

Ensemble, souvenons-nous Observation du jour du Souvenir dans les écoles de l'Ontario

Directives pour les élèves
de la maternelle à la 12e année

Ontario

Dans ce document

1. Objectif
2. Contexte
3. Pourquoi notre histoire est importante
4. Directives pour la mise en œuvre
5. Effets escomptés
6. Annexe A : Directives relatives aux cérémonies commémoratives et soutiens
7. Annexe B : Éléments et ressources pour la cérémonie
8. Annexe C : Ressources pédagogiques
9. Annexe D : Exemples de plans de leçon

Objectif

Chaque année, en novembre, les écoles de l'Ontario marquent une pause pour rendre hommage aux Canadiens qui ont servi leur pays et se sont sacrifiés pour que nous puissions vivre en paix et en liberté.

Ce guide aide les conseils scolaires à observer le jour du Souvenir d'une manière significative, respectueuse et ancrée dans notre histoire. Il présente les attentes relatives aux cérémonies scolaires, des idées d'activités pédagogiques en classe, ainsi que les obligations pour les conseils scolaires prévues au paragraphe 9 (1) du Règlement de l'Ontario 304 pris en application de la *Loi sur l'éducation*.

Contexte

Le jour du Souvenir a lieu le 11 novembre et la Semaine des vétérans se déroule chaque année du 5 au 11 novembre. Ces commémorations offrent l'occasion d'approfondir la connaissance et la compréhension de l'histoire militaire du Canada et ainsi que du rôle important qu'ont joué les vétérans dans la défense de la paix et de la liberté. Le jour du Souvenir, le 11 novembre, marque la fin de la Semaine des vétérans et est une occasion privilégiée de rendre hommage à toutes les personnes qui ont servi et qui continuent de servir au sein des Forces armées canadiennes et de souligner leur contribution.

Les libertés dont jouissent aujourd'hui les Canadiennes et les Canadiens ne nous ont pas été accordées. Notre démocratie, notre liberté d'expression et notre mode de vie ont été préservés grâce à des générations de personnes qui ont répondu à l'appel du devoir, et dont bon nombre ne sont jamais revenues. Le jour du Souvenir permet à chaque élève de comprendre le prix qui a été payé pour obtenir ces libertés et la dette de gratitude que nous avons envers ceux qui l'ont payé.

Les écoles financées par les fonds publics de l'Ontario sont tenues d'observer le jour du Souvenir. Cette journée rassemble les élèves afin qu'elles et ils découvrent le courage, le dévouement et le sens du sacrifice de ceux qui ont porté l'uniforme canadien, tout en les invitant à réfléchir à ce que signifie être Canadienne ou Canadien.

Le présent document fait suite à des consultations menées auprès d'organisations des vétérans et de militaires en service, que nous remercions chaleureusement pour leur contribution.

Pourquoi notre histoire est importante

L'étude de notre histoire militaire aide les élèves à comprendre qui nous sommes en tant que Canadiennes et Canadiens et le rôle que joue le Canada dans le monde d'aujourd'hui. Se souvenir, ce n'est pas seulement se tourner vers le passé. Il s'agit de comprendre comment le dévouement et le sacrifice des générations

précédentes ont permis de bâtir le pays dans lequel nous vivons, ainsi que la responsabilité qui nous incombe à tous de perpétuer cet héritage.

Une nation forgée par le service

Le passé militaire du Canada est intimement lié à l'identité de la nation que nous connaissons aujourd'hui. Au cours de la Première et de la Deuxième Guerre mondiale, des Canadiennes et des Canadiens de toutes les régions et de tous les horizons ont servi côte à côte. Grâce à ce service commun, elles et ils en sont venus à se considérer comme faisant partie d'une nation dotée d'une voix propre et d'une place qui lui est propre dans le monde.

Le courage et le sacrifice de celles et ceux qui ont servi ont valu au Canada le respect de ses alliés et une place à la table où s'est dessiné l'ordre mondial d'après-guerre. Leur engagement a contribué à définir les valeurs auxquelles les Canadiennes et Canadiens restent attachés : la liberté, la démocratie, la primauté du droit et la volonté de se joindre aux autres pour défendre la paix.

Cet héritage ne s'est pas arrêté en 1945. Les Canadiennes et Canadiens ont ensuite servi en Corée, ont contribué l'établissement des opérations de maintien de la paix des Nations Unies, ont soutenu leurs alliés de l'OTAN tout au long de la Guerre froide et ont servi en Afghanistan ainsi que dans le cadre de missions humanitaires partout dans le monde.

Lorsque les élèves étudient cette histoire, elles et ils acquièrent le contexte nécessaire pour comprendre la place du Canada parmi les nations libres du monde. Elles et ils prennent également conscience que la paix et les libertés dont jouissent aujourd'hui les Canadiennes et les Canadiens ont été défendues au prix de sacrifices considérables.

Ce que cela signifie pour les écoles

On encourage les écoles à aider les élèves à :

- comprendre en quoi la participation du Canada aux guerres mondiales a contribué à forger notre identité nationale et notre indépendance
- établir un lien entre les sacrifices consentis par les générations passées et les libertés dont jouissent aujourd'hui les Canadiennes et les Canadiens
- établir un lien entre l'histoire militaire du Canada et son rôle dans le monde d'aujourd'hui, notamment ses alliances et ses engagements internationaux
- considérer le Souvenir comme faisant partie intégrante de l'apprentissage tout au long de l'année scolaire, et non seulement le 11 novembre

Directives pour la mise en œuvre

Date du jour du Souvenir

Le jour du Souvenir a lieu le 11 novembre de chaque année. Conformément au R.R.O. 1990, Règlement 304 : Calendrier scolaire, journées pédagogiques, les conseils scolaires sont tenus d'organiser une cérémonie du jour du Souvenir dans chaque école le 11 novembre ou, si le 11 novembre tombe un samedi ou un dimanche, le vendredi précédent cette date.

L'obligation d'organiser une cérémonie à l'école ne s'applique pas lorsque l'école participe à une cérémonie commémorative devant un cénotaphe ou à un autre endroit de la collectivité.

Les conseils devraient éviter de prévoir les activités suivantes le jour du Souvenir :

- une journée pédagogique;
- une journée d'examen;
- un test exigé en vertu de la *Loi de 1996 sur l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation*;
- une évaluation de la littératie financière requise pour l'obtention du diplôme d'études secondaires.

La date doit être communiquée à l'avance à la communauté scolaire (élèves, parents et tutrices/tuteurs, personnel enseignant).

Mise en berne du drapeau

Avant le début de la cérémonie du jour du Souvenir, tous les drapeaux du Canada doivent être mis en berne.

Minutes de silence, le dernier clairon et le Réveil (« Rouse » ou « Reveille »)

Les cérémonies du jour du Souvenir organisées dans les établissements scolaires devraient inclure :

a) le dernier clairon, joué à titre d'hommage aux soldats canadiens décédés, symbole que leur devoir est terminé et qu'elles et ils peuvent se reposer en paix;
b) la suspension complète des activités scolaires et l'observation de deux minutes de silence à 11 h, immédiatement après le dernier clairon, afin de permettre à toutes les personnes présentes dans l'école de se recueillir;
c) l'issue des deux minutes de silence, l'exécution du Réveil (« Rouse » ou « Reveille »). Ce deuxième morceau de musique servait autrefois à marquer le début de la journée dans les casernes militaires; il est aujourd'hui utilisé de manière symbolique pour rendre hommage à ceux qui ont perdu la vie et se sont surpassés dans l'accomplissement de leur devoir.

Ô Canada

Le fait de chanter l'hymne national officiel le 11 novembre se distingue des exercices d'ouverture habituels de la journée scolaire. La musique d'accompagnement peut être jouée en direct ou préenregistrée dans l'une des langues officielles du Canada, ou encore être instrumentale.

Critères de sélection des activités pour le jour du Souvenir

Pendant le jour de classe, les élèves devraient pouvoir participer à des activités qui :

- visent à honorer la mémoire des personnes qui ont donné leur vie au service du Canada et de nos alliés, tout en établissant des liens avec le contexte local;
- les aident à comprendre en quoi la participation du Canada à la Première et à la Deuxième Guerre mondiale a contribué à forger notre identité nationale, et comment cette histoire éclaire le rôle du Canada dans le monde d'aujourd'hui;
- rendent hommage à l'engagement du Canada dans des conflits plus récents, ainsi qu'aux missions de maintien de la paix et humanitaires; la commémoration ne devrait pas se limiter à la Première et à la Deuxième Guerre mondiale; par exemple, la participation du Canada aux missions de maintien de la paix dans les Balkans;
- reconnaissent les réalisations individuelles et collectives des nombreux Canadiennes et Canadiens qui ont servi, notamment les Autochtones, les Canadiennes et Canadiens noirs, les femmes, les Canadiennes et Canadiens français, les immigrants et les nouveaux arrivants au Canada; cela pourrait inclure le 2e Bataillon de construction du Canada, le service de Canadiens autochtones comme Francis Pegahmagabow et Tommy Prince, ou de Canadiens français, comme Léo Major et Paul Triquet;
- fournissent des occasions significatives pour la participation, à travers les arts, la musique, la lecture ou d'autres projets;
- incitent à réfléchir sur le dévouement et le sens du sacrifice, et les libertés dont nous jouissons grâce au sacrifice des vétérans;
- offrent des expériences inclusives et accessibles à tous les participants;
- font adéquatement appel aux symboles commémoratifs, tels que les couronnes et les coquelicots de manière à leur témoigner le respect qui leur est dû;
    - Il faut expliquer chaque symbole avant d'y avoir recours chaque année. Les symboles doivent servir à appuyer des activités au cours de la journée et non en être l'élément central.
- garantissent que le contenu est adapté à l'âge des élèves, élaboré avec soin et conforme au curriculum. Les activités peuvent être concrètes pour les plus jeunes et exiger une réflexion approfondie pour les élèves plus âgés;

    - **De la maternelle à la 6e année :** privilégier la création et l'acquisition de connaissances (sens des symboles commémoratifs, étude des notions de dévouement, de paix et de courage).
    - **7e et 8e année :** proposer des fonctions nécessitant un engagement au-delà de la simple participation à la cérémonie et offrir aux élèves plus âgés des occasions d'accompagner les plus jeunes;
    - **De la 9e à la 12e année** : établir un lien avec le curriculum sous forme de projet de recherche, de dissertation et de discussions.
- encouragent l'établissement des liens qui dépassent le contexte strict du 11 novembre, et qui peuvent s'appliquer tout au long de l'année scolaire et à d'autres apprentissages du curriculum.

Mise à contribution de vétérans et de militaires en service actif

Il n'y a pas de moyen plus efficace pour les élèves de comprendre ce que sont le service et le sacrifice que d'entendre directement le témoignage de celles et ceux qui ont servi. Les écoles sont invitées à faire appel à des vétérans et des militaires en service actif pour les activités du jour du Souvenir dans la mesure du possible.

Cette participation peut comprendre la participation des vétérans et des militaires à des cérémonies en personne ou à d'autres activités à distance, de leur faire visiter des classes ou d'encourager les discussions entre eux et les élèves sur des sites commémoratifs. Les filiales de la Légion, des unités militaires, des organisations de cadets et d'autres associations de vétérans locales peuvent aider les écoles à communiquer avec les invités appropriés.

- Lorsqu'elles invitent des conférenciers invités, les écoles doivent :
    - communiquer respectueusement toute l'information d'avance, notamment le but de la visite, le format souhaité, l'horaire prévu et les résultats escomptés;
    - se conformer aux directives énoncées dans la section Conférenciers extérieurs invités à l'école du guide L'éducation de votre enfant : un guide de notre système scolaire à l'intention des parents.
- S'il n'est pas possible d'inviter des personnes-ressources, les écoles peuvent sensibiliser les élèves au jour du Souvenir par d'autres moyens, notamment au moyen d'archives numériques, de lectures ou de récits mettant en lumière la vie de personnes ayant servi leur pays, ainsi que leur engagement et leurs sacrifices.
- L'annexe A : Directives relatives aux cérémonies commémoratives et soutiens propose des ressources supplémentaires pour favoriser les liens avec les vétérans.

Effets escomptés

L'Ontario s'attend à ce que les activités organisées à l'occasion du jour du Souvenir aient les effets suivants :

Résultats pour les élèves

- Mieux comprendre le sens du dévouement et du sacrifice chez les militaires canadiens, ainsi que des libertés qu'elles et ils ont contribué à préserver.
- Comprendre en quoi la participation du Canada aux guerres mondiales a contribué à forger notre identité nationale et le rôle que joue aujourd'hui le Canada dans le monde.
- Manifester du respect et de la gratitude envers les anciens combattants, les membres actuels des Forces armées canadiennes et celles et ceux qui ont donné leur vie au service du pays.
- Établir un lien personnel avec le jour du Souvenir et la fierté de l'histoire du Canada.
  Participer activement aux commémorations.

Résultats pour le personnel enseignant

Accroître la confiance du personnel enseignant dans sa capacité à sensibiliser les élèves aux notions de dévouement et de sacrifice au moyen d'activités pédagogiques respectueuses et significatives liées au jour du Souvenir.

Résultats pour les parents et la communauté

- Renforcer la confiance dans le fait que les élèves sont conscients du dévouement et du sens du sacrifice des militaires canadiens.
- Rendre hommage aux vétérans et aux militaires canadiens en service actif et honorer leur mémoire avec respect et dignité.
- Encourager l'apprentissage, la compréhension, la réflexion et la participation liés au jour du Souvenir, tant à l'école qu'au-delà du cadre scolaire.

Annexe A : Directives relatives aux cérémonies commémoratives et soutiens

La cérémonie du jour du Souvenir peut comporter les éléments qui suivent. Un horaire suggéré pour les activités est également fourni de manière que les deux minutes de silence soient observées à 11 h.

Heure	Composante	Information et ressources
10 h 20	Mot d'ouverture	Le mot d'ouverture devrait être prononcé par un responsable de l'école. Ce mot doit souhaiter la bienvenue aux participants, à instaurer un ton solennel et à expliquer l'importance de la journée et des symboles qui y sont associés (hymne national, dernier clairon, Réveil (« Rouse » ou « Reveille »). Des exemples de notes d'allocution du site de la Légion royale canadienne peuvent être adaptés au besoin.
10 h 25 à 10 h 55	Éléments de la cérémonie (voir l'annexe B)	L'organisateur peut ajouter ici des activités à sa discrétion. Ces activités doivent prendre fin avant 10 h 55 pour faire place aux deux minutes de silence prévues à 11 h.
10 h 56	Interprétation de l'hymne national	C'est différent de l'hymne au début d'une journée de classe habituelle. La musique d'accompagnement peut être jouée en direct ou préenregistrée dans l'une des langues officielles du Canada, ou encore être instrumentale.
10 h 58	Interprétation du dernier clairon (dernier appel)	Le dernier clairon était autrefois joué à la fin de la journée dans les casernes militaires; il est aujourd'hui utilisé pour rendre un dernier hommage aux personnes tombées au service de leur pays. Il doit se terminer à 11 h.
11 h	Deux minutes de silence	Tout le monde observe deux minutes de silence. Il est interdit de jouer d'un instrument pendant cette période.
11 h 2	Interprétation du Réveil («	Ce deuxième morceau de musique servait autrefois à marquer le début de la journée dans les casernes militaires; il est aujourd'hui utilisé

	Rouse » et « Reveille »)	de manière symbolique pour rendre hommage à ceux qui ont perdu la vie et se sont surpassés dans l'accomplissement de leur devoir.

Annexe B : Éléments et ressources pour la cérémonie

Voici des exemples de contenu à ajouter au programme de la cérémonie, à la discrétion de l'organisateur :

Composante	Information et ressources
Dépôt de couronnes	Les élèves peuvent déposer des couronnes faites d'avance devant le cénotaphe, à l'avant de l'auditorium ou à un autre endroit de l'école.
Lecture de poème	Lecture du poème *« Au champ d'honneur »* du lieutenant-colonel John McCrae.
Acte du Souvenir	Extrait traduit du poème « Aux soldats morts au champ d'honneur » de Laurence Binyon, qui rend hommage aux soldats tombés au combat; généralement lu par un vétéran. Peut aussi être lu par un élève ou on peut faire jouer un enregistrement vidéo ou audio.
Promesse de se souvenir	Serment que récite un élève et qui met en avant le rôle des jeunes générations pour que l'on continue de rendre hommage aux soldats tombés au combat. Peut être récité avec un enregistrement vidéo ou audio.
Conférencier invité	Parmi les ressources utiles pour inviter une ou un vétéran à prendre la parole lors de votre cérémonie, notons le Projet Mémoire, ou la communication avec votre filiale locale de la Légion royale canadienne ou le Programme national des conférenciers de la Semaine des vétérans. Vous pouvez aussi diffuser une entrevue avec une ou un vétéran. Vous en trouverez beaucoup à la page Entrevues Des héros se racontent d'Anciens Combattants Canada.
Vidéo, diaporama ou morceau de musique	Ce sont des projets qui peuvent être réalisés par les élèves et, dans l'idéal, devraient porter sur des vétérans de la région.
Sortie solennelle	À la fin de la cérémonie, les vétérans sortent les premiers, puis les autres participants quittent les lieux en conservant le ton solennel et respectueux de la cérémonie.

Ressources supplémentaires pour la cérémonie

- Guide des services commémoratifs (gouvernement du Canada) : Guide pour l'organisation d'une cérémonie du jour du Souvenir.
- Organisez une cérémonie du jour du Souvenir (Légion royale canadienne) : Guide pour la planification d'une cérémonie du jour du Souvenir.
- Pièces musicales pour cérémonies commémoratives (Légion royale canadienne) : Musique pour les cérémonies commémoratives.
- Partitions et enregistrements du dernier appel et du réveil (Forces armées canadiennes) : Bref historique de l'importance du dernier clairon (dernier appel) et du réveil.
- Port du coquelicot : On peut inviter les élèves à porter des coquelicots de la Légion royale canadienne ou fabriqués par les élèves tout au long de la journée.

Annexe C : Ressources pédagogiques

Les ressources gouvernementales et celles d'organismes présentées ci-dessous offrent au personnel enseignant un point de départ pour enseigner l'histoire militaire du Canada et rendre hommage à celles et ceux qui ont servi, tant à l'occasion du jour du Souvenir que tout au long de l'année.

TVO et TFO

TVO et TFO ont élaboré, en collaboration avec Honouring Bravery et Compagnie Canada, des modules d'apprentissage numériques en préparation à la cérémonie du jour du Souvenir. Des renseignements sur l'intégration de ces modules en classe sont accessibles dans la section Foire aux questions.

- Commémoration de la bravoure : Histoires canadiennes pour le jour du Souvenir
    - Cycle primaire (de la maternelle à la 2e année) : Respect et responsabilité
    - Cycle moyen (3e à 5e année) : Souvenir et bravoure
    - Cycle intermédiaire (6e à 8e année) : Service et sacrifice
    - Cycle secondaire (9e à 12e année) : Pionniers et acteurs du changement

Archives publiques de l'Ontario

Les Archives publiques de l'Ontario proposent une variété de documents uniques qui permettent d'explorer l'expérience des Canadiennes et Canadiens pendant les Première et Deuxième Guerres mondiales et qui peuvent appuyer l'apprentissage en classe à l'occasion du jour du Souvenir. Ces ressources comprennent notamment des affiches de guerre, des photographies et des expositions virtuelles.

- Affiches canadiennes de la Première Guerre mondiale : Exposition virtuelle présentant une sélection d'affiches canadiennes illustrant les efforts de recrutement militaire et les campagnes de financement menées pendant la guerre.
- Photographies tirées des collections des Archives publiques de l'Ontario :
    - Faces of World War I / Visages de la Première Guerre mondiale | Flickr
    - The Home Front During WWII / Le front intérieur pendant la Deuxième Guerre mondiale | Flickr
- Pouvoir et persuasion : la propagande pendant les guerres mondiales : Atelier virtuel des Archives publiques de l'Ontario destiné aux élèves de 10e et 11e année.
- Plans de cours: Plans de cours téléchargeables destinés aux élèves du secondaire sur des thèmes liés aux Première et Deuxième Guerres mondiales qui font appel à des documents des collections des Archives publiques de l'Ontario.

Anciens Combattants Canada, gouvernement du Canada

Anciens Combattants Canada est le ministère fédéral responsable des vétérans (anciens combattants), des militaires en service actif et de leurs familles. Il veille à commémorer les événements importants de l'histoire militaire du Canada et à sensibiliser le public à l'apport des personnes qui ont servi le pays. Son site Web offre de nombreuses ressources pédagogiques portant sur les événements, les personnes et les récits marquants de l'histoire militaire canadienne, ainsi que des plans de leçon et des activités destinés aux écoles.

- Personnes et histoires : récits mettant en lumière la contribution de groupes parfois moins associés à l'histoire militaire du Canada, notamment les Canadiens noirs, les Canadiens d'origine chinoise, les femmes et les Autochtones.
- Plaques d'identité du Souvenir : Canadiens noirs morts en service : Projet de recherche destiné aux élèves de l'intermédiaire et du secondaire.
- Plans de leçon sur le Souvenir : Collection de plans de leçon regroupés selon l'âge des élèves et les thèmes historiques abordés.

Annexe D : Exemples de plans de leçon

Les plans de leçons suivants sont fournis afin de donner au personnel enseignant des exemples de façons d'inclure le jour du Souvenir aux leçons régulières des élèves dans le cadre de différentes matières et à divers niveaux scolaires. Ces plans sont fournis à titre indicatif uniquement.

Exemple d'un plan de leçon lié au programme-cadre de français

Titre de la leçon : Des mots pour se souvenir, des gestes pour la paix

Année d'études : 4e année

Matière : Français

Durée : 70 minutes

Attentes et contenus d'apprentissage
Attentes
A3. Établissement de liens, mise en application et contributions : mettre en application ses habiletés en langue et en littératie dans des contextes d'apprentissage interdisciplinaire et intégré, démontrer sa compréhension de diverses voix, expériences, perspectives, histoires et contributions, y compris celles des personnes, des groupes, des communautés et des nations des Premières Nations, métis et inuit, et établir des liens entre ces voix, expériences, perspectives, histoires et contributions. **B1. Communication orale et non verbale :** utiliser des habiletés et des stratégies d'écoute, de communication orale et non verbale pour comprendre et communiquer du sens dans des contextes formels et informels afin de satisfaire à une variété d'intentions et s'adresser à divers destinataires. **C3. Pensée critique en littératie :** mettre en pratique ses habiletés de la pensée critique pour approfondir la compréhension des textes et pour

analyser la façon dont une variété de perspectives et sujets sont véhiculés et traités dans des textes variés, y compris dans des textes numériques, médiatiques et culturels.

D2. Création de textes : mettre en pratique ses connaissances et sa compréhension d'une variété de formes de discours et de genres de textes, y compris des modèles de textes d'autrices et auteurs de l'Ontario français, pour créer, réviser, corriger et relire ses propres textes à l'aide de divers médias, outils et stratégies, et analyser des textes de sa propre création.

Contenus d'apprentissage

A3.2 démontrer sa compréhension des contextes historiques, des contributions, des expériences vécues et des perspectives de personnes et de communautés diverses, y compris du Canada, en explorant les concepts d'identité, de soi et de sentiment d'appartenance dans une variété de textes sensibles et adaptés à la culture.

B1.1 utiliser des habiletés d'écoute efficace, notamment en posant des questions pour encourager la locutrice ou le locuteur à élaborer son propos, et répondre aux contributions des autres dans des discussions en groupe dans différents contextes informels et formels et à diverses fins.

C3.2 faire des inférences locales et globales en utilisant des preuves explicites et implicites pour parfaire sa compréhension de divers textes.

C3.8 déterminer les habiletés de la pensée critique employées pour analyser et évaluer divers textes et expliquer les façons dont ces habiletés ont amélioré sa compréhension de ces textes.

D2.1 rédiger des ébauches de textes relevant de diverses formes de discours et divers genres de textes, y compris des modèles de textes d'autrices et auteurs de l'Ontario français, incluant des textes narratifs, incitatifs et explicatifs, en utilisant une variété de médias, outils et stratégies.

Résultats d'apprentissage

- Nous comprenons l'origine et l'importance du jour du Souvenir;
- Nous faisons preuve de pensée critique afin d'analyser la perspective de l'auteur du poème Au champ d'honneur;
- Nous exprimons des idées de façon créative et respectueuse.

Critères de réussite

Les élèves peuvent :

- expliquer pourquoi on s'arrête le 11 novembre, à 11 heures, et pourquoi le coquelicot est un symbole du Souvenir;
- réfléchir au sens de mots ou de vers du poème Au champ d'honneur;
- rédiger un court texte poétique pour transmettre un message de paix ou de reconnaissance.

Matériel et ressources

- Tableau interactif ou outil pour projeter les vidéos à visionner
- Cahier d'écriture ou matériel pour écrire
- Matériel au besoin pour la publication du texte poétique

Approches pédagogiques

Une approche différenciée de l'enseignement et de l'apprentissage constitue un élément important d'un cadre de pratiques efficaces en salle de classe. Elle consiste à adapter l'enseignement et l'évaluation aux champs d'intérêt, aux préférences d'apprentissage et au niveau de préparation des élèves afin de favoriser l'apprentissage. Pour en savoir plus sur la différenciation pédagogique, consulter la section Planification du programme du site Web Curriculum et ressources.

Contenu

- Fournir des appuis visuels ou des schémas pour aider les élèves ayant besoin d'appuis supplémentaires (par exemple, une ligne du temps simplifiée).
- Présenter le vocabulaire pour les nouveaux termes liés au sujet de la leçon.
- Offrir des pauses au besoin si le contenu du sujet est trop lourd pour les élèves.

Processus

- Permettre aux élèves de travailler individuellement, en groupes de deux ou en petits groupes.

- Fournir aux élèves des guides avec des étapes claires, tout en leur permettant d'explorer de façon autonome.

Produit

- Permettre aux élèves de choisir la façon de démontrer leur compréhension.
    - Accepter une variété de formats (par exemple, faire une affiche, une présentation numérique, un dessin).

Environnement

- Aménager la classe de manière accessible et favorable pour les discussions et le travail en petits groupes.
- Offrir des options numériques et sur papier aux élèves qui ont des besoins en matière de technologie ou d'accessibilité.

Mise en situation (10 minutes)

- Écrire le sujet de la leçon au tableau : le jour du Souvenir. Animer un Pense-Parle-Partage avec le groupe-classe.
    - Inviter les élèves à réfléchir à la signification du jour du Souvenir pour elles et eux, ainsi qu'à leurs sentiments face à cette journée soulignée chaque année, le 11 novembre.
    - Demander aux élèves de se tourner vers une autre personne pour en discuter brièvement.
    - Faire ensuite un partage en groupe-classe et noter au tableau les mots-clés qui ressortent.
- Définir ensemble les mots : vétérane ou vétéran (une personne qui a pris part à un conflit armé ou une guerre), armistice (une décision d'arrêter les hostilités ou une guerre), commémorer (se souvenir ensemble de quelque chose d'important), sacrifice, courage.

Exploration (45 minutes)

- Étape 1 : Introduire le contexte historique (10 minutes)
    - Expliquer aux élèves que toute la province, et même plusieurs pays dans le monde, ont décidé de s'arrêter exactement au même moment, le 11^{e} jour du 11^{e} mois, à 11 heures, pour souligner le jour du Souvenir.

        - Pourquoi ce moment précis a-t-il été choisi? Qu'est-ce que cela dit sur l'importance de cet événement?
    - Préciser que la toute première commémoration du jour du Souvenir a eu lieu le 11 novembre 1919, un an après la Première Guerre mondiale qui s'est terminée le 11 novembre 1918, à 11 h. À l'époque, cette journée s'appelait le jour de l'Armistice. C'est pour cela qu'on s'arrête à cette heure précise, lors du jour du Souvenir.
    - Mentionner qu'au départ, cette journée n'était que pour commémorer la Première Guerre mondiale, mais après la Deuxième Guerre mondiale (et d'autres conflits qui ont suivi), le gouvernement du Canada a décidé d'en faire une journée pour honorer les militaires canadiennes et canadiens, d'hier à aujourd'hui, peu importe à quel conflit elles et ils ont participé.
        - Qu'est-ce qu'une guerre mondiale?
    - Visionner la vidéo : C'est quoi une guerre mondiale?
        - Durée de la vidéo : 1 min 41 s
    - Allouer quelques minutes afin de répondre aux questions que pourraient se poser les élèves à la suite du visionnement.
    - Poser la question suivante aux élèves :
        - Pourquoi est-il important de prendre un moment pour se souvenir du sacrifice et du courage des personnes canadiennes qui ont participé à différents conflits mondiaux?
- Étape 2 : Analyser le poème Au champ d'honneur (15 minutes)
    - Mentionner aux élèves que, lors de la Première Guerre mondiale, un Ontarien, John McCrae, a composé un poème : Au champ d'honneur. C'est ce poème qui a inspiré l'utilisation du coquelicot comme symbole du jour du Souvenir.
    - Visionner la vidéo suivante : : Au champ d'honneur : poème, guerre et coquelicot
        - Durée de la vidéo : 1 min 30 s
        - Les options suivantes sont disponibles afin de soutenir la compréhension des élèves : activer les sous-titres, réduire la vitesse, utiliser la transcription de la vidéo, visionner plus d'une fois, écouter une première fois sans l'image.
    - Inviter les élèves à noter, pendant le visionnement, au moins deux mots marquants ou nouveaux.
    - À la suite du visionnement, demander :
        - Quels mots ou vers l'auteur utilise-t-il dans son poème pour démontrer le sacrifice des soldats? Expliquez ce qu'ils signifient pour vous.

        - À votre avis, que représente le coquelicot dans ce poème et pourquoi est-il devenu un symbole important?
            - Il est possible d'inviter les élèves à faire une courte recherche sur l'origine du coquelicot comme symbole du Souvenir.
            - Pendant la Première Guerre mondiale, les bombardements incessants ont bouleversé les sols des champs de bataille, créant un terrain favorable à l'éclosion spontanée de milliers de coquelicots rouges au milieu de la boue. John McCrae, profondément ému par ce contraste saisissant, a composé son œuvre célèbre afin d'honorer la mémoire de ses camarades tombés au combat.
            - Depuis 1921, les Canadiennes et Canadiens portent le coquelicot comme symbole du Souvenir. Le coquelicot est porté sur le côté gauche, au-dessus du cœur pour rendre hommage au sacrifice des soldats en temps de guerre. Les recettes de la vente des coquelicots servent à venir en aide aux vétéranes et aux vétérans ainsi qu'à leur famille.
        - Selon vous, pourquoi ce poème est-il devenu célèbre et toujours présent aujourd'hui, plus de 100 ans plus tard?
- Étape 3 : Rédiger un court poème ou un acrostiche (20 minutes)
    - Le poème Au champ d'honneur dit : « À vous de porter l'oriflamme », ce qui signifie que c'est maintenant aux nouvelles générations de continuer à se souvenir et à promouvoir la paix.
    - Inviter les élèves à rédiger :
        - un court poème, ou
        - un acrostiche à partir d'un mot choisi (par exemple, le mot P-A-I-X, E-S-P-O-I-R ou M-E-R-C-I). Chaque lettre doit introduire un mot ou une phrase qui décrit le courage des vétéranes et vétérans ou une action concrète pour protéger la paix aujourd'hui.
    - Inviter les élèves à choisir un format de présentation de leur travail, par exemple, sur un coquelicot en carton.

Consolidation/Objectivation (15 minutes)

- Rassembler les élèves en cercle.
- Inviter les élèves qui le souhaitent à lire leur composition.

Évaluation

- Évaluer le niveau de compréhension des élèves à travers leur participation aux discussions et aux activités. Dans la mesure du possible, engager de brèves conversations sur le jour du Souvenir avec les élèves qui n'ont pas démontré leur compréhension, afin de déterminer leurs progrès par rapport aux objectifs d'apprentissage.
- Pour plus d'informations sur l'évaluation, consulter le site Web Curriculum et ressources.

Prochaines étapes

- Inviter les élèves à écrire un message personnalisé aux vétéranes et vétérans qu'elles et ils connaissent ou qui vivent dans votre communauté.
- Trouver un établissement afin d'envoyer les messages de vos élèves aux personnes concernées.
- Consulter le dossier thématique jour du Souvenir sur le site Web IDÉLLO de TFO afin d'explorer d'autres ressources.

Exemple d'un plan de leçon

Les plans de leçons suivants sont fournis afin de donner au personnel enseignant des exemples de façons d'inclure le jour du Souvenir aux leçons régulières des élèves dans le cadre de différentes matières et à divers niveaux scolaires. Ces plans sont fournis à titre indicatif uniquement.

Exemple d'un plan de leçon lié au programme-cadre d'histoire

Titre de la leçon : Le jour du Souvenir et le rôle du Canada durant la Première Guerre mondiale

Année d'études : 10e année

Matière : Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale (CHC2D/CHC2P)

Durée : 90 minutes

Attentes et contenus d'apprentissage
Attentes
CHC2D : **A1. Utilisation du processus d'enquête :** utiliser le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique en histoire pour explorer divers aspects de l'histoire du Canada depuis 1914. **B2. Coopération et conflits :** analyser des forces et des événements qui ont été source de coopération ou de conflits dans diverses communautés au Canada, incluant les Premières Nations, les Métis et les Inuit, et dans le monde entre 1914 et 1929. **B3. Identité, citoyenneté et patrimoine :** décrire l'évolution de l'identité, de la citoyenneté et du patrimoine canadiens et francophones de l'Ontario entre 1914 et 1929. CHC2P : **A1. Utilisation du processus d'enquête :** utiliser le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique en histoire pour explorer divers aspects de l'histoire du Canada depuis 1914.

B2. Coopération et conflits : décrire des forces et des événements qui ont été source de coopération ou de conflits dans diverses communautés au Canada, incluant les Premières Nations, les Métis et les Inuit, et dans le monde entre 1914 et 1929.
B3. Identité, citoyenneté et patrimoine : décrire l'évolution de l'identité, de la citoyenneté et du patrimoine canadiens et francophones de l'Ontario entre 1914 et 1929.

Contenus d'apprentissage

CHC2D :

A1.5 tirer des conclusions sur des questions, des événements ou des enjeux de l'histoire du Canada depuis 1914 en utilisant les concepts de la pensée critique en histoire.

B2.1 dégager les principales causes de la Première Guerre mondiale ainsi que les conséquences de la participation militaire du Canada à la Grande Guerre.

B3.4 décrire la contribution de personnes, de groupes, incluant les Premières Nations, les Métis et les Inuit et d'institutions au développement de l'identité, de la citoyenneté et du patrimoine canadien entre 1914 et 1929.

CHC2P :

A1.5 tirer des conclusions sur des questions, des événements ou des enjeux de l'histoire du Canada depuis 1914 en utilisant les concepts de la pensée critique en histoire.

B2.1 dégager les principales causes de la participation militaire du Canada à la Première Guerre mondiale ainsi que les conséquences de cet engagement pour le pays et les soldats canadiens.

B3.3 décrire la contribution de personnes, de groupes et d'organismes au développement de l'identité, de la citoyenneté et du patrimoine canadiens et de la reconnaissance des peuples autochtones, entre 1914 et 1929.

Résultats d'apprentissage

- Nous comprenons l'histoire, la signification et l'importance du jour du Souvenir;

- Nous identifions les principales causes de la participation militaire du Canada à la Première Guerre mondiale ainsi que les conséquences de cet engagement pour le pays et ses militaires;
- Nous décrivons la contribution de personnes et de groupes au développement de l'identité et du patrimoine canadiens, durant et après la Première Guerre mondiale;
- Nous utilisons le processus d'enquête afin de tirer des conclusions de l'histoire du Canada depuis 1914, en utilisant la pensée critique.

Critères d'évaluation

Les élèves peuvent :

- expliquer pourquoi le Canada est entré en guerre en 1914 et les conséquences de cet engagement;
- comparer les perspectives des Canadiennes et Canadiens anglophones et des Canadiennes et Canadiens francophones face à la conscription de 1917;
- formuler une question d'enquête historique claire et ciblée sur un enjeu, un groupe ou une contribution spécifique de la Grande Guerre;
- communiquer leurs conclusions historiques de manière claire et structurée lors de discussions en classe.

Matériel et ressources

- Tableau interactif ou outil technologique pour projeter les vidéos à visionner
- Cahier ou ordinateur portable pour prendre des notes et effectuer des recherches

Approches pédagogiques

Une approche différenciée de l'enseignement et de l'apprentissage constitue un élément important d'un cadre de pratiques efficaces en salle de classe. Elle consiste à adapter l'enseignement et l'évaluation aux champs d'intérêt, aux préférences d'apprentissage et au niveau de préparation des élèves afin de favoriser l'apprentissage. Pour en savoir plus sur la différenciation pédagogique, consulter la section Planification du programme du site Web Curriculum et ressources.

Contenu

- Fournir des appuis visuels au besoin.
- Présenter le vocabulaire pour les nouveaux termes liés au sujet de la leçon.
- Fournir des renseignements contextuels sur des événements marquants lors des Grandes guerres au moyen de vidéos, de résumés de textes et d'images.
- Offrir des pauses au besoin si le contenu du sujet est trop lourd pour les élèves.

Processus

- Permettre aux élèves de travailler individuellement, en groupes de deux ou en petits groupes.
- Fournir aux élèves des guides avec des étapes claires, tout en leur permettant d'explorer de façon autonome.

Produit

- Permettre aux élèves de choisir la façon de démontrer leur compréhension.
    - Accepter une variété de formats (par exemple, faire une affiche, une présentation numérique, un dessin).

Environnement

- Aménager la classe de manière accessible et favorable pour les discussions et le travail en petits groupes.

Offrir des options numériques et sur papier aux élèves qui ont des besoins en matière de technologie ou d'accessibilité.

Mise en situation (15 minutes)

- Visionner la vidéo suivante afin d'introduire le sujet de la leçon et prendre un moment de réflexion pour cette journée commémorative :

Au champ d'honneur : poème, guerre et coquelicot

    - Durée de la vidéo : 1 min 30 s
- Poser les questions suivantes au groupe-classe :
    - Pourquoi le jour du Souvenir est-il observé le 11 novembre?
    - Pourquoi est-ce une journée importante?
    - Pourquoi plusieurs pays soulignent-ils aussi cette journée commémorative?

- Poursuivre l'introduction du sujet en visionnant la vidéo suivante :
- Avertir vos élèves que cette vidéo contient des scènes historiques de guerre.

L'armistice de 1918

  - Durée de la vidéo : 4 min 15 s
- À la suite du visionnement, poursuivre la discussion :
  - Qu'est-ce qu'un armistice?
  - Qu'est-ce que la Triple-Alliance? Qu'est-ce que la Triple-Entente? Pourquoi ces alliances ont-elles été formées? Quel a été le rôle de ces alliances au cours de la Première Guerre mondiale?
  - L'assassinat de l'archiduc François-Ferdinand a été la cause immédiate de la guerre. Quelles étaient les tensions en arrière-plan (les causes profondes) qui ont fait en sorte que cet événement spécifique a déclenché un conflit mondial plutôt qu'une crise locale? (Pistes de réponse : le système d'alliances, le militarisme, l'impérialisme, le nationalisme)
  - Pourquoi le Canada a-t-il participé à ce conflit déclenché en Europe?
  - Qu'est-ce que le Traité de Versailles? Pourquoi est-ce que sa signature est un moment historique important? Quelle a été une conséquence à plus long terme de la signature de ce traité?
- Présenter les résultats d'apprentissage et les critères d'évaluation aux élèves.
- Tout au long de la leçon, explorer le vocabulaire clé avec les élèves : armistice, système d'alliances (Triple-Entente, Triple-Alliance), militarisme, nationalisme, impérialisme, conscription.

Exploration (60 minutes)

Étape 1 : Tableau SVA (10 minutes)

- En groupe-classe, inviter les élèves à partager leurs connaissances au sujet du rôle du Canada durant la Première Guerre mondiale. Noter leurs réponses dans la colonne S (Ce que je sais) d'un tableau SVA.

Par la suite, demander aux élèves de partager ce qu'elles ou ils aimeraient savoir à ce sujet. Noter les réponses dans la colonne V (Ce que je veux savoir) du tableau.

Étape 2 : Analyse des causes et effets de la participation du Canada à la Première Guerre mondiale (20 minutes)

- Visionner la vidéo suivante. Pendant le visionnement, inviter les élèves à noter la cause de la participation du Canada à la Première Guerre mondiale, et les effets associés.

Raconte-moi la Grande Guerre - Le Canada dans le conflit

  - Durée de la vidéo : 3 min 40 s
- À la suite du visionnement, animer une discussion autour des questions suivantes :
  - Pourquoi le Canada a dû participer à la guerre à partir d'août 1914 et envoyer des soldats en Europe?
  - Pour quelles raisons de nombreuses Canadiennes et de nombreux Canadiens se sont-ils enrôlés volontairement dans l'armée dès le début de la Première Guerre mondiale? (Précision : À l'époque, le rôle de soldat actif au combat était strictement réservé aux hommes. Toutefois, les femmes pouvaient s'engager comme infirmières militaires. De plus, de nombreuses autres femmes ont participé à l'effort de guerre au pays en travaillant dans les usines de munitions, sur les fermes, ou en s'engageant auprès de la Croix-Rouge.)
  - Pourquoi, quelques années plus tard, le Canada a-t-il utilisé la conscription pour forcer les hommes Canadiens à aller à la guerre?
  - Pourquoi est-ce que la participation à cette guerre a été plus difficile pour les Autochtones et les communautés culturelles?
- Visionner la vidéo suivante :

Raconte-moi la Grande Guerre - Les Canadiens français

  - Durée de la vidéo : 4 min 33 s
- À la suite du visionnement, animer une discussion autour des questions suivantes :
  - Pourquoi de nombreux Canadiens français ne voulaient-ils pas participer à la Première Guerre mondiale?
  - Quelles sont des similitudes et des différences entre les perspectives des Canadiennes et Canadiens francophones et des Canadiennes et Canadiens anglophones par rapport à cette guerre?
  - Qu'est-ce que le 22e Bataillon? Quel a été l'impact de la participation des Canadiens français à la guerre?

Étape 3 : Processus d'enquête (30 minutes)

- Inviter les élèves à choisir une vidéo parmi les séries suivantes afin d'explorer un enjeu lié à la participation du Canada à la Première Guerre mondiale :
    - Raconte-moi la Grande Guerre
    - Les Canadiens face aux Guerres mondiales
- Demander aux élèves de formuler une question d'enquête à partir de la vidéo choisie. Exemples :
    - Qui est cette personne ou ce groupe? Quelle a été une contribution importante de cette personne ou de ce groupe à l'identité et au patrimoine canadiens?
    - Quelle a été l'expérience et la contribution des peuples autochtones pendant la Première Guerre mondiale?
    - Quel rôle a été joué par les femmes durant ce conflit? Quel a été l'impact de leur participation sur les droits des femmes au Canada?
    - Quelles innovations scientifiques et technologiques ont découlé de la Première Guerre mondiale? Sont-elles encore utilisées de nos jours?
- Inviter les élèves à recueillir de l'information se rapportant à leur question, à partir de la capsule-documentaire et d'autres sources crédibles.

Demander aux élèves de formuler une réponse à leur question d'enquête.

Consolidation/Objectivation (15 minutes)

- Inviter les élèves à discuter des conclusions de leur enquête, en équipes de deux ou en petits groupes.
- En groupe-classe, remplir la dernière colonne du tableau SVA (Ce que j'ai appris).

Évaluation

- Évaluer le niveau de compréhension des élèves à travers leur participation aux discussions et aux activités. Dans la mesure du possible, engager de brèves conversations sur le jour du Souvenir avec les élèves qui n'ont pas démontré leur compréhension, afin de déterminer leurs progrès par rapport aux objectifs d'apprentissage.
- Pour plus d'informations sur l'évaluation, consulter le site Web Curriculum et ressources.

Prochaines étapes

- Inviter les élèves à communiquer les résultats et les conclusions de leur enquête dans le format de leur choix. Voici quelques exemples :
    - Présentation multimédia, rapport, débat, maquette, affiche, article pour le journal étudiant, jeu de rôle

Impliquer les élèves dans la planification, l'organisation et l'animation de la cérémonie du jour du Souvenir à votre école.

- Consulter le dossier thématique jour du Souvenir sur le site Web IDÉLLO de TFO afin d'explorer d'autres ressources.
- Organiser une visite dans un centre de vétéranes et vétérans afin d'avoir des discussions importantes et enrichissantes avec des personnes qui ont servi au sein des Forces armées canadiennes.