). Enquête nationale auprès des ménages.
15. Ibidem.
16. Simard, E. (2017). *Indigenous Wellbeing in the "Middle Years": A Thematic Outline*, Ontario, Canada, Institute for Culturally Restorative Practices.
17. Statistique Canada. (2011). Enquête nationale auprès des ménages.
18. Taylor, C., Peter, T., Campbell, C., Meyer, E., Ristock, J. et D. Short, D. (2015). *The Every Teacher Project on LGBTQ-inclusive education in Canada's K-12 schools: Final report*. Winnipeg, Manitoba, Manitoba Teachers' Society.
19. Statistique Canada. (2006). Recensement.
20. Lavoie, E., Houle, R. (2015). Les pratiques linguistiques des enfants de familles francophones vivant à l'extérieur du Québec. Regards sur la société canadienne, Statistique Canada. <http://www.statcan.gc.ca/pub/75-006-x/2015001/article/14301-fra.pdf>.
21. Statistique Canada. (2008). L'Enquête sur la participation et les limitations d'activités de 2006 : Profil d'éducation des enfants avec des incapacités au Canada. <http://www.statcan.gc.ca/pub/89-628-x/89-628-x2008004-fra.pdf>.
22. Hanvey L. (2006). *Issues affecting the well-being of Canadian children in the middle years – 6 to 12: A discussion paper (A literature review)*. Washington, DC, É.-U., Middle Childhood Initiative of the National Children's Alliance, 2006.
23. Statistique Canada. (2006). L'Enquête sur la participation et les limitations d'activités de 2001.
24. Statistique Canada. (2011). Enquête nationale auprès des ménages.
25. American Psychological Association (2013). *Effects of Poverty, Hunger and Homelessness on Children and Youth*. <http://www.apa.org/pi/families/poverty.aspx>.
26. Statistique Canada (2010). Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes.

27. Statistique Canada. (2000/2001). Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes.
28. Ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse de l'Ontario. (2016).
29. Bureau de l'intervenant principal en faveur des enfants et des jeunes. (2012). Le livre de ma véritable histoire : Rapport sur des audiences publiques des jeunes quittant la prise en charge. [http://www.provincialadvocate.on.ca/documents/en/ylc/YLC\\_REPORT\\_FR.pdf](http://www.provincialadvocate.on.ca/documents/en/ylc/YLC_REPORT_FR.pdf).
30. Étude ontarienne sur l'incidence des signalements de cas de violence et de négligence envers les enfants Ontario Incidence Study of Reported Child Abuse and Neglect (2013), Recensement de 2011.
31. Association ontarienne des sociétés d'aide à l'enfance, (2011). Le bien-être des enfants : La perspective ontarienne. Rapport des sociétés d'aide à l'enfance 2011. <http://www.oacas.org/wp-content/uploads/2015/09/11childwelfarereportfr.pdf>.
32. Commission de vérité et réconciliation du Canada. (2015). Honorer la vérité, réconcilier pour l'avenir. Le rapport final de la CVR. <http://www.trc.ca/websites/trcinstitution/index.php?p=891>.
33. Ontario. (2016). « Introduction ». Dans : *Cheminer ensemble : l'engagement de l'ontario envers la réconciliation avec les peuples autochtones*.
34. Chiefs of Ontario et le Conseil des jeunes des Premières Nations de l'Ontario. Submission for the Child and Family Services Act, Review 2014/15 and Aboriginal Children and Youth Strategy, 2014 (Mémoire concernant l'examen de de la Loi sur les services à l'enfance et à la famille, 2014-2015, et la Stratégie pour les enfants et les jeunes autochtones, 2014) (en anglais seulement).
35. Ontario Federation of Indigenous Friendship Centres. (2012). *Utility, Self-Voicing Access and Inter-Relationality Research Framework*.
36. Chiefs of Ontario et le Conseil des jeunes des Premières Nations de l'Ontario. Submission for the Child and Family Services Act, Review 2014/15 and Aboriginal Children and Youth Strategy, 2014 (Mémoire concernant l'examen de de la Loi sur les services à l'enfance et à la famille, 2014-2015, et la Stratégie pour les enfants et les jeunes autochtones, 2014) (en anglais seulement).
37. Agence de la santé publique du Canada. Sur Internet : <http://www.phac-aspc.gc.ca/hp-ps/hl-mvs/oic-oac/econo-fra.php>.
38. Comité d'experts pour la santé des enfants (2013). *L'urgence d'agir : Stratégie pour des enfants en santé*.
39. Waddell, C., Shepherd, C., Schwartz, C. et J. Barican (2014). *Improving the mental health of BC's children and youth*. Sur Internet: <http://childhealthpolicy.ca/wp-content/uploads/2014/06/14-06-17a-Waddell-Talk-2014.06.16.pdf>.
40. Tilleczek, K. (2016). Mental health in the middle years (Age 6 -12): Intersections and directions. Ontario, Canada: Ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse de l'Ontario.
41. Centre canadien de lutte contre les toxicomanies (2014). Toxicomanie au Canada 2014 : Voies menant aux troubles li130s aux substances dans l'enfance et l'adolescence. - <http://www.ccsa.ca/Resource%20Library/CCSA-Child-Adolescent-Substance-Use-Disorders-Report-2014-fr.pdf>.
42. Tilleczek, K. (2016). Mental Health in the middle years (Age 6 -12): Intersections and directions. Ontario, Canada: Ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse de l'Ontario.
43. Éducation physique et santé Canada. Savoir-faire physique. Date de consultation la plus récente : le 18 juin 2017.
44. ParticipACTION (2015). Kids need active play to grow into healthy, active adults.
45. Middle Childhood Matters Coalition Toronto. <http://www.middlechildhoodmatters.ca/reports/>.
46. Cairney, J., Kwan, M. Y., Velduizen, S., Hay, J., Bray, S. R. et B. E. Faught (2012). « Gender, perceived competence and the enjoyment of physical education in children: a longitudinal examination », *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, vol. 9, no 1, 26. doi:10.1186/1479-5868-9-26.
47. Gouvernement du Canada (2006). Aspect humain de la santé mentale et de la maladie mentale au Canada, 2006. ©Ministre de Travaux publics et Services gouvernementaux Canada, 2006. [http://www.phac-aspc.gc.ca/publicat/human-humain06/pdf/human\\_face\\_f.pdf](http://www.phac-aspc.gc.ca/publicat/human-humain06/pdf/human_face_f.pdf).

48. MacLeod, K.B. et M. Herold (juin 2016) *Mental health issues in child and youth development, second edition: Updates and focus on middle childhood*, Ontario, Canada, ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse de l'Ontario.
49. Tilleczek, K. (2016). Mental health in the middle years (Age 6 -12): Intersections and directions. Ontario, Canada: Ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse de l'Ontario.
50. Healey, G. K., Noah, J. et C. Mearns, C. (2016). « The Eight Ujarait (Rocks) Model: Supporting Inuit Adolescent Mental Health With an Intervention Model Based on Inuit Ways of Knowing », *International Journal of Indigenous Health*, vol. 11, no 1, p. 92-110.
51. Santé mentale pour enfants Ontario. (2001). Evidence Based Practices for Depression in Children and Adolescents.
52. Tilleczek, K. (2016). Mental health in the middle years (Age 6 -12): Intersections and directions. Ontario, Canada: Ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse de l'Ontario.
53. Merkel, D. L. (2013). « Youth sport: positive and negative impact on young athletes », *Open Access Journal of Sports Medicine*, vol. 4, p. 151-160. <http://doi.org/10.2147/OAJSM.S33556>.
54. Sécurité publique Canada et HabiloMédias, 2017. Guide de civilité en ligne à l'intention des parents. <http://habilomedias.ca/pour-parents/guide-de-civilit%C3%A9-en-ligne-%C3%A0-%E2%80%99intention-des-parents>.
55. Ibidem.
56. Centre for the Developing Child, Harvard University. Sur Internet : <http://developingchild.harvard.edu/science/key-concepts/resilience/> (consulté le 1<sup>er</sup> juin 2017).
57. National Scientific Council on the Developing Child. (2004). « Young children develop in an environment of relationships ». Harvard Centre for the Developing Child, Young Children Develop in an Environment of Relationships. Working Paper No. 1. Sur Internet : <http://www.developingchild.net>.
58. Freeman, J., King, M. et W. Pickett (2014). *Comportements de santé des jeunes d'âge scolaire au Canada : Un accens sur les relations*, rapport de l'Agence de la santé publique du Canada.
59. Jenkins, J., et D. Keating. *Les risques et la résistance chez les enfants de six et de dix ans*. Développement des ressources humaines Canada, Direction générale de la recherche appliquée.
60. Centre for the Developing Child, Harvard University. Intergenerational Mobility Project. Sur Internet : <http://developingchild.harvard.edu/innovation-application/innovation-in-action/intergen-mobility-project/> (consulté le 1<sup>er</sup> juin 2017).
61. Centre de toxicomanie et de santé mentale. (2013).
62. DuBois, D., et N. Silverthorn, N. (2005). Natural Mentoring Relationships and Adolescent Health. American Public Health Association. <http://ajph.aphapublications.org/doi/abs/10.2105/AJPH.2003.031476>.
63. MENTOR. (2009). Elements of Effective Practice for Mentoring. 3<sup>e</sup> édition. [www.mentoring.org/downloads/mentoring\\_1222.pdf](http://www.mentoring.org/downloads/mentoring_1222.pdf).
64. Cairney, J. et D.L. Streiner (éds.) (2010) *Mental Disorders in Canada: an epidemiological perspective*. Toronto: University of Toronto Press
65. Statistique Canada. Ontario (Code 35) (tableau). « Profil de l'Enquête nationale auprès des ménages (ENM) », Enquête nationale auprès des ménages de 2011 (no 99-004-XWF au catalogue), [En ligne], 2013, publié le 11 septembre 2013. [<http://www12.statcan.gc.ca/nhs-enm/2011/dp-pd/prof/index.cfm?Lang=F>] (Consulté le 4 août 2017).
66. Statistique Canada. Enquête nationale auprès des ménages de 2011 (no 99-014-X2011043 au catalogue), 2011.
67. Ibidem.
68. Statistique Canada. Ontario (Code 35) (tableau). « Profil de l'Enquête nationale auprès des ménages (ENM) », Enquête nationale auprès des ménages de 2011 (no 99-004-XWF au catalogue), [En ligne], 2013, publié le 11 septembre 2013. [<http://www12.statcan.gc.ca/nhs-enm/2011/dp-pd/prof/index.cfm?Lang=F>] (Consulté le 4 août 2017).
69. Tarasuk, Andy Mitchell et Naomi Dachner, *L'insécurité alimentaire dans les ménages au Canada* 2011, Toronto, Recherche pour identifier les options politiques pour réduire l'insécurité alimentaire (PROOF), 2013. Extrait à <http://proof.utoronto.ca/>.
70. Statistique Canada. *Enquête nationale auprès des ménages de 2011 (no 99-014-X2011043 au catalogue)*, 2011.
71. Société Canadienne D'hypothèques et de Logement, Draft Aboriginal housing background paper, 2009, Consulté le 20 juillet 2017 [En ligne] : [[www.aboriginalroundtable.ca/sect/hsng/bckpr/INAC\\_BgPaper\\_e.pdf](http://www.aboriginalroundtable.ca/sect/hsng/bckpr/INAC_BgPaper_e.pdf)].

72. Tarasuk, V., Mitchell, A., & Dachner, N. (2013). Household food insecurity in Canada, 2011. Toronto: Research to identify policy options to reduce food insecurity (PROOF). Retrieved from <http://proof.utoronto.ca/>.
73. Statistique Canada. *Enquête nationale auprès des ménages de 2011* (no 99-014-X2011043 au catalogue), 2011.
74. Ibidem.
75. Steeves, V. (2014). *Jeunes Canadiens dans un monde branché, Phase III : Experts ou amateurs? Jauger les compétences en littératie numérique des jeunes Canadiens*, HabiloMédias.
76. HabiloMédias. (2016). *Ce que tous les parents devraient savoir à propos du temps d'écran : avis d'un expert*. <http://habilomedias.ca/blogue/ce-que-tous-les-parents-devraient-savoir-%C3%A0-propos-du-temps-d%E2%80%99%C3%A9cran-avis-d%E2%80%99un-expert>.
77. Ontario. (2016). Stratégie ontarienne pour mettre fin à la traite des personnes.
78. HabiloMédias. (2016). *Ce que tous les parents devraient savoir à propos du temps d'écran : avis d'un expert*. <http://habilomedias.ca/blogue/ce-que-tous-les-parents-devraient-savoir-%C3%A0-propos-du-temps-d%E2%80%99%C3%A9cran-avis-d%E2%80%99un-expert>.
79. Office de la qualité et de la responsabilité en éducation. (2015). Test de 3<sup>e</sup> année, cycle primaire.
80. Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2014). Atteindre l'excellence : Une vision renouvelée de l'éducation en Ontario. Détails sur la publication : <http://www.edu.gov.on.ca/fre/about/renewedVisionFr.pdf>.
81. Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2013). *L'apprentissage pour tous – Guide d'évaluation et d'enseignement efficaces de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année, 2013*.
82. Ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse de l'Ontario. (2017). *MON cheminement : un guide pour soutenir le développement des enfants durant les années intermédiaires*. Source tirée du cadre de recherche MON cheminement.
83. Côté, J.E. (2016). *The developmental pathways of self/identity and moral reasoning: Middle childhood through late adolescence*, Ontario, Canada, Ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse de l'Ontario.
84. Irvin, J. L., Meltzer, J. et M. S. Dukes (2007). *Taking action on adolescent literacy: an implementation guide for school leaders*, Alexandria, VA, Association for Supervision and Curriculum Development.
85. Kids Matter. (2017). Risk and Protective Factors: The Primary years. <http://www.kidsmatter.edu.au/mental-health-matters/mental-health-basics-promoting-mental-health/risk-and-protective-factors>.
86. MacCharles, T. (2013). *Services for Children and Youth with Special Needs in Ontario, and their Families: Opportunities for Improving their Experiences and Outcomes*. Sur Internet [www.hpechildrenandyouth.ca/wp-content/uploads/2012/10/Special-Needs-Services-for-Children-and-Youth-with-Special-Needs-in-Ontario-and-their-Families-Tracy-McCharles-Report-March-2013.pdf](http://www.hpechildrenandyouth.ca/wp-content/uploads/2012/10/Special-Needs-Services-for-Children-and-Youth-with-Special-Needs-in-Ontario-and-their-Families-Tracy-McCharles-Report-March-2013.pdf) (consulté en novembre 2015).
87. Les fondations communautaires du Canada. (2015). Signes vitaux : L'appartenance : Nos liens, nos collectivités. [http://communityfoundations.ca/wp-content/uploads/2015/10/FCC\\_SignesVitaux\\_Appartenance\\_2015\\_digital.pdf](http://communityfoundations.ca/wp-content/uploads/2015/10/FCC_SignesVitaux_Appartenance_2015_digital.pdf).
88. Ross N. (2002). « Appartenance à la collectivité et santé », Rapports sur la santé, produit no 82-003 au catalogue de Statistique Canada; Shields M. (2008). « Appartenance à la communauté et autoévaluation de l'état de santé », Rapports sur la santé, produit no 82-003 au catalogue de Statistique Canada. <http://www.statcan.gc.ca/pub/82-229-x/2009001/envir/cob-fra.htm>.
89. Chiefs of Ontario et le Conseil des jeunes des Premières Nations de l'Ontario. Submission for the Child and Family Services Act, Review 2014/15 and Aboriginal Children and Youth Strategy, 2014 (Mémoire concernant l'examen de la Loi sur les services à l'enfance et à la famille, 2014-2015, et la Stratégie pour les enfants et les jeunes autochtones, 2014) (en anglais seulement).
90. Simard, E. (2017). *Indigenous Wellbeing in the Middle Years*. Ontario, Canada, The Institute for Culturally Restorative Practices, Inc.
91. Simard, E., McNeil-Seymour, J. et F. Simard, (2016). *Thematic of indigenous development: The middle years*. Ontario, Canada, The Institute for Culturally Restorative Practices, Inc.
92. Métis Nation of Ontario, la Ontario Federation of Indigenous Friendship Centres et la Ontario Native Women's Association, A Collaborative Submission Regarding the Child and Family Services Act, 2014.

93. Ibidem.
94. Healey, G. K., Noah, J. et C. Mearns. (2016). « The Eight Ujarait (Rocks) Model: Supporting Inuit Adolescent Mental Health With an Intervention Model Based on Inuit Ways of Knowing », *International Journal of Indigenous Health*, vol. 11, no 1, p. 92-110.
95. Simard, E. (2017). *Indigenous Wellbeing in the Middle Years: A Thematic Outline*, The Institute for Culturally Restorative Practices, Inc.
96. Tang, K., et C. G. Jardine (2016). « Our Way of Life: Importance of Indigenous Culture and Tradition to Physical Activity Practices », *International Journal of Indigenous Health*, vol. 11, no 1, p. 211.
97. Simard, E. (2017). *Indigenous Wellbeing in the Middle Years: A Thematic Outline*, The Institute for Culturally Restorative Practices, Inc.
98. Ontario Federation of Indigenous Friendship Centres et Ontario Native Women's Association, Indigenous Women's Health, Healing and Wellness Framework and Outcome. Definitions of Indigenous Health and Wellbeing.
99. Weaver (2002). « Perspectives on Wellness: Journeys on the Red Road », *The Journal of Sociology & Social Welfare*, vol. 29, no 1, Article 2.
100. Simard, E. (2017). *Indigenous Wellbeing in the Middle Years: A Thematic Outline*, The Institute for Culturally Restorative Practices, Inc.
101. Green, Brenda L. (2010). « Culture is treatment », *Journal of Psychosocial Nursing and Mental Health Services*, vol. 48, no 7, p. 27-34. doi:<http://dx.doi.org/10.3928/02793695-20100504-04>.
102. Rivas-Drake, D., Seaton, E. K., Markstrom, C., Quintana, S., Syed, M., Lee, R. et T. Yip (2014). « Ethnic and racial identity in adolescence: Implications for psychosocial, academic, and health outcomes », *Child Development*, vol. 85, no 1, p. 40-57.
103. Simard, E. (2017). *Indigenous Wellbeing in the Middle Years: A Thematic Outline*, The Institute for Culturally Restorative Practices, Inc.
104. Ibidem.
105. Chiefs of Ontario et le Conseil des jeunes des Premières Nations de l'Ontario. Submission for the Child and Family Services Act, Review 2014/15 and Aboriginal Children and Youth Strategy, 2014 (Mémoire concernant l'examen de de la Loi sur les services à l'enfance et à la famille, 2014-2015, et la Stratégie pour les enfants et les jeunes autochtones, (2014) (en anglais seulement).
106. Ball, J. (2007). Aboriginal young children's language and literacy development: Research evaluating progress, promising practices, and needs. Manuscript prepared for the Canadian Language and Literacy Networked Centre of Excellence, National Literacy Strategy. Retrieved from <http://www.ecdip.org>.
107. Nations Unies. (2008). Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones. Sur Internet : [http://www.un.org/esa/socdev/unpfi/documents/DRIPS\\_fr.pdf](http://www.un.org/esa/socdev/unpfi/documents/DRIPS_fr.pdf).
108. Simard, E. (2017). *Indigenous Wellbeing in the Middle Years: A Thematic Outline*, The Institute for Culturally Restorative Practices, Inc.
109. Trocmé, N., Knoke, D. et C. Blackstock (2004). « Pathways to the Overrepresentation of Aboriginal Children in Canada's Child Welfare System », *Social Service Review*, vol. 78, no 4, p. 577-600.
110. Battiste, Marie. 2002. *Indigenous Knowledge in Pedagogy in First Nations Education – A Lifetime Review with Recommendations*, p. 11.
111. Simard, E. (2017). *Indigenous Wellbeing in the Middle Years: A Thematic Outline*, The Institute for Culturally Restorative Practices, Inc.





2017